



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

## “COMO TRABAJAR LA EDUCACIÓN EN VALORES EN EL AULA”

AUTORÍA <b>MIGUEL ANGEL CABA ARCO</b>
TEMÁTICA <b>TEMAS TRANSVERSALES</b>
ETAPA <b>ESO</b>

### Resumen

En este artículo veremos dos actividades que nos van a permitir trabajar la educación en valores en el aula.

Una de las labores principales dentro de la tutoría en la etapa de la ESO es desarrollar los temas transversales y estas actividades nos permiten tratar concretamente un tema transversal como es la educación en valores.

### Palabras clave

Educación en valores

Tutoría

Temas transversales.

Tecnología.

### 1. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la labor del profesor no se limita solo a enseñar una asignatura sino que incluye una labor mas amplia como es la educación del alumnado.

Dentro de esta labor esta incluida la educación en valores con la que se intentan que el alumno desarrolle unos valores que le permitan realizarse dentro de la sociedad que le rodea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

## 2. COMO REALIZAR UNA PROPUESTA DE EDUCACIÓN EN VALORES.

Para planificar una propuesta de trabajo en el centro para cambiar la realidad del instituto hay que realizar una planificación: Saber donde estamos y saber a donde queremos ir.

Para realizar la planificación hay que seguir los siguientes pasos: Analizar la situación, definir los objetivos, seleccionar y organizar los contenidos, seleccionar y organizar las acciones, especificar los recursos y seleccionar las técnicas de evaluación.

- Análisis de la situación inicial.

El primer paso es conocer la realidad del centro y del grupo. Si no se corre el riesgo de que todo el proceso no se adapte a las necesidades específicas del grupo.

Conociendo al grupo y sus características podremos determinar que valores hay que modificar y cuales reforzar.

- Identificar las necesidades.

El diagnostico realizado al grupo permite determinar cuales son las necesidades de este. A partir de aquí realizaremos el plan de actividades.

- Plan de actividades.

El proyecto se realiza para resolver las necesidades que para unos determinados sujetos, grupos o centros se plantean en un momento determinado.

En este momento se produce la toma de decisiones con relación a aquello que se quiere hacer y hay que trasladarlas a un plan de de acción que lleve a conseguir lo que se propone.

El proyecto debe de favorecer la participación de todos los interesados, profesorado, alumnos y padres, así como también debe ser un trabajo que abarque los distintos ámbitos y materias que se imparten en el centro.

- Puesta en práctica del plan de actividades.

Se procede a la realización de las actividades del plan, junto con las modificaciones o rectificaciones necesarias. Los planteamientos teóricos se llevan a la práctica.

- La evaluación.

La evaluación debe de juzgar en que sentido se han inculcado los valores que pretendíamos y como se han modificado los que no queríamos para o bien continuar con el plan o ver si es necesaria su modificación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

### 3. ACTIVIDAD PRIMERA: EL PAPEL DEL PETROLEO EN LOS CONFLICTOS BÉLICOS Y ALTERNATIVAS A SU UTILIZACIÓN.

#### 3.1. Título de la actividad y nivel educativo.

- TITULO DE LA ACTIVIDAD: El Papel del petróleo en los conflictos bélicos y alternativas a su utilización.
- NIVEL EDUCATIVO: 2º CURSO E.S.O.

#### 3.2. Objetivos generales de etapa

- Analizar los mecanismos básicos que rigen el funcionamiento del medio físico y natural, valorar las repercusiones que sobre el tienen las actividades humanas y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del mismo como elemento determinante de la calidad de vida.
- Conocer y valorar el desarrollo científico y tecnológico, sus aplicaciones e incidencias en el medio físico, natural y social.

#### 3.3. Objetivos de área.

##### 3.3.1.- Núcleo de trabajo:

Relación entre tecnología, sociedad y medioambiente.

##### 3.3.2.- Área concreta de la actividad:

Tecnología.

##### 3.3.3.- Objetivos:

- Analizar y valorar críticamente la influencia de las nuevas tecnologías sobre la sociedad y el medio ambiente
- Plantear alternativas al modelo energético actual.
- Reflexionar sobre el derroche en el consumo de energía como apoyatura e de una guerra.

#### 3.4. Contenidos.

##### 3.4.1. Conceptuales:

C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- Fuentes de energía: Clasificación general
- Fuentes fósiles: El petróleo, obtención, transformación y distribución.
- Fuentes renovables.

#### **3.4.2. Procedimentales:**

- Lectura y análisis de textos, mapas y gráficos
- Elaboración de mapas

#### **3.4.3. Actitudinales:**

- Actitud de respeto hacia el medio ambiente
- Valoración del medio ambiente que nos rodea

### **3.5. Desarrollo.**

Se plantea al grupo clase una situación real, como la guerra de Irak en la cual después de un análisis la causa ha sido el control de las reservas petrolíferas.

Se le suministra a los alumnos un mapa con los países productores de petróleo y otro con las regiones y se realiza un análisis por parte del profesor donde identificara la utilización de energías fósiles como contraria a los intereses del planeta y del hombre, y se destacaran las características y ventajas de las energías renovables.

A continuación se divide la clase en 5 grupos, que tomarán la denominación de cada una de las energías renovables: eólica, solar, hidráulica, biomasa, geotérmica.

El profesor plantea a cada grupo la siguiente cuestión:” Suponed que esta en vuestra mano, en la de vuestra energía renovable la solución al conflicto bélico, ¿qué medida plantearíais para la solución de estos conflictos? Escribid una lista con las principales ventajas de vuestro modelo energético y sus diferencias respecto a los combustibles fósiles.

A continuación se producirá un debate de toda la clase, donde cada grupo contestara a las preguntas hechas sobre su energía, y el moderador ira `planteando las siguientes preguntas:

- ¿Creéis que un cambio que contemple el uso de las energías renovables puede ayudar a plantearnos otro modelo en el futuro? ¿Por qué?
- ¿Qué aspecto del uso de las energías no renovables os parece mes negativo? ¿Qué perspectivas a medio plazo prevéis en el caso de que el petróleo siga la opción energética más utilizada?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- ¿Creéis que el control del petróleo es justificación suficiente para iniciar una guerra? ¿Conocéis alguna situación similar?
- ¿De qué manera podemos contribuir a la optimización de recursos? ¿En qué influiría un cambio en la conducta de los consumidores?
- ¿Cuáles son las razones por las que estas energías alternativas no se implantan de forma masiva? En caso de implantarse ¿Cuáles serían los cambios en nuestra vida cotidiana?

### 3.6. Evaluación.

El profesor evaluará la actividad atendiendo a dos fases del proceso

1. Evaluara el estudio en cada grupo del problema planteado, atendiendo a la asimilación de conceptos e implicación en las respuestas.
2. Participación individual de cada alumno en el debate.

### 3.7. Temporalización.

Duración aproximada de una hora, con la siguiente distribución:

- Explicación del profesor: 10 minutos
- Elección de grupos: 5 minutos.
- Desarrollo en el grupo: 15 minutos
- Debate 20-30 minutos.

### 3.8. Ejemplos de materiales

Se les dará a los alumnos:

- Grafica con los países productores de petróleo.
- Grafica con los países consumidores de petróleo.
- Mapamundi con los países productores de petróleo.
- Mapamundi con los países consumidores de petróleo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

#### 4. ACTIVIDAD SEGUNDA ¿QUÉ ES IMPORTANTE PARA TI? (TÉCNICA DE CLARIFICACIÓN DE VALORES)

##### 4.1. Título de la actividad y nivel educativo.

- Título de la actividad:

¿Qué es importante para ti?

- Nivel educativo:

3º ESO

##### 4.2. Objetivos específicos a cubrir

- Poner de manifiesto los valores para cada individuo y para el grupo
- Establecer un sistema jerárquico de intereses y preferencias personales respetando la opinión de los demás.
- Alcanzar, mediante el debate, un acuerdo sobre los valores que nos parecen más relevantes como grupo.

##### 4.3. Contenidos.

###### 4.3.1. Conceptuales.

- Valores inculcados en nuestra sociedad.

###### 4.3.2. Procedimentales.

- Reconocimiento de valores personales y de grupo

###### 4.3.3. Actitudinales

- Aceptación de los valores personales
- Respeto de los valores grupales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

#### 4.4 Desarrollo.

El profesor plantea al grupo clase la siguiente situación:

“Imaginamos que somos un grupo de inversores e invertimos en una Bolsa de Valores. Los valores en los que invertimos son especiales, son los que se os dan en la hoja. Si tuvierais 100 puntos para invertir ¿en cual lo haríais? Elige cuatro de los valores e invierte 50, 25, 15 y 10 según los que creas sean una mejor inversión.”

Cada alumno apuntará en un papel su distribución de puntuación. Posteriormente se pondrán en común todas las valoraciones del grupo. La puntuación final representará el sistema de valores compartido por los alumnos.

A continuación se realizará un debate moderado por el profesor, en el cual se irán contestando a las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es el valor que para nuestro grupo resulta prioritario?
- ¿Cuáles son los motivos de esta elección?
- ¿Corresponde con los míos?
- ¿Quién creéis que ha influido más en vuestros valores (padres, amigos...)?

#### 4.5. Evaluación.

El profesor valorará la implicación personal de cada alumno en la dinámica atendiendo a su interés en la elección de valores y a la participación individual en el debate.

#### 4.6. Temporalización.

El desarrollo de la actividad está planteado para realizarlo en una sesión de 60 minutos, con la siguiente distribución aproximada:

- Planteamiento y organización de la actividad por el profesor 10 minutos
- Elección individual de los valores 10 minutos
- Puesta en común de resultados y obtención de puntuaciones general del grupo 15 minutos.
- Debate 20 – 25 minutos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

#### 4.7. Materiales necesarios.

LISTADO DE VALORES		
HONRADEZ	PAZ	IMAGINACIÓN
BELLEZA	RESPECTO	CREATIVIDAD
FIDELIDAD	TOLERANCIA	SEGURIDAD
ALEGRÍA	SOLIDARIDAD	SENSIBILIDAD
AMOR	TERNURA	SENSUALIDAD
VERDAD	AUTONOMIA	SABIDURÍA
JUSTICIA	INDEPENDENCIA	RESPONSABILIDAD

#### 5. BIBLIOGRAFIA.

- Alcantara, J.A. (1988): *Como educar las actitudes*. CEAC. Barcelona.
- Aliaga Martínez, M. (2000): *Educación en valores*. En XXII Concurso de experiencias educativas Santillana. Madrid: Santillana.
- Benito Martínez, J (1998): *Educación para la convivencia y la paz: teoría y práctica*. Barcelona: Diego Martín Librero Editor.
- Tuvilla Rayo, J. (1998): *Derechos humanos en el aula*. Sevilla: Consejería de educación y ciencia.
- Gómez, M.T. y otras. (1990): *Propuestas de intervención en el aula. Técnicas para lograr un clima favorable en la clase*. Madrid: Narcea.

#### Autoría

- 
- Nombre y Apellidos: MIGUEL ANGEL CABA ARCO
  - Centro, localidad, provincia: IES TORREALMIRANTE, Algeciras (Cádiz)
  - E-mail: mac13mac@hotmail.com