



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

“TRABAJANDO LOS TEMAS TRANSVERSALES EN LA CLASE DE CIENCIAS SOCIALES”

AUTORÍA VICTORIA REDONDO GARCÍA
TEMÁTICA CIENCIAS SOCIALES
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

Resumen

El trabajo relacionado con los temas transversales en la clase de ciencias sociales, aplicándolos a los distintos contenidos y objetivos de nuestra materia en la secundaria, tanto en el primer ciclo como en el segundo. Ejemplos o supuestos sobre cómo acercar a los alumnos la educación en valores a través de los distintos procedimientos que se trabajan en la historia y la geografía.

Palabras clave

Valores

Transversalidad

Procedimiento

Paz

Convivencia

Salud

Respeto

Interdisciplinariedad

Medio ambiente



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

1. INTRODUCCIÓN

A pesar de que hoy en día, con los distintos cambios que ha habido en cuanto a legislación, hay temas que nos resultan ya prácticamente desfasados, tenemos que hacer referencia, porque sigue siendo algo que impregna nuestro currículo de ciencias sociales en secundaria, a los temas transversales, entendiendo por estos el conjunto de contenidos actitudinales que deben formar parte de todas las materias que se dan en secundaria. Es cierto que estos contenidos tienen que venir ya implícitos dentro del trabajo diario en su ámbito cotidiano, pero muchos compañeros sabemos que no todos los valores que quisiéramos se dan en el centro, ni todos los alumnos vienen con estos contenidos aprendidos de sus casas, teniendo, según el ámbito social en el que estemos, incluso muchas carencias de este tipo.

Ante este tipo de problemática, en este breve artículo intentaremos encontrar lo que significan dentro del currículo estos contenidos y sobre todo poner ejemplos de cómo aplicarlos en clase para su correcto aprendizaje. Para ello, todos los miembros de la comunidad educativa tenemos que ser conscientes de la necesidad de aprender estos conceptos tan válidos para la vida escolar y la vida cotidiana y de que tenemos que consensuar su aprendizaje entre padres, alumnos, equipo educativo y equipo directivo.

2. DEFINICIÓN Y DESCRIPCIÓN DE LOS TEMAS TRANSVERSALES PRINCIPALES

Antes de entrar a desarrollar cada uno de los temas y su breve descripción, hay que tener en cuenta que al igual que puede ser el currículo continuo y programado con flexibilidad, estos contenidos también tienen que ser asumidos por los alumnos de forma continua y no forzada, por medio de una serie de estrategias que servirán para fomentar no solo a cada alumno sino también al grupo como un todo homogéneo.

El primer tema que tratamos es el relacionado con la educación para la salud, donde los objetivos básicos serían el acercar a los alumnos los beneficios del ejercicio físico, de descansar una serie de horas que nos valgan para estar repuestos y saber administrar las horas delante de la televisión y el ordenador haciéndoles ver lo negativo de tantas horas delante de la pantalla, tener una adecuada limpieza de nuestro cuerpo y nuestro entorno cotidiano así como inculcar a los alumnos una alimentación basada en una dieta equilibrada basada en nuestra rica dieta mediterránea.

En cuanto a la educación moral y cívica, a pesar de haber una asignatura que se dedica en exclusiva a trabajar estos contenidos, no debemos nunca de olvidar la importancia de impregnar nuestro currículo de ciencias sociales de estos conceptos utilizando por ejemplo actividades en grupo para trabajar la colaboración en grupo, donde se respeten las opiniones de los demás y donde se valoren las diferencias de todo tipo entre todo el grupo así como las normas generales de convivencia tanto en el centro, en la clase, en casa y en su entorno habitual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

Con respecto a la educación vial, aunque sea un trabajo que se hace bastante en primaria debemos hacer todo lo posible por hacerles entender las principales normas de circulación y de deberes de los peatones así como de ciclistas, ya que estas edades comprenden sobre todo estos dos papeles en el mundo vial aunque también podemos empezar a darles algunas señales que tengan que ver con el mundo de los ciclomotores en el segundo ciclo de secundaria, todo ello encaminado para saberse desenvolver como peatones o como usuarios de motos ect, pero siempre intentando que respeten las normas básicas viales.

Como cuarta idea de tema transversal tenemos la educación para la paz, en la cual tenemos como objetivo principal el que los alumnos aprendan a conocer, respetar y tolerar las demás razas, etnias, culturas o grupos sociales, donde aprendan cuales son las zonas de conflicto actuales en el mundo, sabiendo su origen, desarrollo y posibles soluciones ante estos problemas de índole mundial, siendo esto muy valioso, ya que tenemos que inculcar que son problemas de todo el mundo y no solo de la zona afectada.

En cuanto a la educación sexual, tenemos, al igual que con la educación cívica y moral, que ya hay una materia, como es educación de género que se dedica en los tres primeros cursos de la eso a la educación en estos aspectos, aún así, en la medida en que nos toque en nuestro temario debemos de intentar que los chicos y chicas no utilicen un lenguaje sexista, que se respete el trabajo de las mujeres y se reconozca la igualdad de oportunidades de las mujeres en trabajo que cotidianamente no hacen , trabajar la no discriminación según el trabajo, los juegos que practiquen en el centro y conocer la obra y la vida de mujeres y hombres que lucharon por la igualdad y que han supuesto un antes y un después dentro del mundo de la cultura, valorando su trabajo.

Por último , y aún sabiendo que se nos quedan en el tintero varios temas transversales que nos parecen interesantes, como puede ser educación del consumidor, nos referimos en último lugar a la educación ambiental, donde es vital que trabajemos el interés y el respeto por los paisajes, reconociendo los distintos parques y territorios naturales de nuestro entorno, así como la cultura y las distintas tradiciones de nuestros pueblos, entroncando estos principios con el respeto por otro aspecto que afecta directamente a las ciencias sociales, como es la educación para la conservación del patrimonio histórico-artístico, su respeto y su conservación.

En general podemos entender como objetivos de todos estos temas transversales los siguientes:
-Presentar tanto al AMPA como al equipo directivo cómo vamos a afrontar todos los temas transversales de los que hablaremos a lo largo del curso escolar.

-Fomentar valores democráticos y actitudes de respeto entre nuestros alumnos y alumnas así como actitudes de respeto, solidaridad, libertad y tolerancia y así sepan afrontar su futura vida laboral y su vida cotidiana de manera acertada.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

- Desarrollar una calidad educativa que abarque asimismo una buena sociabilización con su entorno, ayudando a que entiendan su entorno a sí mismos.
- Propiciar entre todos los agentes del centro el trabajo cooperativo y un lenguaje dialogante para un buen funcionamiento de todos los ejes que hacen funcionar la vida del centro.
- Enseñar actitudes, hábitos y valores que ayuden a los chicos y chicas a entender todos estos temas transversales tanto en el centro como en sus casas y en la calle.
- Aprender por parte de los alumnos y alumnas a respetar a los demás y a fomentar su sentido crítico así como aprender a respetarse a sí mismos.
- Aportar al ROC todos los temas transversales que tratamos que aprendan los alumnos y alumnas.
- Proponer actividades, iniciativas, proyectos y propuestas que ayuden a fomentar los temas transversales, potenciándolos en actividades extraescolares y complementarias.
- Hacer participar al AMPA así como al resto de padres y madres no asociados a esta a crear material para trabajar todos estos temas relacionados con la educación en valores.
- Desarrollar estos temas con la finalidad de que sean base de un desarrollo equilibrado y armónico de la personalidad de chicos y chicas.
- Entender que todas estas actividades sobre los temas transversales van encaminadas a propiciar la apertura al entorno físico, social y cultural de nuestros alumnos y alumnas.
- Mostrar la relación de todos estos temas con la mejora del bienestar individual y social de nuestro alumnado.

3. ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE LOS TEMAS.

Todas las estrategias que tratamos para la consecución adecuada de los contenidos van encaminadas, además, a desarrollar en los alumnos un número elevado de estrategias de aprendizaje así como muchas actividades que puedan repetirlas en otros momentos de su vida para el correcto aprendizaje de otros temas de interés. Es por ello que tenemos que tener en cuenta la importancia de las distintas estrategias que utilicemos con nuestro alumnado. Iremos, por tanto, desgranando cada una de las temáticas que abordamos a lo largo del curso.

En primer lugar nos acercaremos a la educación ambiental, sobre todo porque nos resulta vital, que además de tratarse en ciencias de la naturaleza, biología o ciencias para el mundo contemporáneo tengamos que hacerlo en nuestra materia, intentando que los alumnos participen en los aspectos más esenciales de nuestro planeta, algunos muy preocupantes y que tratamos en ciencias sociales, como el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

cambio climático, el efecto invernadero, la capa de ozono, la desertización o la pérdida de especies animales o vegetales. Con todo esto intentaremos que disfruten de su entorno y de que adquieran una profunda sensibilidad y respeto por el medio ambiente.

Todas las actividades que podamos hacer fuera del centro nos parecen ideales para conseguir nuestros objetivos relacionados con este tema, aunque dentro del instituto podemos, entre otras cosas, fomentar la creación de un huerto escolar donde los alumnos no solo aprendan a cuidar las plantas, sino también aprendan a reconocer el ciclo de cada uno de los alimentos cultivados. Hacer acampadas o senderismo también nos acerca a otras especies a las que no están acostumbrados en su entorno, así como desarrollamos una actividad donde conozcan un ecosistema tan dañado como es el bosque mediterráneo, fomentando su cuidado así como el conocimiento y defensa de especies autóctonas como el pinsapo.

Otra actividad es hacer un taller de reciclaje, donde todos los alumnos a lo largo del curso van trayendo materiales de desecho como papel de plata, pilas, cartuchos de tinta, cartones, y vamos reciclándolos poco a poco, valorando aquellos materiales que más contaminan y que más daño hacen al medio ambiente. Podemos hacer incluso un concurso entre todas las clases para ver cual es la que mejor se ha portado con el medio ambiente durante el curso escolar.

En cuanto a la educación para la paz, tenemos que buscar actividades que fomenten la resolución de conflictos entre personas y grupos sociales, con lo cual vamos a intentar sacar de nuestros alumnos lo mejor de ellos, sobre todo de cara a las relaciones con sus compañeros, intentando evitar conductas agresivas y excluyentes, siempre fomentando armonía en todos los ámbitos en los que se mueven nuestro alumnado.

Una opción muy acertada de cara a nuestra asignatura sería presentarles a los alumnos una serie de conflictos que ocurren en el mundo, y jugamos con ellos a que son dirigentes de los principales organismos supranacionales que se van a reunir para dialogar y buscar soluciones a esos conflictos. Nosotros, por nuestra parte vamos a ponerle “todas las pegadas” que podamos para que el vean, lo más certeramente posible, como es el proceso en realidad (podemos poner documentales donde vean algún ejemplo concreto) y con esto, podemos ver como lo dialogan, en que se equivocan, en que aciertan y como tienen que enfocar todo el proceso de paz y diálogo para el fin del conflicto. Después valoramos qué consecuencias tiene todo esto para el lugar que se ha sometido a debate, para sus vecinos y para el mundo en general.

Acercándonos a la educación vial, en esta etapa educativa, si bien ya se supone que han tratado en la anterior todo lo relacionado a las normas básicas de comportamiento vial, ahora vamos a estar más encaminado a trabajar la buena circulación en bici y ciclomotor, así como el correcto tratamiento y respeto del mobiliario urbano. También en este apartado podemos tratar las formas de ocio de la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 21 – AGOSTO DE 2009

juventud, valorando sus aspectos positivos y negativos y “abriéndoles los ojos” respecto a ciertas conductas incívicas que se ven en muchos jóvenes hoy en día.

Con esta actividad debemos de ser cuidadosos, ya que para ellos entrar a valorar sus actividades fuera del centro es casi como entrar en su intimidad y a veces no dejan que se cuestione esto, así que tratamos de abrir un pequeño debate en el que hablamos de las cosas que ellos ven bien que se hace por la noche, cuando salen (valoramos aquí también los horarios habituales en los que se mueven) y otras cosas malas que ven por la noche, es decir, ellos mismos reconocen conductas incívicas que practican ellos y ellas o sus amigos y amigas, con lo cual ya comenzamos a sonsacar actitudes negativas que ellos saben que existen pero que obvian. Aquí, en este apartado, a pesar de tratarse de algo que podemos ver en la educación para la salud, podemos valorar el consumo de alcohol y sus consecuencias no solo para ellos sino para el medio urbano, ya que muchos de los desperfectos que vemos se hacen bajo el consumo de alcohol o de drogas, con lo cual entramos en un tema espinoso pero que es muy válido para que ellos vean las consecuencias de muchas de sus salidas de fines de semana. Podemos poner un video donde ellos vean a gente que han bebido de más y que van como locos por la carretera con las motos y tienen un accidente, o bien otros que van destrozando el mobiliario urbano y lo coge la policía local, con todo lo que conlleva. Valoramos después entre todos lo que hemos visto.

Cuando tratamos el siguiente tema, el de la educación para la igualdad de oportunidades entre ambos sexos, debemos de tener en cuenta que este tema ya lo tratan ampliamente en la asignatura en la que tratan las relaciones de género, así como todo lo referido a educación sexual, con lo cual debemos de abordar estrategias que complementen a las que se da en dicha materia, con lo cual aquí tenemos un buen ejemplo de la interdisciplinariedad de la que hablamos al principio del artículo. Comenzamos haciendo una descripción de las imágenes y del lenguaje que se utiliza en nuestro libro de texto, viendo en cuantas salen mujeres y en cuantas salen hombres, posiblemente salgan más personajes masculinos que femeninos, y vamos a preguntar que por qué y hablaremos de ello. Asimismo vamos a intentar que hagan un trabajo de investigación en el cual busquen información sobre mujeres de otras épocas, valorando el papel que tuvieron en su momento y qué consiguieron y qué barreras abrieron de cara a otras mujeres. También valoraremos todo lo conseguido y lo compararemos con los trabajos que tienen las mujeres hoy en día. Una buena actividad sería aquella en la cual las alumnas pudieran ver las diferencias entre su vida y la de sus madres y sus abuelas y que vean realmente cuales son las ventajas para las mujeres de vivir hoy en día cuando hemos conseguido muchas cosas que antes parecían impensables. Leemos varios fragmentos donde se relata la vida de las mujeres en la España del siglo XIX y XX.

Con respecto a la educación sexual, lo ideal es que participen en un taller de educación sexual, que resulta distinto según el curso en el que estén, ya que las actividades y los contenidos no son los mismos en primero que en cuarto. Para ello se enviaran a un experto o experta que les de unas sesiones al respecto ya que normalmente una persona extraña a su entorno cotidiana causa en ellos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

más influencia en estos temas, se encargarán de darle a conocer los aspectos biológicos de la sexualidad y orientar sobre los aspectos emocionales y afectivos. En primer curso se puede hacer una caja de dudas donde ellos, de manera anónima, expongan sus dudas al respecto. En los siguientes cursos iremos desgranando todo lo referido a los aspectos más relacionados con sentimientos sobre todo para erradicar malos hábitos en las relaciones sexuales y evitar embarazos no deseados. Esto requiere la colaboración del departamento de orientación, que será fundamental para poder regular la asistencia de los alumnos a distintos talleres de orientación sexual, existiendo también unas horas semanales donde este departamento se dedica a solventar las dudas del alumnado en cuestiones de este aspecto. De todas maneras hay una asignatura, como es la relacionada con la igualdad de género, que trata este tema en un trimestre en los tres cursos en los que se imparte, dándole gran importancia a las distintas fases en las que se encuentran los alumnos con respecto a su educación sexual. En esta materia los alumnos también solventan sus dudas, al igual que en las distintas sesiones de tutoría por ejemplo en cuarto de la ESO, donde la asignatura de relaciones de género ya no se imparte, con lo cual muchas veces, y ante las dudas que generan sus primeras relaciones, necesitan algunos consejos que pueden repartir en el centro entre la tutoría y el departamento de orientación.

4. CONCLUSIÓN

Ante el tratamiento de los temas transversales en clase, y a modo de conclusión, hay que tener en cuenta varios aspectos, como es la coordinación de los departamentos para aumentar las actividades encaminadas a tratar todos estos temas que tanta importancia tienen para la consecución de los objetivos en casi todas las materias, siempre contando con la colaboración y casi mejor dicho, la coordinación del departamento de extraescolares, el cual nos parece casi indispensable para muchas actividades de este tipo. Asimismo, consideramos vital las iniciativas marcadas por los equipos directivos y los distintos departamentos para planificar distintas acciones a favorecer el desarrollo en los centros docentes la Educación en valores, para desarrollar programas que formen a los profesores y profesoras, difundir los distintos materiales educativos que nos ayuden a formarnos mejor en todos estos temas, muchos de los cuales aún no sabemos tratar de manera específica. También sería algo muy beneficioso para nosotros, el profesorado, que desde los mismos centros del profesorado, además de la oferta habitual, que se ofertaran cursos en los que se nos dieran estrategias para abordar muchos temas transversales que para nosotros parecen a simple vista fáciles de impartir o de incluir en nuestro currículo, pero que realmente no sabemos cómo hacerlo, ya que estamos acostumbrados a incluirlos pero de manera “poco metodológica”, es decir, un poco más acorde a nuestra intuición que realmente a una metodología aplicada a nuestro temario. Por ello, sería fundamental que se ofertara curso sobre orientación laboral para alumnos, o sexual o educación para la coeducación o es respeto a minorías étnicas o religiosas, en un momento en el que se hace falta mucha tolerancia y educación. Al final de cada curso sería conveniente poder evaluar nuestro propio trabajo en estas materias, así cada año iríamos mejorando las cualidades de nuestra formación, la de los alumnos y, siempre, mejorar la convivencia entre todos los actores de la comunidad educativa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 21 – AGOSTO DE 2009

5. BIBLIOGRAFÍA

- LUCINI, f.G. (1994): *Temas transversales y educación en valores*. Editorial Anaya. Madrid.
- YUS, R. (1996): *Temas transversales: hacia una nueva escuela*. Editorial Grao. Barcelona.
- MEC (1993): *Temas transversales y desarrollo curricular*. Ministerio de Educación y ciencia.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Victoria Redondo García
- Centro, localidad, provincia: IES Virgen de la Esperanza (La Línea de la Concepción) Cádiz
- E-mail: vickyred69@hotmail.com