



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

“OLIMPIADAS LECTORAS”

AUTORÍA REMEDIOS MEDINA FUENTES
TEMÁTICA COMPRENSIÓN LECTORA
ETAPA ESO

Resumen

A través de este artículo se pretende exponer una experiencia, llevada a cabo en un Instituto de Secundaria, que consiste en la implantación de un concurso de lectura (Olimpiada Lectora, la hemos llamado), en el que se intenta potenciar ante todo el hábito lector de nuestro alumnado, mediante la consideración de la lectura como fuente de conocimiento y enriquecimiento lingüístico y personal.

Palabras clave

- Animación a la lectura
- Dominio de la lengua
- Lectura comprensiva y expresiva
- Conocimiento y disfrute
- Hábito lector

1. INTRODUCCIÓN

Como dijo Salinas: *“No hay tratamiento más serio y radical que la restauración del aprendizaje del buen leer en la escuela. El cual se logra (...) poniendo al escolar en contacto con los mejores profesores de lectura: los buenos libros”*.

Con la actividad que a continuación detallamos, vamos a tratar de profundizar en el dominio de la lengua, en sus estructuras y destrezas básicas (escuchar, hablar, leer y escribir), para que los alumnos no tengan dificultades de comprensión lectora, y sean capaces de planificar actividades y de transmitir mensajes –opiniones, deseos y pensamientos- claros y coherentes.

A lo largo del curso académico, nuestros alumnos de 1º y 2º ciclo de la ESO deben realizar una serie de lecturas obligatorias distribuidas en los tres trimestres. Sin embargo, tratar de proponerles una lectura



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

única es, generalmente, una propuesta pedagógica homogeneizada y, probablemente, escasa a la larga.

Por este motivo, es importante proponer, a través de nuestra Olimpiada Lectora, el concepto de intertexto lector, pues leer no es solo comprender un texto, sino actualizarlo e interpretarlo constantemente en función de la competencia literaria que posea el lector-alumno. Por lo tanto, es imprescindible tener en cuenta los gustos de este, así como su capacidad o competencia lectora.

De esta manera, el concepto tradicional de comprensión lectora se ve enriquecido con la interpretación individualizada que cada alumno-lector realiza de su propio acto de leer (este es el valor que Mendoza Fillola concede al concepto de intertexto lector, en el cual existe una serie de interrelaciones personales que cada alumno establece durante el acto lector).

Es por ello por lo que no solo nos limitamos a invitar a leer a nuestros alumnos/as unas lecturas propuestas por trimestre, sino que los animamos a participar en esta Olimpiada eligiendo libremente los libros que quieran leer y motivándolos con una serie de premios y reconocimientos que a continuación explicaremos.

2. OBJETIVOS

- a) Consolidar hábitos de lectura en los alumnos de Educación Secundaria.
- b) Potenciar la comprensión lectora desde todas las áreas del currículo.
- c) Desarrollar en los adolescentes sus habilidades de lectura, escritura y expresión oral en el aprendizaje de cualquier materia.
- d) Promover en el alumnado la capacidad de expresarse sobre diferentes temas con claridad, coherencia y sencillez.
- e) Formar lectores capaces de desenvolverse con éxito en todos los ámbitos.
- f) Lograr que el alumnado conserve o, en su caso descubra, el hábito de la lectura como un elemento de disfrute personal.
- g) Fomentar en el alumnado, a través de la lectura, una actitud reflexiva y crítica ante las manifestaciones del entorno.
- h) Trasladar al ámbito extraescolar y familiar el interés por la lectura.

3. NORMAS GENERALES DE LA OLIMPIADA LECTORA

En primer lugar, indicamos que los destinatarios de estas Olimpiadas son todos los alumnos y alumnas del Centro, es decir, 1º y 2º ciclo de Secundaria.

Esta actividad está organizada por el Departamento de Lengua, aunque necesita la colaboración de los tutores a la hora de ofrecer al alumnado información sobre la actividad.

Para ello, se contará con todos los libros existentes en la biblioteca, así como los libros pertenecientes a la biblioteca personal del alumnado, que puedan leer en casa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Se abrirá un fichero ordenado alfabéticamente donde se incluyan todas las fichas de lectura entregadas por los alumnos/as.

Se comenzará realizando una campaña publicitaria hecha con carteles y distribuidos a lo largo de todo el Centro. Asimismo, como ya se ha dicho, se realizará una labor de información de las normas y bases de la Olimpiada Lectora por parte de los tutores/as y los profesores/as de Lengua Castellana y Literatura.

La fecha de inicio es en noviembre y la entrega de premios será en la Fiesta de Fin de Curso, en junio.

Con el libro que el alumno/a saque de la Biblioteca o de su colección particular, se le dará una ficha de lectura que deberá ser devuelta rellena (a la entrega del libro si este ha sido extraído de la Biblioteca, o bien cuando ya lo haya terminado y así se lo indique a su profesor/a, si es de su biblioteca personal).

En dicha ficha constará el nombre del lector, título y autor, breve resumen del contenido y la respuesta a varias respuestas sencillas. Estas fichas se incluirán en el fichero de participantes en el que estarán colocadas alfabéticamente todas las fichas de cada alumno/a.

4. NORMAS PARTICULARES DE LA OLIMPIADA LECTORA

- El alumnado podrá leer todos los libros que desee (libros propios, prestados, comprados, tomados en préstamo de la Biblioteca del Centro, o de las Bibliotecas Públicas...)
- El alumnado entregará a cualquier profesor/a del Departamento de Lengua Castellana y Literatura, o bien al encargado de la Biblioteca del Centro, si lo ha tomado de allí prestado, una ficha de lectura sobre el libro leído.
- Tras la entrega de la ficha, el profesor/a podrá tratar con el alumnado cualquier aspecto del contenido del libro que considere oportuno.
- Se otorgará un punto por cada cien páginas leídas (para no cometer “injusticias” entre libros más y menos extensos, de modo que finalmente se valorará el número de páginas leídas, el número de puntos, y no el número de libros leídos).
- Se establecen los siguientes premios:
 1. Separador (por tres puntos).
 2. Linternita (por nueve puntos).
 3. MP3 (para el ganador de cada nivel educativo).
 4. MP4 (lo recibirá el ganador global del IES)
- Ganarán los MP3 y MP4 los alumnos/as que más fichas entreguen correctamente respondidas.
- El plazo de entrega de fichas quedará cerrado al finalizar la segunda semana de junio.
- El jurado estará compuesto por los profesores/as miembros del Departamento de Lengua Castellana y Literatura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- El hecho de participar en las Olimpiadas Lectoras implica la plena aceptación de estas normas.

5. FICHA PARA RELLENAR POR EL ALUMNO/A

Al finalizar la lectura del libro, el alumnado deberá entregar la siguiente ficha rellena:

“OLIMPIADAS LECTORAS” FICHA DE LECTURA

ALUMNO/A _____ CURSO _____ GRUPO _____

TRIMESTRE _____ FECHA DE INICIO Y CONCLUSIÓN _____

FICHA BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO _____

AUTOR/A _____ EDITORIAL _____ Colección _____

FECHA Y LUGAR DE EDICIÓN _____ GÉNERO _____ Nº Páginas _____



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

ACTIVIDADES PARA COMPROBAR LA LECTURA

RESUMEN. Resume el contenido del libro en 15 líneas como máximo.

TÍTULO. ¿Por qué el libro tiene ese título? ¿Qué otro le pondrías?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

PERSONAJES. Nombra los personajes más destacados e indica quiénes son.

AMBIENTES. Explica cuáles son los lugares que aparecen en la obra.

TEMAS. ¿Cuál es el mensaje que nos transmite el libro?

PUNTUACIÓN. ¿Cómo lo valoras?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

OPINIÓN. ¿Se lo recomendarías a otro/a compañero/a?

Me ha gustado porque:

No me ha gustado porque

DIFICULTADES. Explica qué dificultades has tenido a la hora de leerlo.

6. CONCLUSIONES

Creemos que con esta Olimpiada Lectora se ayuda a desarrollar las competencias para asegurar una lectura comprensiva: invita a potenciar la memoria, mediante la ficha de lectura, aumenta el bagaje léxico, favorece la capacidad de concentración en la lectura personal, etc.

Con esto, se despierta la sensibilidad y la imaginación en el alumnado, sentando las bases para un acercamiento personal a la lectura, ayudando a definir gustos y afinidades mediante la elección libre de lecturas (el intertexto lector ya comentado en la introducción).

Por último, destacar que nuestro ganador (ganadora en este caso) fue una alumna que leyó 4524 páginas a lo largo del curso.

Desde aquí, nuestra enhorabuena a ella y a todos los participantes presentes y futuros en este tipo de actividades.

7. BIBLIOGRAFÍA:

- Cassany, D. (1994): *Enseñar Lengua*. Barcelona: Graó.
- García Padrino, J. (1998): *Vuelve la polémica: ¿Existe la literatura juvenil?* Revista Interuniversitaria



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

de Formación del Profesorado, nº 31, enero/abril 1998, pp. 101-110.

- Mendoza Filolla, A. (2001): *El intertexto lector. El espacio de encuentro de las aportaciones del texto con las del lector*. Cuenca: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.

- Pennac, D. (1993): *Como una novela*. Barcelona: Anagrama.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Remedios Medina Fuentes
- E-mail: remediosmf@yahoo.es