



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

**TALLER DE SEXUALIDAD
AUTORA: PATRICIA RODRÍGUEZ TORRES**

Resumen

La Educación sexual es un tema transversal que debe estar presente e impregnar todos los elementos de la vida escolar. La prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), supone un desafío social cuya herramienta fundamental es la Educación Sexual.

Palabras claves

Educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, mitos, prejuicios, prevención, percepción de riesgo.

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, existen 30 tipos de enfermedades de transmisión sexual (ETS) y cada año 3 millones de adolescentes entre 15 y 19 años contraen alguna de ellas a nivel mundial. Concretando cifras, en España según el Ministerio de Sanidad, 1 de cada 8 jóvenes contrae una ETS cada año siendo la más frecuente la Clamidia.

Con respecto al Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida (SIDA), el 50% de los casos nivel mundial corresponde a jóvenes menores de 25 años.

Es fundamental conocer los factores que convierten a los adolescentes en un grupo de riesgo para que tenga éxito el taller de sexualidad. Así, los factores más importantes son: la disminución de la edad de inicio de las relaciones coitales, la presión ejercida por el grupo de iguales y la deseo de ser aceptados por dicho grupo, la desinformación generalizada sobre este tema dando lugar a mitos cognitivos, la ausencia de percepción de riesgo, la influencia de los medios de comunicación, entre otros; son los que convierten a los adolescentes en un grupo de riesgo.

Este taller, por tanto, pretende trabajar e incidir en esos factores transmitiendo la idea de sexualidad como un proceso continuo y natural que acompaña al ser humano desde su nacimiento hasta la vejez e implica fenómenos psíquicos y físicos en el cual el papel de la familia y la sociedad es indiscutible.

2. LA SEXUALIDAD

2.1 CONCEPTO

El concepto de sexualidad hace referencia a un proceso que comienza en los primeros años de vida y continúa a lo largo de ella. Supone, además, un proceso de aprendizaje en el que influye la familia, la escuela y la sociedad.

La educación sexual debe ir más allá de la información sexual facilitando la adquisición de actitudes positivas hacia la sexualidad y desmitificándola.

La educación sexual, por tanto, se iniciará a edades bien tempranas y abarcando aspectos diferentes en cada una de las etapas educativas. Así, los aspectos más importantes en cada una de las etapas son las siguientes:

EDUCACIÓN INFANTIL, es aconsejable:

- Difundir la idea de que los niños nacen fruto del amor
- Tratar los temas con naturalidad



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

- Evitar miedos e inhibiciones

No se debe:

- Falsear la verdad
- Dejar pasar el tema de largo
- Dar explicaciones complicadas y biologicistas

EDUCACIÓN PRIMARIA

En esta etapa, los niños comienzan a interesarse por el papel de cada uno de los progenitores en la fecundación. En esta etapa se debe hablar de los cambios físicos que van a experimentar para convertirse en hombre y mujer.

EDUCACIÓN SECUNDARIA

En esta etapa, se profundiza en:

- Conocimientos de aparato reproductores
- Métodos anticonceptivos
- Enfermedades de transmisión sexual
- El aborto en su dimensión moral, biológica y legislativa

2.2 LA SEXUALIDAD ADOLESCENTE.

La adolescencia es una etapa en búsqueda de la identidad personal y consolidación de la identidad personal y sexual.

La adolescencia, como toda etapa de crecimiento de la vida humana, esta caracterizada por una serie de cambios y la sexualidad en esta etapa no escapa a todos estos sucesos.

Desde el punto de vista cronológico la adolescencia está delimitada, entre los doce y veinte años; y dese un punto de vista psicosocial es importante diferenciar entre la pubertad y la adolescencia.

La pubertad, es un concepto más biológico y universal que hace referencia a los cambios físicos que conlleva la adolescencia. Así, la pubertad en las chicas se determina con la aparición de la menarquia, (la primera menstruación) y las primeras poluciones nocturnas en el varón marcan desde el punto de vista biológico el comienzo de la adolescencia. Aunque la edad media de la pubertad es de 12 años para las chicas y 14 años para los chicos, existe un amplio margen de edades que pueden considerarse normales. La pubertad es el comienzo de la adolescencia.

Por otro lado, la adolescencia es un concepto psicosocial y no es universal en todas las culturas. Es decir, la adolescencia está marcada por ritos determinados por cada cultura y se caracteriza por la transición de la infancia a la adultez

Normalmente hablamos de los adolescentes como si se tratara de un grupo homogéneo, en realidad debemos hablar de etapas, cada una marcada por situaciones especiales que se manifestarán también en la sexualidad logro de la identidad personal (quien soy, hacia donde quiero ir, que quiero ser).

2.3 IMPLICACIONES EDUCATIVAS

La sexualidad como proceso inherente al ser humano y continuo conlleva una serie de implicaciones educativas que son diferentes en función de la edad o etapa educativa en la que se encuentre la persona. Centrándonos en el adolescente y dada sus características sería preciso trabajar los siguientes aspectos:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

- Cambiar las actitudes hacia una sexualidad entendida como un proceso permanente en el ser humano
- Prevención ETS
- Romper los tabúes y miedos
- Desmitificar la sexualidad
- Aceptar los cambios biofisiológicos y psicológicos de la adolescencia
- Diferenciar sexualidad, como fuente de placer, de comunicación, y de reproducción.
- Promover una educación no sexista
- Adquirir un vocabulario adecuado

3. TALLER DE SEXUALIDAD

Este taller pretende llevar a cabo una experiencia educativa realmente interesante y necesaria ya que la educación para la sexualidad es un tema transversal que deberá ser incluido en las diferentes materias pero además debe impregnar toda la vida escolar siendo una de las Finalidades educativas.

Este taller, se impartirá por el tutor contando con la colaboración y asesoramiento del orientador del centro y de otras instituciones si fuera necesario.

Lógicamente, debemos delimitar los aspectos a trabajar reservando otros para posteriores experiencias educativas.

Este taller, irá dirigido al alumnado de 2º ciclo de la ESO y se adaptará a las características del grupo. Las actividades o aspectos que se van a abordar son los siguientes:

- 1) Concepto de sexualidad y delimitación conceptual.
- 2) Prevención de ETS: ETS, mitos, conductas de riesgo, métodos anticonceptivos.
- 3) Toma de decisiones. Habilidades sociales.
- 4) Igualdad de género.
- 5) Escuela de padres.

1) CONCEPTO DE SEXUALIDAD Y DELIMITACIÓN CONCEPTUAL.

Esta experiencia educativa se llevará a cabo en el primer trimestre del curso intentando que coincida con el día 1 de diciembre, día mundial del SIDA.

El tutor, asesorado por el orientador/a del centro iniciará una lluvia de ideas sobre el concepto de sexualidad. Esta lluvia de ideas pretende más que una definición exacta lo que persigue es que el alumnado sea productivo, es decir, romper el hielo.

Tras esta dinámica inicial, se realizará un debate inicial sobre los aspectos que el alumno considera más interesantes o sobre los que tiene mayor desconocimiento.

Finalizado el sondeo, se hará una delimitación conceptual de los siguientes términos:

- **Identidad sexual:** es la elaboración cognitiva que realizan niños y niñas a partir de la conciencia de su propia imagen corporal, es decir, la percepción de cada sexo y la comprensión de lo que esto significa.
- **Identidad de género:** es la toma de conciencia de ser varón o mujer con lo que esto conlleva en cada sociedad.
- **Tipificación sexual:** grado en que una persona se adecua a los roles sexuales culturalmente tipificados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

- **Roles sexuales:** Son roles sociales asignados en base al sexo biológico.
- **Estereotipos del rol sexual:** son las diferentes características asociadas a los varones y la mujer que sostienen algunos roles sexuales particulares, o que participan de manera desigual en determinados roles sociales.
- **Estereotipo de género:** son generalizaciones que socialmente se establecen por el simple hecho de ser varón o mujer.
- **Orientación sexual:** se refiere a la atracción que siente una persona hacia el otro sexo o las del mismo sexo.

2) PREVENCIÓN ETS.

2.1 ETS

Esta experiencia educativa se va centrar principalmente en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual (ETS), y por tanto en aquellos aspectos que influyen como son: los mitos, las conductas sexuales de riesgo, los métodos anticonceptivos y colaboración con otras instituciones. En primer lugar, se iniciará este bloque explicando al alumnado las características y cifras de las principales ETS. Esta iniciativa podrá llevarse a cabo con la colaboración de sanitarios del centro de salud más próximo u otras instituciones sin ánimo de lucro.

Así se explicará al alumnado que existen diferentes tipos de ETS, no se pretende dar una explicación exhaustiva si no las características generales, ya que el éxito de una buena prevención se basa no en una explicación exhaustiva pero sí en la búsqueda de los factores o causas que pueden llevar al contagio y transmisión de una ETS.

2.2 MITOS

Es frecuente la presencia de mitos y tabúes en torno a la sexualidad en la adolescencia. Por ello, es necesario conocer y evaluar los mitos que presenta el grupo de alumnos. Así algunos de los mitos más frecuentes son:

- Las ETS es sólo cuestión de homosexuales, prostitutas y drogadictos.
- Las personas que tienen una ETS tienen mal aspecto
- El SIDA puede contagiarse a través del aire
- El SIDA es más frecuente en homosexuales
- Es preferible no relacionarse con personas que tengan alguna ETS
- Entre otros.

Tras la realización de un cuestionario, se pondrá de manifiesto los diferentes mitos y lagunas que presenta el grupo de alumnos y nos va a permitir reconducir esta experiencia educativa y delimitar las necesidades del alumnado en relación a la sexualidad y la prevención de ETS.

Se conducirá un debate en el que se aclararán las dudas que presente el alumnado y se resolverán las lagunas y mitos sexuales.

En ocasiones, es frecuente detectar errores conceptuales y carencia de un vocabulario adecuado en la materia sexual por lo que será preciso dar a conocer términos al alumnado para evitar el desconocimiento en materia sexual y disminuir así los mitos en educación sexual.

2.3 CONDUCTAS DE RIESGO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

La ausencia de la percepción de riesgo es el factor principal que lleva a los jóvenes a cometer conductas de riesgo. En numerosas ocasiones debido a la desinformación y los mitos en la sexualidad consideran algunas situaciones como conductas de riesgo cuando en la realidad son situaciones totalmente inofensivas. Algunas de las situaciones que se plantean al alumnado son las siguientes:

Abrazar a alguien
Toser
Picadura de mosquito
Compartir servicio público
Acariciar a alguien
Besar a alguien

Compartir servicio público
Prestar un pantalón
Realizar la marcha atrás (coitos interruptus)
Relaciones sin preservativo, pero sin eyacular
Compartir cuchilla de afeitarse
Relaciones sexuales orales

Así, tras realizar una actividad en la que se aborden estas situaciones se pondrá de manifiesto muchos mitos en la sexualidad que inducen a errores. De esta manera, el alumnado considera una conducta de riesgo, toser, picadura de mosquito, prestar un pantalón pero sin embargo, no ven riesgo en mantener relaciones sexuales sin preservativo cuando no ha habido eyaculación o incluso en realizar la marcha atrás. Todos estos mitos cognitivos son indudablemente el principal factor de riesgo para realizar conductas de riesgo y, por tanto, para contraer una ETS.

Será necesario explicar al alumnado cada una de las conductas de riesgo diferenciando de las que no lo son y el porqué de cada una de ellas,

2.4 MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS: EL PRESERVATIVO

Este es uno de los aspectos más importantes de esta experiencia educativa, el conocimiento de los métodos anticonceptivos y el uso del preservativo como el método por excelencia para la prevención de las ETS.

Se enseñará al alumnado a usar correctamente el preservativo, contando con la ayuda de sanitarios del centro de salud más cercano. Se entregará al alumnado un folleto con las instrucciones para su uso correcto y para la conservación.

Algunas de las indicaciones sobre las que se hará más hincapié son las siguientes:

- Úsalo siempre que mantengas relaciones sexuales, aunque utilices otro método.
- Comprueba la fecha de caducidad (completa seguridad hasta cinco años tras la fabricación).
"Colócalo con el pene en ERECCIÓN", inmediatamente antes de la penetración.
- Al colocarlo, deja una cámara de reserva para el semen.
- Utiliza un preservativo por cada coito.
- No lubricar con vaselina u otras sustancias.
- Al retirarlo, sujétalo a la base del pene.
- Comprueba siempre que no se ha roto.
- En caso de romperse o quedarse dentro, consulta con tu médico en un plazo de 12 horas.

2.5 TOMA DE DECISIONES. HABILIDADES SOCIALES.

Otro de los aspectos más importantes a abordar es la toma de decisiones y las habilidades sociales. Lo que se pretende es que el alumnado sea capaz de decir "no" ante relaciones sexuales no seguras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

Para ello, se llevará a cabo la lectura de un caso real para que posteriormente en grupo discutan sobre dicha situación y el alumnado, en pequeños grupos, analice las consecuencias a corto, medio y largo plazo que puede tener la situación que se expone.

Con esta actividad se pretende averiguar lo que el alumno piensa y permite observar si se van cumpliendo los objetivos propuestos o no. El profesor invita al alumnado a que de su opinión, se posicione, y argumente sus respuestas. Además, debe aportar otras maneras de resolver este conflicto o negociar la relación, siempre siendo capaz de hacer lo que uno desea sin dañar al otro.

La situación que se les plantea hace referencia a un chico que con la edad de 18 años conoce a una chica y se enamora, desea mantener relaciones sexuales y tiene claro que quiere utilizar preservativo con la chica. Pero esto que parece tan fácil le supone un conflicto, ya que la joven se siente molesta porque piensa que utiliza el preservativo porque no “se fía” de ella. Se ha escogido este caso para que en este taller el alumnado aprenda a tomar decisiones y adquirir las habilidades sociales necesarias ante una situación desgraciadamente muy frecuente y que se encuentra estrechamente relacionado con otros aspectos ya abordados en esta experiencia educativa como son, los mitos en la sexualidad y las conductas de riesgo o lo que es lo mismo la ausencia de percepción de riesgo.

2.6 IGUALDAD DE GÉNERO

El sexismo y la discriminación no son algo exclusivo de adultos, ni de determinadas clases sociales, es algo inherente a la sociedad y que empieza a verse a edades tempranas. Este punto de la experiencia educativa tiene como objetivo que el alumno comprenda cómo el sexismo y la discriminación se produce en numerosas situaciones de la vida cotidiana, vida escolar, en un grupo de compañeros o en su propia experiencia personal.

En esta experiencia educativa, es importante ahondar en el sexismo y la discriminación entre el alumnado. Este aspecto es fundamental, ya que en la base de actitudes violentas y discriminatorias se encuentran prejuicios sexistas.

Es importante a la hora de realizar cualquier actividad preventiva en el ámbito de la sexualidad, hacer hincapié en la necesidad de promover una educación sexual sana que esté libre de estereotipos sexistas y actitudes discriminatorias. Este es uno de los objetivos de la Educación Sexual. Por ello, se formarán grupos de 3 ó 4 alumnos, en los cuales analizarán una de las dos escenas que con frecuencia se dan en la realidad.

En uno de los casos un padre encuentra en un libro de texto un preservativo en el libro de su hijo, lo primero que hace el padre es ver el preservativo y sonreír, posteriormente padre y madre comentan entre bromas lo sucedido; en el extremo opuesto Mónica tiene 15 años es una excelente estudiante, un día sino en una educación que elimine los prejuicios sexistas y potencie la igualdad de sexos. su padre ve un preservativo en su mochila y se enfada mucho. Se lo comenta a la madre y cuando llega a casa ambos le esperan en el salón y le piden explicaciones.

Esta actividad pone de manifiesto una situación real en la sociedad actual y además va a permitir al alumnado identificarse con estas situaciones ya que tienen alrededor de 14-16 años. Además de analizar dichas situaciones se podrá realizar una dramatización de dicha situación: así los protagonistas serán Julián, Mónica, los padres de ambos.

Sería interesante además realizar esta actividad en la escuela de padres para que participen de lleno en esta experiencia educativa. Una educación sexual sana, no sólo se trata de una educación en métodos anticonceptivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

2.7 ESCUELA DE PADRES

La educación sexual es un tema transversal que debe estar presente en todos los elementos de la vida educativa, debe impregnar las finalidades educativas y participar los diferentes miembros de la Comunidad Educativa.

En esta experiencia educativa, han participado el alumnado, el profesor tutor, centro de Salud y deben colaborar además el equipo educativo integrando en los contenidos y objetivos de las diferentes materias la Educación Sexual y los padres y madres del alumnado que participa en esta experiencia educativa.

Esta experiencia, no tendrá el éxito deseado sino hacemos partícipes a las familias ya que son ellas las que, en cierta manera, transmiten estereotipos sexistas. Estos estereotipos forman parte, en numerosas ocasiones, de nuestra cultura y la mayoría de las veces no somos conscientes de que los valores, actitudes e ideas que transmitimos a nuestros hijos están plagados de prejuicios sexistas.

Así, los aspectos que se van a trabajar con las familias en este taller de sexualidad son las siguientes:

- Importancia de la educación sexual. Necesidad y obligación educativa
- ¿Cuándo hablar de sexos con nuestros hijos?
- Las enfermedades de transmisión sexual: el preservativo
- Embarazos en adolescentes
- Habilidades comunicativas
- ¿Educamos igual a nuestros hijos e hijas?

Estos aspectos son los que vamos a abordar en este taller de sexualidad y a partir de esta experiencia educativa formaremos una escuela de padres sobre algunos de los aspectos que susciten mayor interés entre los padres y madres del alumnado.

Frecuentemente, los padres manifiestan su interés en cómo tratar ciertos aspectos de la sexualidad con sus hijos. Obviamente, la escuela de padres debe ser, por su importancia, abordado con más detenimiento; pero sí es interesante ofrecer en este taller pautas de actuación a los padres y así posteriormente enlazar esta experiencia educativa con otras.

Se enseñará a los padres juegos de roles y otros ejercicios interactivos para aprender técnicas para iniciar y sostener conversaciones sobre sexo en situaciones cotidianas.

Centrándonos así, en esta experiencia educativa, enseñaremos a los padres una serie de consejos o pautas a seguir para que puedan hablar de sexualidad con sus hijos sin tabúes. Estos son los siguientes:

- Estimular a su hijo a hablar y a tener confianza para hacer preguntas
- Evitar sentirse incómodo al hablar de sexo. Tratar el tema con naturalidad.
- Evitar traumas e inhibiciones.
- Establecer la relación entre el sexo como fuente de comunicación, reproducción y placer.
- Enseñar a su hijo a ser responsable y tomar decisiones responsables
- Mantener un clima adecuado y evitar ser tajante ni dogmático.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 AGOSTO DE 2008

- Promover, en todo momento, el uso del preservativo como el único medio eficaz para no contraer una ETS y prevenir los embarazos no deseados
- Compartir los problemas y conflictos de su hijo
- Usar un vocabulario adecuado y adaptado a la edad de su hijo
- Evitar estereotipos sexistas y discriminatorios
- Dar a conocer las diferencias entre sexos desde un punto de vista reproductor y fisiológico
- Evitar actitudes sexistas en el reparto de responsabilidades entre hijos e hijas
- Eliminar mitos sobre la sexualidad
- Obviar algún tema (o posponerlo), si su hijo/a se siente incómodo
- Dar a conocer los recursos sanitarios que existen y que se encuentran en la zona
- No ridiculizar actitudes y opiniones de su hijo/a

Es importante además informar a los padres sobre la necesidad de la continuidad de la educación sexual. Es decir, deben iniciar esta educación a edades bien tempranas llegando hasta la adolescencia abordando diferentes aspectos atendiendo a la edad y las características de sus hijos.

Este taller de Educación sexual finalizará con la escuela para padres invitando a los mismos a proponer charlas, grupos de trabajo, conferencias sobre temas que susciten el interés entre las familias del alumnado y con ello se permite la continuidad de dicho taller y favorecer la colaboración entre las escuela, padres, alumnos y otros organismos que colaborasen en otras experiencias educativas.

3. CONCLUSIÓN

La educación sexual, como tema transversal, deberá estar presente a lo largo de la vida escolar y debe estar presente en la práctica educativa entendiendo la sexualidad como algo inherente al ser humano que lo acompaña desde el nacimiento hasta la vejez.

Esta experiencia no es más que el principio de todo el trabajo que debe llevarse a cabo y exige la participación de los diferentes miembros de la Comunidad educativa para que la educación sexual sea una educación efectiva y real. Por otro lado, la educación sexual debe promover una educación no discriminatoria, de igualdad entre sexos evitando actitudes sexistas por parte de la escuela y el profesor como: el reparto desigual de tareas entre alumnos y alumnas, utilización de recursos de forma discriminatoria, empleo de lenguaje sexista, etc.

Para concluir esta experiencia educativa es importante resaltar la importancia de la colaboración y los vínculos que se establecen entre la escuela, alumnos, y familia y la importancia de la continuidad educativa por parte de las familias para que se generalice dichos aprendizajes a la vida cotidiana del alumnado previniendo así las enfermedades de transmisión sexual y promoviendo una sexualidad sana y natural.

4. BIBLIOGRAFÍA

- MEC (1992). Educación Sexual. Madrid: MEC.
- MEC (1992). Temas Transversales. Madrid: MEC
- MEC (1995). Transversalidad. Educar para la vida. Madrid: MEC



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 AGOSTO DE 2008