



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

“EL SÍNDROME DE ASPERGER EN LA E.S.O.: INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL AULA DE TECNOLOGÍA.”

AUTORÍA SANDRA CAMPAÑA MORENO
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS
ETAPA ESO

Resumen

Este artículo pretende ofrecer una visión general de las características del Síndrome de Asperger y ofrecer unas pautas generales que sirvan de guía al profesorado de educación secundaria, de manera que les permita llevar a cabo un procedimiento adecuado con alumnos y alumnas que padezcan dicho síndrome, ofreciendo una respuesta idónea a sus necesidades e intereses.

Palabras clave

Síndrome de Asperger.
Atención a la diversidad.
Intervención Educativa.
Estrategias Metodológicas.
Aula de Tecnología.

1. INTRODUCCIÓN.

El Síndrome de Asperger es conocido por ser una parte del espectro de desórdenes autísticos cuyas características describieron perfectamente Wing y Gold. Hasta 1994 las personas que lo padecían se consideraban erróneamente autistas de alto rendimiento, superdotados o simplemente con trastornos generalizados del desarrollo no especificado. Sin embargo, la persona que lo padece se caracteriza por presentar principalmente problemas relacionales con los demás y/o por presentar comportamientos inadecuados en contextos determinados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

En general, aunque todas las personas que lo padecen son muy diferentes entre sí, podemos decir que comparten una serie de rasgos comunes fundamentales y que son los siguientes:

- Presentan dificultad en las relaciones sociales y comunicativas (verbal y no verbal), y en el área imaginativa (les cuesta entender los conceptos abstractos). Se diferencian con otros desórdenes autísticos en una gran habilidad con el lenguaje, y en ocasiones la coexistencia del desorden con la incapacidad de aprendizaje y dificultades en el área psicomotora.
- Muestran interés en campos reducidos y absorbentes, y por lo general poseen una excelente memoria mecánica, destacando en áreas lógicas, y desarrollando habilidades especiales en áreas concretas. Utilizan un lenguaje levemente raro y no entienden el doble sentido (toman el sentido literal de las frases). Les gusta la rutina y los ambientes estructurados y les cuesta adaptarse a los cambios improvisados.
- Les encanta sentirse alabados, ganar y ser los primeros. Les resulta difícil sobrellevar el fracaso y las críticas, provocando en ellos o ellas ansiedad, frustración y dificultad para comunicarse.
- Dominan un rico vocabulario, son perfeccionistas, poseen fuertes valores morales, y son persistentes en alcanzar sus metas.

Actualmente, en Andalucía la mayoría de los escolares con este síndrome se escolariza en las etapas obligatorias y postobligatorias en centros de educación ordinarios con los apoyos materiales, personales y curriculares necesarios para que puedan desarrollar su proceso de enseñanza y aprendizaje en igualdad de condiciones y oportunidades que sus compañeros o compañeras.

Concretamente con la adolescencia, etapa en la que se desarrolla la E.S.O. (Educación Secundaria Obligatoria), los rasgos de este tipo de alumnado se hacen más complejos, ya que algunas deficiencias son más fáciles de manejar en la infancia. Se ha demostrado que a partir de la adolescencia el riesgo de que una persona con Síndrome de Asperger sufra alteraciones psicológicas (depresión, ansiedad, obsesión...) es mucho mayor, ya que en esta etapa el deseo y la necesidad de relacionarse y formar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

parte de un grupo aumenta, a la vez que se dan cuenta de las diferencias entre ellos y el resto de chicos y chicas de su edad.

Por tanto, podemos decir que el comienzo de la etapa educativa correspondiente a la E.S.O. puede llegar a ser muy difícil para el adolescente que padece Síndrome de Asperger. Ello se debe a la significativa diferencia en la cultura educativa que se produce al pasar de la Educación Primaria a la Secundaria, ya que supone una gran cantidad de cambios: más profesores, más materias, más aulas, más volumen de trabajo para casa, más autonomía, más nivel de abstracción de los contenidos, etc.

Con frecuencia el alumnado con Síndrome de Asperger presenta fracaso escolar, sobre todo a partir de la educación secundaria, debido a sus dificultades específicas, pero sobre todo también debido a la **incomprensión y desconocimiento de este síndrome por parte del profesorado**. En general, actualmente el profesorado todavía no conoce muy bien este síndrome y duda sobre la forma más adecuada de actuar con ellos, la metodología a seguir y las pautas concretas para ofrecer respuestas educativas a esta diversidad.

Por todos es conocido la especial importancia que, hoy día, hay que conceder a la atención a la diversidad en la educación; y es labor de los docentes llevarla a cabo con éxito tal y como marca nuestro sistema educativo andaluz a través de la **Orden de 25 de julio de 2008**, de atención a la diversidad en Andalucía (BOJA 168 de 22/08/2008).

Por todo ello, con este artículo se pretende ofrecer una visión general de las características del Síndrome de Asperger y ofrecer unas pautas generales que sirvan de guía al profesorado de educación secundaria, de manera que les permita llevar a cabo un procedimiento adecuado con alumnos y alumnas que padezcan dicho síndrome, ofreciendo una respuesta idónea a sus necesidades e intereses.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

2. DIFICULTADES DE APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO CON SÍNDROME DE ASPERGER EN LA ESO. ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS CORRESPONDIENTES PARA SOLVENTARLAS.

En primer lugar, el docente debe de conocer las deficiencias más significativas que presenta este tipo de alumnado para poder desarrollar las estrategias metodológicas que llevará a cabo en su programación de aula para hacer un buen seguimiento, junto con el resto del profesorado, en la atención a la diversidad de este alumnado.

Así pues, a continuación se enumeran las características más significativas del alumnado con Síndrome de Asperger y sus correspondientes estrategias de intervención a seguir por parte del profesorado, cuyo objetivo es que obtengan una cierta orientación metodológica que les resulte de utilidad para responder de forma ajustada a sus necesidades educativas especiales.

Aclarar antes, que las personas que padecen este síndrome no tienen por qué presentar todas las deficiencias que a continuación se citan; pudiendo presentarse unas en mayor grado que otras.

2.1. Dificultad para organizarse y planificarse.

Como consecuencia, el alumno o alumna no se administra bien el tiempo para realizar, planificar y terminar las tareas a tiempo, lo cual puede derivar al abandono de las mismas.

Intervención metodológica:

Para suplir esta deficiencia deberemos programar nuestras clases estableciendo una rutina lo más estructurada y previsible posible, de manera que nuestro alumno o alumna se sienta seguro y pueda de alguna manera predecir los sucesos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Cuando mandemos tareas, debemos hacerlo por escrito en la pizarra (no de forma oral) para que lo pueda visualizar en todo momento y anotarlo en su cuaderno, dejándole el tiempo suficiente para ello.

Deberemos organizarle las tareas y trabajos para que las realice paso a paso, explicándole muy claramente el resultado final que esperamos. Para ello hay que proporcionarle información visual útil (esquemas, dibujos, horarios) sobre dónde empezar, dónde terminar y dónde colocar las respuestas. Y darle unas directrices claras sobre como debe presentar los trabajos.

Así mismo, le propondremos tareas que deberá realizar siguiendo una lista de instrucciones paso a paso.

Pero no sólo debemos tener en cuenta el trabajo que realice en clase, sino que debemos ayudarle para que se organice las tareas que ha de realizar en casa. Para ello, podemos proponerle crear una agenda semanal en la que anote las tareas a realizar, las fechas de los exámenes, acontecimientos puntuales, etc. En esta labor, cabe la posibilidad de que un compañero o compañera le ayude a confeccionar la agenda, favoreciendo así también la habilidad social de la que carece y que veremos más adelante.

2.2. Dificultad para evaluar la información y comprender los conceptos abstractos.

Aunque posee una excelente memoria mecánica, le cuesta comprender y razonar los conceptos abstractos.

Intervención metodológica:

Cuando se explique un concepto abstracto, debemos indicar y pararnos en los aspectos más relevantes, poniendo ejemplos concretos que pueda visualizar y relacionarlos con la explicación. Nos apoyaremos además en elementos visuales para las explicaciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Así mismo, es recomendable que se sienta entre las filas delanteras para favorecer su atención y mejorar su comprensión.

2.3. Poca motivación por aquellos aprendizajes que no entran dentro de su campo de interés.

Como consecuencia tendrá un bajo rendimiento académico en aquellas materias que no le interesa y a las que no le dedicará tiempo.

Sin embargo, cuando una materia le interesa muestra un excesivo interés, llegando incluso a la obsesión.

Intervención metodológica:

Aunque se recomienda favorecer la generalización de los aprendizajes, debemos aprovechar el interés especial que muestre en determinadas unidades para potenciar actividades en grupo. Así mismo, puede ayudar a algún compañero o compañera a realizar alguna actividad de ampliación favoreciendo así la integración y la habilidad social de la que hablábamos antes.

Si además le mandamos realizar algún trabajo de ampliación sobre un tema que sea de su interés para que posteriormente lo exponga en clase, estaremos actuando positivamente en su autoestima y motivación.

En aquellas unidades que no sean de su interés diseñaremos las actividades ajustándonos a sus capacidades sin exigirle demasiado y proporcionándole la ayuda necesaria para asegurarnos que las realiza con éxito. De esta manera evitaremos frustraciones innecesarias, y favoreceremos la motivación hacia las mismas.

2.4. Carencia de habilidades sociales y control emocional.

Le cuesta interpretar las emociones, así como predecir y comprender las intenciones de los que le rodean. Como consecuencia desarrolla alteraciones emocionales (ansiedad, depresión, irritabilidad ante la frustración...) y una conducta negativa (rabieta cuando no consigue lo que quiere, insultos a los compañeros, interrupciones al profesor...).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

La consecuencia de este comportamiento tiene especial interés en la materia de Tecnologías, donde hay un elevado porcentaje de la materia que se trabaja en el aula taller y requiere del trabajo en equipo para desarrollar los proyectos tecnológicos, donde se pone en juego las habilidades sociales, el respeto hacia los demás, la integración, la cooperación y la participación. Esta actitud negativa se convierte en peligrosa desde el punto de vista físico cuando se trabaja en el aula taller, donde existe maquinaria y herramientas potencialmente peligrosas.

Intervención metodológica:

Cuando se trabaje en el aula taller, es muy conveniente desde el principio del curso fijar las condiciones de funcionamiento del aula y unas pautas de comportamiento a seguir: respeto entre compañeros y profesor, puntualidad, orden, limpieza, precauciones y elementos de protección en el manejo de máquinas y herramientas, normas de seguridad e higiene, etc.

A la hora de formar los grupos de trabajo debe ser el profesor quien los forme, para asegurarse de que no se queda fuera, garantizando su inclusión en alguno de ellos; o bien asegurarnos previamente de que cuenta con compañeros que lo integrarán en su grupo.

Cuando se sienta estresado o muestre ansiedad, debemos permitirle que salga de clase y de un paseo para que se relaje y prevenir una explosión de conducta inadecuada. De esta manera renovará fuerzas para incorporarse de nuevo a la clase.

Además de estas medidas, se han citado en apartados anteriores otras que también ayudan a mejorar esta deficiencia.

2.5. Carencia de habilidades comunicativas.

Como consecuencia le cuesta entender una conversación larga, interpreta las frases literalmente y no entiende las ironías ni las bromas; además de tener dificultad en el uso y comprensión del lenguaje. Apenas controla el volumen y entonación de su voz, y lo mismo habla dando gritos que lo hace en voz muy baja y acercándose mucho al oyente, provocando ciertas situaciones violentas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Intervención metodológica:

Debemos hablarle muy claro y ser muy concretos en lo que queremos que haga a la hora de realizar las tareas, las cuales serán claras, concisas y estructuradas. No hay que ponerle enunciados en los que deba deducir o intuir lo que se le pide, sino que hay que especificárselo claramente.

Evitar además hablarle con ironía con frases del tipo “¿por qué no contestas? ¿te ha comido la lengua el gato?”, así como evitar las bromas.

Cuando debamos corregir un mal comportamiento, hablarle claro y sin subir el tono de voz, sin ser muy expresivos ni gesticular mucho. No utilizar el doble sentido y decirle exactamente lo que ha hecho mal, el comportamiento que se espera de él o ella y las consecuencias de no actuar del modo esperado. Además, no insistirle en que nos mire a la cara, ni establecer contacto físico de manera imprevista.

2.6. Dificultad en la comprensión lectora.

Como consecuencia entiende lo que lee, pero sólo de manera superficial y literal, siendo incapaz de intuir o deducir claves del texto. Le cuesta entender el enunciado de un problema si lleva muchas frases y necesita que se lo expliquen por partes (estructurado). Le gustan más las materias lógicas que las de comprensión.

Intervención metodológica:

Esta deficiencia es bastante importante y hay que trabajar mucho sobre ella, pues la capacidad lectora es básica para el éxito académico.

Para ello, trabajaremos de forma específica el vocabulario y la comprensión lectora creando unos cuadernillos en los que deberá definir conceptos, buscar sinónimos, inventar frases o pequeñas historias relacionadas con la unidad que se esté trabajando, etc. De esta forma nos aseguramos de que aprende palabras nuevas, las asimila y las comprende dentro de un texto, a la vez que trabaja la creatividad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

Es recomendable realizar las pruebas de evaluación orales, con preguntas cortas de respuesta concreta (en lugar de preguntas de desarrollo), o preguntas cerradas de verdadero-falso o de opción múltiple de respuesta tipo test.

Así mismo, le proporcionaremos los apuntes simplificando al máximo el lenguaje, que sea sencillo y claro sin información irrelevante. Conviene hacer repasos con él o ella de los contenidos para asegurarnos de que ha comprendido los conceptos,

2.7. Deficiencias en el procesamiento e integración de la información viso-espacial.

Como consecuencia, tiene dificultad para orientarse en el espacio, leer mapas, entender el funcionamiento de las máquinas y realizar proyectos manuales (muy a tener en cuenta en el aula taller).

Intervención metodológica:

Reforzaremos las presentaciones visuales con explicaciones verbales detalladas de los pasos a seguir para resolver un problema.

2.8. Déficit en la coordinación motora.

Como consecuencia presenta dificultad para escribir y le cuesta tomar apuntes y desarrollar exámenes largos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Intervención metodológica:

Realizaremos las pruebas de evaluación orales como hemos explicado anteriormente.

Podemos también permitirle que realice las tareas en soporte informático, favoreciendo la competencia digital y tratamiento de la información, así como el uso de las nuevas tecnologías.

Cuando se dicten apuntes en clase, deberá intentar seguir el ritmo para trabajar la motricidad, pero posteriormente se le deben facilitar, bien fotocopiados de algún compañero o compañera, o bien se los proporcionamos nosotros mismos. Así no aseguramos de que está en posesión de unos apuntes adecuados en los que no faltan palabras, o hay conceptos copiados erróneamente.

2.9. Sigue patrones de comportamiento, intereses y actividades restrictivos, repetitivos y estereotipados.

Como consecuencia le gusta la rutina y no tolera muy bien los cambios imprevistos. Además, sus intereses son restringidos, de manera que muestra un interés excesivo (llegando a veces a ser obsesivo) por aquellos temas que le interesan, lo que capta toda su atención y provoca el efecto contrario (una total desgana y falta de interés absoluta) en aquellos temas que no le interesan. Cuando algo le interesa, se hace muy repetitivo hablando casi todo el tiempo de lo mismo y llegando a aburrir a sus compañeros.

Todo esto le lleva a realizar las actividades siguiendo siempre los mismos pasos y una misma rutina. Por ello, en las actividades que son mecánicas obtiene muy buenos resultados, mientras que en aquellas que implican creatividad no obtiene mucho éxito, lo que le puede llegar a provocar cierta frustración y enfado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Intervención metodológica:

Debemos proporcionarles un entorno escolar estructurado, predecible y basado en la rutina. Cuando se vayan a realizar cambios en el horario, en la realización de actividades, en el día del examen, etc., es necesario avisarles con tiempo.

Ponerle actividades lo más mecánicas posible y descomponerlas en pasos, para que estén claramente estructuradas, eliminando la información no relevante de los enunciados.

2.10. Presenta una hipersensibilidad a ciertos ruidos

Como consecuencia reacciona de manera inusual ante ellos, tapándose los oídos, tarareando, escondiéndose debajo de la mesa, etc. Esto provoca la falta de atención en ciertos momentos.

Intervención metodológica:

En la medida de lo posible, evitar la exposición a ruidos excesivos en el aula y mantener la tranquilidad en la misma.

3. CONCLUSIONES

Los alumnos o alumnas con Síndrome de Asperger, como dijimos al principio, pueden presentar en mayor o menor medida las dificultades citadas anteriormente, pero ello no significa que no puedan progresar y tener éxito en el nivel educativo, pudiendo llegar incluso hasta niveles superiores.

De hecho, no todo en ellos son deficiencias y dificultades, poseen una serie de cualidades que les convierte en personas muy interesantes: poseen fuertes valores morales, son muy persistentes para alcanzar sus metas y objetivos, poseen un elevado deseo de superación, su personalidad es sencilla y transparente, son muy sinceros y no hay malicia en ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Es labor del docente hacer una buena intervención comprometida con ellos y ofrecerles respuestas educativas (trabajar la atención a la diversidad), partiendo de un conocimiento profundo de las limitaciones que puedan presentar. De hecho se debe favorecer el éxito en la Educación Secundaria Obligatoria (E.S.O.), ya que ésta es la llave para acceder a enseñanzas superiores más especializadas que puedan estar dentro de su campo de interés. Un alumno o alumna con Síndrome de Asperger puede destacar y llegar a ser brillante en aquellas materias que le interesen.

Se considera (sin fundamento sólido) que Albert Einstein o Isaac Newton padecían Síndrome de Asperger. Si éstos no hubieran tenido la oportunidad de desarrollar sus capacidades en el campo de la ciencia (campo que era de su interés), la humanidad se hubiera perdido mucho.

Igualmente, se ha confirmado de manera más sólida que muchas celebridades padecen este síndrome, como pueden ser Bill Gates (creador de Windows), el cineasta Steven Spielberg, etc.

4. BIBLIOGRAFÍA CONSULTADA

- Thomas, G. y otros. (2002). *El Síndrome de Asperger. Estrategias prácticas para el aula*. Servicio Central de Publicaciones del Gobierno Vasco.
- Freire, S. y otros (2004). Un acercamiento al Síndrome de Asperger: una guía teórica y práctica. Valencia. Asociación Asperger España_IMSERSO
- Lledó, A.I. y Martínez, C. (2005). La transición de primaria a secundaria: un trabajo de colaboración. Rev. Aula de Innovación Educativa, nº 142.
- <http://www.juntadeandalucia.es>

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra Campaña Moreno
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: sancamo@hotmail.com