



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“ACTIVIDADES FINALES EN LA TUTORÍA DE 2º DE ESO”

AUTORÍA JUAN ANDRÉS DE ALBA MORENO
TEMÁTICA DIDÁCTICA
ETAPA PRIMER CICLO DE LA ESO

Resumen

Para acabar las tutorías se puede proponer una serie de actividades finales, que servirá para que el alumnado se dé cuenta de la importancia de los compromisos aceptados, logros conseguidos, así mismo de aquellos que por distintos motivos no se han podido alcanzar o realizar. Repartiremos una serie de hojas para recoger las distintas impresiones del alumnado, así como las propuestas de mejora; a través de un debate, fortaleceremos éstas y por último despediremos el curso.

Palabras claves

Valoración, Plan de Acción Tutorial, participación del alumnado, debate, conclusiones, enriquecer

1. OBJETIVOS

Intentaremos una serie de objetivos en las últimas tutorías pudiendo abarcar dos o tres sesiones, y las cuales pretenderán:

- Recordar momentos vividos durante el curso tanto en clase como en las tutorías, separando los aspectos positivos, de los negativos.
- Potenciar los positivos, remarcando las formas necesarias para conseguirlos. Intentaremos en todo momento que el grupo se acerque a éstos.
- Afianzar un clima distendido, agradable y propicio para conseguir que no se pierda integración de todos/as alcanzada en las distintas sesiones. Éstos nos servirá para los próximos cursos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- Propiciar un clima adecuado a las habilidades sociales que se han conseguido en las sesiones de tutoría.
- Que nuestro alumnado pueda contar con nosotros en todo momento o circunstancia, de la cual necesiten nuestra ayuda o colaboración.

2. DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

Podremos realizar varios tipos de actividades, pero se puede detallar dos de éstas las cuales son:

2.1 Ejemplos de actividades

- RECORDANDO EXPERIENCIAS POSITIVAS

- Primera parte

Se dividirá la clase en varios grupos, con esto intentaremos dar más confianza entre ellos. Se evitará que se formen los grupos de los que se siempre se conocen y hagan un efecto de vacío a otros, es por esto que el tutor/a lo deberá supervisar por si acaso.

A continuación cada uno de sus componentes recordará las experiencias positivas, también las negativas, pero en todo momento intentaremos que la comunicación sea fluida y cordial, y si es posible sacar una pequeña moraleja de ese momento y su repercusión, sin ánimo de degradar o ridiculizar a nadie. También intentaremos el reconocimiento y el agradecimiento de éstos.

Lo importante es que las conclusiones sean positivas, evocando la forma como ocurrió, sentimientos, reacciones, etc.

- Segunda parte

Finalizada esta sesión, pediremos a nuestros alumnos que escriban en un folio dos comentarios sobre la experiencia que ha sido más agradable, uno que vaya dirigido a la persona que tenga más simpatía, y otro al compañero/a que tenga menos simpatía, o confianza de la clase.

Estos comentarios deberán indicar las siguientes consideraciones:

1. Ser positivos, o referirse a momentos agradables transcurridos durante el curso, produciendo una estrecha relación entre quien lo escribe y a quien va dirigido.
2. Deben ser agradables, amables y emotivos pudiendo referirse a cualquier cosa, aspecto, etc. que haya transcurrido durante el curso.
3. Se indicarán con pequeñas ideas la persona que realiza dichos mensajes, al mismo tiempo se deberá poner nombre y apellidos a la persona que le dirigimos estos comentarios



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

4. Tercera parte

A continuación se leerá delante del grupo estos comentarios, diciendo el nombre y apellidos de sus autores, previamente descartaremos aquellos que contengan información ofensiva, o bien no se atenga a las condiciones iniciales propuestas.

Podemos pedir que a la persona a la que va dirigida el comentario diga el nombre del que se lo ha enviado. Es aconsejable que sean los comentarios más destacados, y que manifiesten aspectos positivos, con el fin de crear un ambiente cordial, distendido, y agradable. Es importante que el tutor/a destaque que los comentarios negativos tienen solución, invitando a sus alumnos que busquen de forma consensual una o varias soluciones a lo que se plantea en estos comentarios.

¿CÓMO HA SIDO LA HORA DE TUTORÍA?

- Intentaremos obtener información relevante para elaborar el próximo Plan de Acción Tutorial, para ello comentaremos y debatiremos los aspectos más positivos de este curso, y también los negativos. Éstos últimos los plantearemos a los alumnos para poder modificarlos para el próximo curso.
- Potenciar la participación, críticas, aspectos a modificar para el próximo curso por parte del alumnado. Para conseguir esto deberemos motivar al alumnado para que participe y colabore.
- Destacar al alumnado los cambios que se pudieran plantear, y que el tutor/a deberá tener en cuenta para el próximo curso escolar.

Desarrollo de las sesiones de esta actividad

- Para ello emplearemos unas hojas de recogida de información, para que el alumnado responda a los preguntas que el tutor/a estratégicamente ha seleccionado, y redactado.
- Éstas deberán recoger todas las actividades que se han planteado en las distintas sesiones de tutoría.
- Se dejarán un espacio para que respondan, de forma clara y concisa a lo se plantea.
- Al final dejaremos una o varias preguntas para que pongas las sugerencias que puedan aportar para el próximo curso escolar
- Usaremos un modelo de hoja para que el alumnado responda de forma clara a lo que se les pide.
- Podremos establecer un debate, en donde planteado las opiniones o respuestas que dan, previamente se leerá las preguntas que se les han formulado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- También se podrá entregar una copia de las hojas que han escrito, éstas nos servirán para que reflexionen sobre las repuestas argumentadas, y así el tutor/a

¿CÓMO HAN SIDO LAS SESIONES DE TUTORÍA?

1º Comenta de forma breve tu opinión sobre cómo han sido las sesiones de tutoría que se han desarrollado a lo largo del curso.

2º ¿Cuáles te han sido más útiles?

3º En tu opinión cuáles han sido las más sencillas _____

, y las más interesantes _____

4º ¿Querías que hubieran tratado de otras cosas?, _____

, ¿de cuáles? _____

5º ¿Te han servido las reuniones que has tenido con el tutor/a, con tus compañeros ...

6º En caso contrario, ¿qué cosas modificarías o cambiarías?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

7º Cita una o dos actividades por lo menos que te han sido:

Provechosas _____

Difíciles de entender y realizar _____

Creía que eran otro tipo de actividades _____

Nombra las actividades que no darías del Plan de Acción Tutorial _____

Por el contrario cita aquellas actividades que te gustaría dar para el próximo curso en el Plan de Acción Tutorial _____

8º ¿Te han ayudado personalmente ha desarrollar como persona las actividades desarrolladas en las sesiones de tutoría? _____

En caso contrario indica por qué motivos no ha sido así _____

9º Después de haber realizado estas actividades, y de haber reflexionado sobre éstas, ¿tengo claro lo que quiero estudiar cuando acabe, o bien el trabajo que quiero realizar cuando acabe los estudios de la ESO? _____

10º ¿Tengo información clara sobre otros estudios que puedo realizar cuando acabe la ESO? _____



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

11º *¿Cuando estamos acabando el curso me conocen y respetan mis compañeros?* _____

¿O por el contrario estoy como al principio, no me conocen, ni me respetan, me aíslan...?

12º *¿He aplicado de forma satisfactoria las técnicas de estudio obtenido los resultados que esperaba, o por el contrario no he conseguido lo que me planteaba?* _____

13º *Se distribuirme mi tiempo de estudio, ocio, trabajo, etc...* _____

14º *¿El planing de tiempo de estudio, y descanso ha sido bueno, o bien he tenido que cambiarlo?*

¿Por qué motivos? _____

15º *¿He dejado mi planing a otros compañeros?* _____, *¿le ha servido?*, _____

¿Por qué motivo? _____

16º *El clima de la clase ha cambiado positivamente* _____, *o al revés ha sido nefasto reinando de vez en cuando el caos* _____

¿Para mí éste ha sido? _____



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

¿Cómo crees tú que se puede cambiar?

17º ¿Estarías dispuesto a ayudar a algún compañero/a?,

¿En qué cosas?

¿Y con relación a la clase?

18º Mi tutor/a me ha ayudado en

Por el contrario no me ha ayudado en

Como resumen debemos conseguir que nuestro alumnado sea capaz de:

- Pensar por sí mismos, cuestión no fácil para esta edad y etapa en que se encuentran. Debemos potenciar la capacidad de aprender que tienen, y pensar por sí mismos, como resultado e las técnicas de estudio aplicadas, distribución del tiempo empleado para estudiar, trabajar, de ocio, etc....
- Ser persona, cuestión difícil y complicada en los tiempos que vivimos, el alumno/a debe conocerse a sí mismo y a los demás, por otro lado potenciaremos la autoestima, valores su importancia y cómo se consiguen, etc....
- Convivencia, la consecución de las habilidades sociales es un reto para el tutor/a, forma de relacionarse, dinámica de grupo, etc....
- Aprender a comportarse, respetando las normas de convivencia, respeto a los demás, solidaridad, cooperar y ayudar a sus compañeros. Saber adaptarse al ambiente social, al centro, a su entorno, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- Tener decisión, tanto a nivel personal, como saber orientar su futuro académico, o profesional. Se debe preparar al alumnado, madurando sus decisiones, viendo sus ventajas e inconvenientes

Éstos están relacionados con los denominados Ejes Transversales, los cuales son:

- *Educación Moral y Cívica*
- *Educación Ambiental*
- *Educación del Consumidor*
- *Educación para la Paz*
- *Educación para la Salud*
- *Educación Sexual*
- *Educación para la Igualdad de Oportunidades de Ambos Sexos*
- *Educación Vial.*

4. CONCLUSIÓN

Obtener una disciplina, motivación, saber relacionarse, aplicar técnicas de estudio, saber planificarse éste, sacarle el máximo partido al tiempo de ocio, y saber afrontar las dificultades que se presentan a este alumnado son unas de las finalidades de las sesiones de la tutoría de 2º de la ESO.

Por otro lado tenemos otras finalidades como son: crear un ambiente cálido dentro de la clase, que determinados alumnos ayuden a sus compañeros que presenten dudas, o tengan déficits de algunos conocimientos, o bien no sepan relacionarse con el resto de la clase.

Debemos también propiciar y mantener para el próximo curso que los logros obtenidos, no se pierdan por circunstancias determinadas que confluyan en el centro, para lo cual mantendremos reuniones periódicas con nuestro alumnado para no perder contacto, y ayudarle en la medida que podamos.

5. BIBLIOGRAFÍA

- Brunet Gutiérrez J.J. y Negro Failde J.L. (1984) *Tutoría para adolescentes*. Madrid: Ediciones San Pío X.
- Oseguera Lomeña L. y Reboño Sánchez J. (2006) *Plan de Acción Tutorial en Grupo. 2º ESO. Departamento de Orientación. Albaterra*.
- Rodrigo, M.J .Palacios, J. (1998).*Familia y desarrollo humano* .Madrid: Alianza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- Romero, J.F; Lavigne, R. (2006). *Dificultades en el aprendizaje. Unificación de criterios diagnósticos. II Procedimientos de evaluación y diagnóstico*. Sevilla: Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.
- Remedios, M^a. Lazarte, P. (2005). *Plan de refuerzo, orientación y apoyo*. Madrid: MEC.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Juan Andrés de Alba Moreno
- Centro, localidad, provincia: I.E.S. Aljanadic Posadas (Córdoba)
- E-mail: adalba@ono.com