



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

“EL PROCESO DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE EN LAS CIENCIAS SOCIALES. LAS ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN Y MOTIVACIÓN”

AUTORÍA JOSÉ MANUEL GARCÍA GÓMEZ
TEMÁTICA DIDACTICA DE LAS CIENCIAS SOCIALES
ETAPA ESO

Resumen

En este artículo pretendemos hacer ver la importancia que tiene el planteamiento de las actividades de introducción - motivación en el proceso de enseñanza – aprendizaje, para el caso concreto de las Ciencias Sociales, y más concretamente en la materia de Geografía. Para ello proponemos una serie de actividades concretas de introducción y motivación, derivadas de la practica docente diaria.

Palabras clave

Proceso enseñanza-aprendizaje.

Didáctica de las Ciencias Sociales.

Actividades de introducción – motivación.

1. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

La organización del **proceso de enseñanza y aprendizaje** nos exige adoptar **estrategias didácticas y metodológicas** que orienten la intervención educativa. Con ello, se pretende conocer, y si es posible, compartir los enfoques metodológicos que se van a utilizar en el aula.

Además las decisiones que se tomarán en torno a los criterios para la organización del ambiente físico (espacios, materiales y tiempos), los criterios de selección y utilización de los recursos didácticos, los criterios para determinar los agrupamientos de los alumnos, etc., estarán de acuerdo con la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Esta concepción no puede identificarse con ninguna teoría en concreto, sino, más bien, con un conjunto de enfoques que confluyen en unos principios didácticos: no se trata de prescripciones educativas en sentido estricto, sino de líneas generales, ideas-marco que orienten la intervención educativa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE DE 2009

Se han tenido en cuenta estos principios de intervención educativa, derivados de la teoría del aprendizaje significativo y que se pueden resumir en los siguientes aspectos:

- Partir del nivel de desarrollo del alumnado.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Hacer que el alumnado construya aprendizajes significativos por sí mismo.
- Hacer que el alumnado modifique progresivamente sus esquemas de conocimiento.
- Incrementar la actividad manipulativa y mental del alumnado.

Para asegurar un **aprendizaje significativo** supone asumir una serie de condiciones:

- El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la materia como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado.
- El proceso de enseñanza-aprendizaje debe conectar con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos. En este sentido, la información que recibe el alumno ha de ser lógica, comprensible y útil.
- Deben potenciarse las relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos.
- Los alumnos y las alumnas deben tener una actitud favorable para aprender significativamente. Así pues, han de estar motivados para relacionar los contenidos nuevos con aquellos que han adquirido previamente.
- Las interacciones de profesorado-alumnado y de alumnos con alumnos facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Al mismo tiempo, favorecen los procesos de socialización.
- Es importante que los contenidos escolares se agrupen en torno a núcleos de interés para el alumnado y que se aborden en contextos de colaboración y desde ópticas con marcado carácter interdisciplinar.

De forma genérica el desarrollo metodológico se realiza de la siguiente forma, quedando detallado en cada unidad didáctica. En cada una de las sesiones asignadas al desarrollo de las unidades se realizarán distintos tipos de **actividades de enseñanza aprendizaje**, (evaluación de conocimientos previos, de introducción – motivación, de desarrollo – consolidación (síntesis), de refuerzo y de ampliación). También se tendrá en cuenta el **agrupamiento de los alumnos**, para la explicación de los contenidos del tema se establecerá el grupo completo, pero dependiendo de determinadas circunstancias podremos establecer otro tipo de agrupamientos, así se formarán grupos de cuatro alumnos para realizar actividades de desarrollo y consolidación, con el objeto de que puedan trabajar entre ellos más intensamente, intercambiando opiniones sobre las mismas. En cuanto a los **recursos**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

materiales y personales, se trabajará con el manual elegido como soporte principal para la adquisición de los conocimientos básicos, así como con distintos tipos de mapas que permita al alumnado localizar correctamente e interpretar cada uno de los conceptos estudiados. También se trabajará con bibliografía general y específica que los alumnos puedan disponer en el aula, en la biblioteca de centro, o en la biblioteca pública del distrito. La utilización de recursos informáticos, tanto como herramienta para realizar y representar hechos geográficos, como para la búsqueda de información en Internet serán recursos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.1. Metodología del trabajo en el aula.

En la primera sesión y para que el alumno se convierta en el motor de su propio proceso de aprendizaje comenzaremos reflexionando con ellos acerca de los objetivos que pretendemos conseguir a lo largo de la unidad.

Tras la exposición de los objetivos se realizará una **actividad inicial de evaluación de conocimientos previos**, que consistirá en la definición, de forma oral, de una serie de conceptos básicos relacionados con la unidad.

Una vez finalizada esta actividad, plantearemos la realización de otra **actividad** que nos servirá a la vez **de motivación e introducción** a la unidad. Esta actividad se realizará en clase siempre que podamos contar con los medios necesarios, si no es así, se explicará el sentido de la misma y se le emplazará al alumno su realización como tarea para el día siguiente.

Por último, comenzaremos a desarrollar los contenidos de la unidad. Se leerán en clase, por parte de los alumnos en voz alta, los apartados correspondientes, que serán acompañados con la explicación de los mismos, utilizando para ello los recursos oportunos en cada caso. Finalizando con la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en el transcurso de la explicación.

Para finalizar se organizará el plan de trabajo para el día siguiente:

Aplicación de una técnica de estudio concreta: se realizará el resumen o esquema de los apartados vistos en clase.

Realización de las **actividades de desarrollo o síntesis** indicadas para la comprensión y estudio de dichos apartados.

Las sesiones intermedias comenzarán con la corrección de las actividades previstas y las aclaraciones de las posibles dudas o dificultades que hayan surgido en la realización de las mismas. Las cuales serán evaluadas, calificadas y anotadas en el cuaderno de notas del profesor.

Una vez finalizada la corrección de las actividades, se le pedirá a un alumno que haga un breve resumen de forma oral de los contenidos vistos en la sesión anterior que conllevará su correspondiente calificación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

Por último, se continuará desarrollando los contenidos, según la periodización hecha de los mismos por sesiones. Finalizando con la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en el transcurso de la explicación.

Para finalizar se organizará el plan de trabajo para el día siguiente siguiendo la misma rutina diaria.

En la sesión que se le dedica a la **explicación y práctica de un procedimiento concreto**, se comenzará corrigiendo las actividades del día anterior, aplicando la misma rutina diaria. Dedicando el resto de la sesión a dicho procedimiento, así como a la realización de las actividades correspondientes, encaminadas a la puesta en práctica de dichos conocimientos.

Esta sesión también se utilizará para plantear y realizar **actividades de refuerzo y ampliación** según las dificultades y necesidades detectadas en el desarrollo de las sesiones anteriores.

En la última sesión se comenzará con la corrección de las actividades procedimentales, de refuerzo y ampliación de la sesión anterior y con la aclaración de las dudas que hayan podido surgir.

Continuaremos haciendo un repaso general del tema utilizando para ello los recursos necesarios.

La sesión y la unidad se darán por finalizada con la actividad "**Tiempo de lectura**" (se realizarán una selección de textos relacionados con el tema que podrán ser desde informes, artículos especializados, artículos de prensa, pasajes de libros, etc., que nos sirvan tanto para la ampliación de conocimientos como una invitación a la reflexión y el debate sobre el tema en cuestión.

1.2. Atención a la diversidad

La extensión de la escolarización obligatoria está asociada a la preocupación por adoptar una organización de la misma que asegure la igualdad de oportunidades para todos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales.

La atención a la diversidad supone reconocer las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos. Por tanto debemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades y facilitar recursos o estrategias variados que respondan a las necesidades de cada uno. Por ello, en el tercer curso se tendrá en cuenta a los alumnos que en el primer ciclo han tenido una atención adaptada en los grupos flexibles, con la adaptación de los contenidos a los valores, capacidades y motivaciones del alumno, permitiendo la consecución de los objetivos generales de la etapa. Esta atención es posible desde tres ámbitos:

A través de una metodología que, siguiendo los principios enunciados anteriormente, plantee una distribución de espacios y tiempos y el uso de estrategias didácticas concretas encaminadas al trabajo en grupo, la progresiva autonomía, el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.

Seleccionando materiales y recursos variados en número, extensión, tipo, código que utilizan, grado de dificultad, etc., tanto dentro como fuera del aula e, incluso, del centro (actividades y visitas que se realizan, excursiones, prácticas...).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE DE 2009

En el caso concreto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el manual base debe complementarse con mapas, atlas, medios audiovisuales, charlas, visitas guiadas, y prensa habitual.

La atención a la diversidad se concreta a través de los distintos tipos de actividades y de las diferentes maneras de presentar los contenidos en cada unidad didáctica, ya que son el mejor elemento para despertar el interés sobre un tema, motivar, contextualizar un contenido o transferir un aprendizaje.

De hecho cada unidad didáctica comienza con unas **actividades iniciales**, que permiten al alumno entrar en contacto con el tema y ayudan al profesor a identificar los conocimientos previos que posee el grupo de alumnos, con lo que podrá introducir las modificaciones necesarias para atender las diferencias y, sobre todo, para prevenirlas.

En cuanto al tipo de actividades plantearemos tres tipos de actividades en respuesta a las necesidades de nuestros alumnos y como medida de atención a la diversidad. En primer lugar, plantearemos actividades generales (de síntesis y desarrollo) que realizarán todos nuestros alumnos. En segundo lugar, plantearemos actividades de refuerzo a aquellos alumnos que les resulta difícil seguir la marcha general de la clase, abordando los conceptos básicos que sean imprescindibles en cada unidad.

A aquellos alumnos que ya dominan estas técnicas o conceptos podrá proponérseles la realización de actividades de **ampliación** de los contenidos abordados de forma general. Todas estas actividades se concretarán en las distintas unidades didácticas que trabajaremos en este curso.

2. LAS ACTIVIDADES DE INTRODUCCIÓN – MOTIVACIÓN.

Las actividades de introducción – motivación deben estar pensadas fundamentalmente para despertar el interés del alumno por un tema concreto, este tipo de actividades se emplean en la práctica docente diaria al comienzo de cada unidad didáctica. Estas actividades planteadas de la forma adecuada, deben romper los esquemas preestablecidos por el alumnado, para de esta forma presentar unos contenidos que de esta forma le resultarán atractivos. También hay que tener en cuenta que estas actividades deben ser distintas a las que se plantearán en el desarrollo del tema (actividades de síntesis, consolidación, refuerzo o ampliación) en la forma y en el fondo, conectadas con la más cercana realidad del alumnado, para hacerles comprender que la unidad que se va a desarrollar está totalmente relacionada, de una forma o de otra, con su entorno social y cultural.

- **Actividades de introducción - motivación:** Reflexionar sobre nuestro tamaño en el Universo. Para realizar esta actividad y siempre que se disponga de los recursos necesario (en este caso un aula TIC), trabajaremos con el programa Google Map. De esta forma podremos ir desde una perspectiva muy general, por ejemplo del mapamundi, a ir centrando y localizando la búsqueda de nuestro continente, nuestro país, región, provincia, ciudad, barrio, calle, para finalizar en nuestra propia casa. Relacionaremos el uso del zoom, con el de la escala, adquiriendo, de esta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE DE 2009

forma, conciencia de nuestro tamaño, de la relación de las distancias, etc. Con esta actividad, iremos introduciendo conceptos que luego se irán desarrollando a lo largo del tema.

- **Actividades de introducción - motivación:** Comentar las características del clima de la ciudad en la que vivimos (Málaga). En esta actividad se hará una descripción del clima de nuestra ciudad, basándonos exclusivamente en las sensaciones climáticas que percibimos. El tipo de ropa que usamos en los distintas estaciones, si las distinguimos bien climáticamente, ec. Para terminar, cotejaremos todos los datos recabados de nuestras “sensaciones climáticas” con los datos climáticos verdaderos de nuestra ciudad, temperaturas y precipitaciones mensuales, humedad y vientos dominantes.
- **Actividades de introducción - motivación:** Se planteará la realización de la siguiente actividad: Viaje virtual a una zona concreta de la Península Ibérica (que será repartida entre los 25 alumnos). En dicho trabajo se hará una descripción desde el punto de vista turístico (pero señalando las características físicas del lugar, relieve, clima y vegetación) aportando imágenes seleccionadas, con las cuales se hará una galería fotográfica de la península que será expuesta en la clase en forma de mural. Esta actividad planteada como actividad de introducción al tema se irá convirtiendo a medida que se vaya desarrollando la unidad didáctica en una actividad de síntesis y consolidación de los conocimientos aprendidos. La parte motivadora de esta actividad está en hacer al alumno protagonista de esta actividad, convirtiéndolo en un turista que describe el lugar que visita.
- **Actividades de introducción - motivación:** Escucharemos las siguientes canciones: “El emigrante” de Juanito Valderrama y “Papeles mojaos” de Chambao y reflexionaremos sobre estos fenómenos, comentando las letras. Utilizar la música, una de las aficiones más comunes a estas edades, es un instrumento muy eficaz, ya que es un medio cercano y sobre todo distinto, en clases de Ciencias Sociales. También el hecho de comparar una canción de la “época de sus abuelos” con una canción que suena con asiduidad en las cadenas de radio, la cual conocen, les resulta atractivo. Con esta comparativa, el alumno toma conciencia del cambio social y demográfico que ha dado nuestro país, y que ha quedado reflejado en nuestra cultura.
- **Actividades de introducción - motivación:** Investigar sobre el origen de los antepasados y si en la familia hubo emigrantes, cuándo y hacia donde emigraron. Esta actividad fue planteada en la sesión anterior, para poder abordar el comienzo de esta unidad. Se construirá un árbol genealógico, indicando el nombre, parentesco, fecha y lugar de nacimiento. Con esta actividad, se practicará, la entrevista, como técnica para recabar información y datos. De nuevo, plantear una actividad que implica al alumno, ya que hace una investigación sobre su familia, utilizando



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

para ello, toda la información disponible en su entorno familiar, constituye un elemento motivador en sí mismo.

- **Actividades de introducción - motivación:** Dibujar el plano de tu ciudad según la imagen mental que tienes de ella. Y sobre todo del entorno más cercano al alumno. Esta actividad puede plantearse de una manera más general, intentando plasmar en un plano los principales hitos de la ciudad, edificios públicos (ayuntamientos, hospitales...), monumentos, zonas comerciales, etc., o también de una forma más singular, atendiendo a rutas personales, como por ejemplo el camino a seguir desde cada casa al instituto, o a un centro de ocio.
- **Actividades de introducción - motivación:** Reflexionar sobre los productos básicos de la alimentación humana. Como introducción a las unidades relacionadas con la agricultura, la ganadería o la pesca, relacionar todo lo que comemos con los lugares de procedencia, el tipo de agricultura que se practica, los medios empleados, etc. Esta actividad está relacionada con el tema transversal “educación para la salud” y con el programa de “Hábitos de vida saludable”, así de esta forma evaluaremos nuestra nevera, veremos qué nos sobra y qué nos falta habitualmente en ella, para tener una correcta alimentación, sana y equilibrada.
- **Actividades de introducción - motivación:** Debatir brevemente ¿Qué está pasando con el precio del petróleo? ¿Por qué? Y sobre todo, qué relación tiene el precio del petróleo, y sobre todo de uno de sus principales derivados, la gasolina, con el precio de otros productos que consumimos.
- **Actividades de introducción - motivación:** ¿Qué beneficios tiene la utilización de los transportes públicos? Aprovechando esta pregunta, realizaremos una “lluvia de ideas” sobre todo aquello que creamos que está relacionado con los “transportes públicos”.
- **Actividades de introducción - motivación:** Leer noticias de prensa que hablen sobre economía. Comentar la situación económica española actual. De nuevo la utilización de un medio distinto, nos da la clave para la motivación. Las noticias de prensa pueden ser buscadas en los periódicos impresos tradicionales, y si las condiciones y los medios lo permiten utilizar los recursos TIC, para la búsqueda de información en los periódicos digitales.
- **Actividades de introducción - motivación:** Creación de una “patrulla verde”, para la organización de las tareas de reciclaje en el Instituto. La patrulla se encargará de colocar los



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

puntos de reciclaje, sobre todo de papel y cartón, y de llevarlos a los puntos de reciclaje municipal.

- **Actividades de introducción - motivación:** Comentar las razones por las que en los últimos años España recibe inmigrantes. También se realizará durante el desarrollo de la unidad didáctica, un censo de alumnos inmigrantes y de sus familias, para analizar el año de llegada a nuestro país, su lugar de procedencia y la profesión de sus padres. Se trabajará con los cuestionarios de recogida de información como técnica metodológica de trabajo de campo, para de esta forma y completando las distintas técnicas de trabajo de campo.
- **Actividades de introducción - motivación:** Leer el artículo sobre Timor Oriental. Y comentar si conocen algún nuevo estado que haya surgido en los últimos años. También para ello se compararán distintos mapas políticos de las últimas décadas, para de esa manera comprobar el baile de fronteras en los últimos años.
- **Actividades de introducción - motivación:** Realizaremos un viaje virtual por Europa. Sortearemos distintos lugares y haremos una redacción sobre el lugar que nos ha tocado como si hubiéramos estado allí., describiéndolo desde el punto de vista turístico.
- **Actividades de introducción - motivación:** Para comenzar la unidad didáctica dedicada la península Ibérica, se propondrá la realización del juego "Veo veo", para de esta manera intentar reconocer mediante fotografías paisajes de las distintas comunidades autónomas. Para ello los alumnos habrán buscado previamente fotografías de paisajes característicos de las distintas regiones, para que atendiendo a su relieve, vegetación o incluso si en la fotografía fuera apreciable, el tipo de clima. Se realizará una presentación en Power Point (o en cualquier otro software libre de similares características).

Autoría

- Nombre y Apellidos: Jose Manuel García Gómez
- Centro, localidad, provincia: Málaga
- E-mail: joseyoche@gmail.com