



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

“LA PRENSA COMO RECURSO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE”

AUTORÍA SILVIA GUARINO RIVAS
TEMÁTICA METODOLOGÍA, GEOGRAFÍA E HISTORIA, LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA, FILOSOFÍA
ETAPA ESO, BACHILLERATO

Resumen

El periódico es un recurso muy interesante para utilizarlo en el aula en la ESO y Bachillerato en cualquier asignatura. Por un lado, fomenta la lectura del mismo, y por otro, incentiva la práctica de la investigación. Este artículo pretende ofrecer al docente las pautas para el trabajo en el Centro educativo y en casa, en concreto en dos asignaturas claves: Geografía e Historia, Lengua Castellana y Literatura y Filosofía y Ciudadanía, siempre en forma de trabajo en grupo.

Palabras clave

Periódico, trabajo en grupo, lectura, investigación

1.- LA LEGISLACIÓN ACTUAL Y LAS ACTIVIDADES EN EQUIPO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

La LOE y los Decretos que rigen las enseñanzas en Andalucía, señalan la importancia que tiene en el proceso de enseñanza-aprendizaje el trabajo en equipo. De esta manera, el DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía, en su Artículo 7 señala que las orientaciones metodológicas que el profesor/a debe tener en cuenta son las siguientes:

1. Los centros docentes elaborarán sus propuestas pedagógicas para esta etapa desde la consideración de la atención a la diversidad y del acceso de todo el alumnado a la educación común. Asimismo, arbitrarán métodos que tengan en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, favorezcan la capacidad de aprender por sí mismo y promuevan el trabajo en equipo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

2. La metodología didáctica en esta etapa educativa será fundamentalmente activa y participativa, favoreciendo el trabajo individual y cooperativo del alumnado en el aula e integrará en todas las materias referencias a la vida cotidiana y al entorno del alumnado.
3. Asimismo, se asegurará el trabajo en equipo del profesorado, con objeto de proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo, garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna en su grupo.
4. En el proyecto educativo y en las programaciones didácticas se plasmarán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos en cada ámbito y materia, así como la adquisición por el alumnado de las competencias básicas.
5. Las programaciones didácticas de todas las materias y, en su caso, ámbitos, incluirán actividades en las que el alumnado deberá leer, escribir y expresarse de forma oral.
6. En las programaciones didácticas se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos monográficos interdisciplinares u otros de naturaleza análoga que impliquen a varios departamentos didácticos.

Estos principios metodológicos giran en torno a una regla básica: la necesidad de que los alumnos y las alumnas realicen aprendizajes significativos y funcionales..

Asegurar un aprendizaje significativo supone asumir una serie de condiciones. Estas se pueden resumir en los siguientes puntos:

- a) El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la disciplina como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado.
- b) El proceso de enseñanza-aprendizaje debe conectar con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos y las alumnas. En este sentido, la información que recibe el alumno ha de ser lógica, comprensible y útil.
- c) Deben potenciarse las relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- d) Los alumnos y las alumnas deben tener una actitud favorable para aprender significativamente. Así pues, han de estar motivados para relacionar los contenidos nuevos con aquellos que han adquirido previamente.

- e) Las interacciones de profesorado y alumnado y de alumnos con alumnos facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Al mismo tiempo, favorecen los procesos de socialización entre los alumnos y las alumnas.

- f) Es importante que los contenidos escolares se agrupen en torno a núcleos de interés para el alumnado y que se aborden en contextos de colaboración y desde ópticas con marcado carácter interdisciplinar.

Por otra parte, hay que recordar que el papel del profesor debe atender a las siguientes premisas:

- Motivador
- Organiza y coordina el proceso de enseñanza aprendizaje
- Programa la secuencia de actividades en relación con los objetivos y contenidos curriculares
- Debe llevar a cabo una exposición clara, sencilla y razonada de los contenidos conceptuales, con un lenguaje adaptado al del alumno y que, simultáneamente, contribuya a mejorar su expresión oral y escrita, adaptándolos a las características de su grupo y sus alumnos
- Promueve situaciones-problemas que estimulen la búsqueda e indagación
- Selecciona y organiza los contenidos y los recursos necesarios para su desarrollo
- Coordina y garantiza la continuidad del trabajo en el aula
- Usa estrategias para facilitar un clima activo y participativo, de interacción. Debe buscar la participación de todos los alumnos
- Debe atender a la diversidad adaptando la metodología a las características de cada alumno

Teniendo en cuenta todo lo anteriormente comentado la metodología didáctica habrá de ser especialmente activa y participativa, eliminando en lo posible la clase “magistral” en la que el profesor es la única fuente de conocimiento, y que suele aburrir considerablemente al alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

2- EL PERIÓDICO EN LA ASIGNATURA DE GEOGRAFÍA EN 3º DE ESO

Teniendo en cuenta la metodología que fomenta la legislación vigente, es conveniente desarrollar en la asignatura de Geografía de 3º de ESO una actividad en grupo basada en la confección de un periódico teniendo en cuenta los contenidos de las unidades didácticas que se estén estudiando en clase. Las ventajas que ofrece esta actividad en grupo son varias:

- Cuestionar diferentes aspectos de la unidad didáctica que se está estudiando, y con ello los contenidos son repasados por el alumnado.

- Potenciar el desarrollo de la expresión escrita

- Desarrollar la creatividad

- Romper con el método de la clase magistral.

A continuación ofrecemos los objetivos, contenidos, metodología y criterios de evaluación de esta actividad.

2.1.-Objetivos

- a) Conocer las partes de un periódico
- b) Expresarse de forma coherente siguiendo el estilo de prensa escrita
- c) Redactar noticias locales, autonómica, nacionales e internacionales sobre temas de geografía
- d) Utilizar las nuevas tecnologías (trabajo en Word)
- e) Valorar la información actual sobre los acontecimientos que ocurren en el mundo.
- f) Trabajar correctamente en equipo
- g) Repasar los contenidos de la materia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

2.2.-Contenidos

- a) Las partes de un periódico
- b) El estilo de la prensa escrita
- c) la noticia local, autonómica, nacional, etc.
- d) El problema del medio ambiente
- e) El problema de la migraciones
- f) El problema de la crisis económica

2.3.-Metodología

El desarrollo de la actividad presenta varias fases. En la primera de ellas, el profesor/a dividirá la clase en grupos y a cada uno de ellos le asignará una temática: medio ambiente, crisis económica, migraciones, Unión Europea, etc. En una segunda fase, cada grupo de alumnos deberá recopilar diferentes artículos de prensa relacionados con la temática que le corresponda. En una tercera fase, el alumnado deberá pasar a ordenador con sus palabras y en forma de resumen el contenido de las noticias más importantes y escanear las fotografías. Por último, el representante de cada grupo deberá exponer al resto de la clase su parte de periódico.

A final de curso, se encuadernará el periódico y se expondrá en la biblioteca del IES.

2.4.-Criterios de evaluación y de calificación

Los criterios de evaluación de esta actividad serán los siguientes:

- A) Que el alumno/a reconozca las partes de un periódico



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- B) Que el alumno/a muestre interés por la técnica de trabajo
- C) Que el alumno/a sepa buscar información y resumirla
- D) Que el alumno/a muestre interés por la lectura de periódicos

Esta actividad deberá ser valorada dentro de los aspectos procedimentales y actitudinales (10% de la nota de evaluación, junto con otras actividades del curso)

3.- EL PERIÓDICO EN LA ASIGNATURA DE LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA EN 4º DE ESO

La asignatura de lengua castellana y Literatura tiene como principal objetivo que el alumno/a logre expresarse por escrito correctamente. Para ello, los mejores recursos son la lectura y la escritura encaminada a temas atractivos para el alumnado. En 4º de ESO, recordamos que se estudia la literatura contemporánea pudiéndose encontrar noticias relacionadas con autores importantes de este periodo, tales como García Lorca, Rafael Alberti o Miguel Hernández, cuyas vidas estuvieron marcadas por la guerra civil española.

3.1- Objetivos

Los objetivos de la confección de un periódico de la asignatura son los siguientes:

- a) Reconocer y analizar la oración compuesta coordinada y subordinada
- b) Componer oraciones compuestas coordinadas y subordinadas
- c) Conocer los diferentes elementos de coherencia y cohesión de un texto
- d) Aplicar en un texto elemento de coherencia y cohesión
- e) Conocer la vida y obra de García Lorca, Rafael Alberti y Miguel Hernández
- f) Buscar en la prensa histórica información sobre la vida de autores contemporáneos a la guerra civil española
- g) Redactar correctamente una noticia
- h) Utilizar las nuevas tecnología
- i) Conocer las partes de un periódico



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

3.2.-Contenidos

- El periódico
- Los autores españoles contemporáneos a la guerra civil española
- La guerra civil española
- La oración simple y compuesta
- Los elementos de coherencia y cohesión de un texto.

3.3.-Metodología

El desarrollo de la actividad presenta varias fases. En la primera de ellas, el profesor/a dividirá la clase en grupos y a cada uno de ellos le asignará un autor: Lorca, Alberti, Machado, Miguel Hernández, etc. etc. En una segunda fase, cada grupo de alumnos deberá recopilar diferentes artículos de prensa histórica relacionados con la temática que le corresponda. En una tercera fase, el alumnado deberá pasar a ordenador con sus palabras y en forma de resumen el contenido de las noticias más importantes y escanear las fotografías. Por último, el representante de cada grupo deberá exponer al resto de la clase su parte de periódico.

A final de curso, se encuadernará el periódico y se expondrá en la biblioteca del IES.

4.-EL PERIÓDICO EN LA ASIGNATURA DE FILOSOFÍA Y CIUDADANÍA

La asignatura de Filosofía y ciudadanía de 1º de Bachillerato requiere también una metodología activa y participativa, teniendo en ella cabida el desarrollo de un periódico de clase. Este periódico abarcará noticias relacionadas con la política, con los últimos descubrimientos en torno a la evolución del hombre, sobre los medios de comunicación, sobre la democracia, etc.

4.1.-Objetivos

Los objetivos de la confección de un periódico de la asignatura son los siguientes:

A) Conocer los diferentes tipos de organización que tiene un Estado

B) Conocer los fundamentos de la acción moral



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

- C) conocer los últimos descubrimientos en torno a la humanización
- D) conocer qué es la democracia
- E) Utilizar las nuevas tecnologías

4.2.-Contenidos

- tipos de organización que tiene un Estado
- fundamentos de la acción moral
- últimos descubrimientos en torno a la hominización
- la democracia
- las nuevas tecnologías

4.3.-Metodología

El desarrollo de la actividad presenta varias fases. En la primera de ellas, el profesor/a dividirá la clase en grupos y a cada uno de ellos le asignará un tema de investigación: democracia, sucesos, hominización, moral, etc. etc. En una segunda fase, cada grupo de alumnos deberá recopilar diferentes artículos de prensa histórica relacionados con la temática que le corresponda. En una tercera fase, el alumnado deberá pasar a ordenador con sus palabras y en forma de resumen el contenido de las noticias más importantes y escanear las fotografías. Por último, el representante de cada grupo deberá exponer al resto de la clase su parte de periódico.

A final de curso, se encuadernará el periódico y se expondrá en la biblioteca del IES.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

5.-CONCLUSIÓN

Como conclusión y a modo de resumen, hay que decir que los docentes tienen en su mano el uso de la prensa como un buen recurso sobre todo en las asignaturas de letras, que ayuda al alumnado a trabajar en equipo y a fomentar la lectura y la investigación.

6.-BIBLIOGRAFÍA

-DECRETO 231/2007, de 31 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la educación secundaria obligatoria en Andalucía,

-DECRETO 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía

-MIRAVALLS, L. (1985): *Iniciación al periodismo escolar*. Salamanca.

-GONNET, J (1984) : *El periódico en la escuela. Creación y utilización*. Madrid: Narcea.

Autoría

- Nombre y Apellidos:
- Centro, localidad, provincia:
- E-mail: