



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“LA TELEFORMACION: FORMACION A DISTANCIA PARA ALUMNOS ENFERMOS”

AUTORÍA JUAN REINA PINTO
TEMÁTICA COEDUCACION,NUEVAS TECNOLOGIAS
ETAPA ESO,FP

1.-RESUMEN:

En este artículo de opinión, trataremos de establecer mecanismos para la atención y formación a distancia de aquellos alumnos que con motivo de alguna enfermedad se ven incapacitados para la asistencia normal a clase, la idea es analizar el modelo de tele formación y adaptarlo para las peculiaridades de este tipo de enseñanza.

2.-PALABRAS CLAVE:

Tele-formación, educación a distancia, alumnos enfermos.

3.-LA TELEFORMACION: FORMACION A DISTANCIA PARA ALUMNOS ENFERMOS.

En la actualidad se está produciendo una verdadera reflexión sobre las diferentes necesidades que actualmente tienen aquellos alumnos impedidos con excesivos problemas de salud que debido a su especial situación, se ven imposibilitados de asistir de forma regular a las clases ordinarias del instituto. Si bien es cierto que desde hace ya mucho tiempo , se está teniendo en cuenta la incorporación de los alumnos minusválidas a las escuelas y colegios en las mismas condiciones que el resto de alumnos, y que esta idea y planteamiento se está llevando a cabo no solo para las escuelas sino que también se torna importante en el resto de elementos comunes de la sociedad, lo cierto es que la cuestión sobre aquellos alumnos que sin encontrarse en una situación de minusvalía grave, se ven imposibilitados de asistir a clase de forma temporal no se había tratado en profundidad en el entorno educativo hasta hace poco tiempo. En el momento actual, y dado el estado actual de la tecnología, se puede decir que en los próximos años estaremos por ver una verdadera revolución en este campo para los alumnos que por



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

los motivos que se sean no puede asistir a las clases con regularidad y que verán con estos medios solucionados y mitigados de forma casi completa las carencias producidas por esta circunstancia.

4.-PLANTEAMIENTO INCIAL DEL PROBLEMA. EVITAR LA DESCONEXION DEL ALUMNO ENFERMO.

Tal y como se enfocan hoy en día las enseñanzas en los centros escolares y en los centros de educación secundaria, la presencia de los alumnos es del todo necesaria pues la clase magistral y la exposición de los temas en un aula completa sigue siendo la manera en que los profesores se dirigen al auditorio de sus alumnos. Pese a todo, existen ya numerosas herramientas y propuestas de trabajo donde este aspecto está cambiando de manera significativa con la incorporación de las nuevas tecnologías, y donde el aprendizaje b-learning va cogiendo cada vez mas sitio, en detrimento de los métodos tradicionales de enseñanza.

Pese a todo, dichas clases pasa aún por la explicación a los alumnos de determinados elementos de las diferentes unidades didácticas que deben de ser explicadas a los mismos de forma magistral y en varias sesiones a fin de que todos ellos cojan de forma personal los contenidos de los temas tratados.

Esta forma de trabajar, que en el caso de alumnos sanos tendría un mejor o peor resultado, dependiendo de las variables educativas y del entorno, tanto el referido al alumno, como aquel que se refiere a el medio social y familiar del mismo, para aquellos alumnos enfermos e imposibilitados de asistir a clases, se convertirán en un problema difícil de solucionar y que puede que les lleve, dependiendo de la duración de su enfermedad, a plantearse incluso la repetición de curso académico al no ser capaces de asimilar los contenidos tratados en las diferentes unidades didácticas.

Es entonces, ante la perspectiva y el escenario planteado por este problemas, cuando la implantación de una metodología de trabajo basada en las nuevas tecnologías, que aproveche al máximo todas las posibilidades que las mismas plantean puede solucionar este problema o en todo caso mitigarlo.

5.-ELEMENTOS DE TRABAJO, PLANTEAMIENTO GLOBAL DE TRABAJO.

Desde el momento inicial en que se produce la baja del alumno del entorno escolar con motivo de su enfermedad, el profesor, al hilo de plan de trabajo preparado al efecto por el departamento de la asignatura, y con la autorización y visto bueno del jefe de departamento, debe de poner en marcha el protocolo de actuación para este tipo de alumnos. La idea principal de esta actuación precoz tiene su base en el hecho de que los alumnos que comienzan faltando un día o dos a clase, puede que vuelvan pronto al colegio o puede que se les complique su situación y que requieran de mayor tiempo de recuperación o tratamiento, por lo que si se comienza a trabajar con ellos al cabo de una semana, esto provocará que incurramos en el temido retraso cuya tropiezo tratamos de evitar con lo propuesto en el presente artículo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

La actuación precoz, y la puesta en marcha del plan de trabajo para alumnos enfermos debe pues de ponerse en funcionamiento de forma inmediata, sin esperar a ver si la enfermedad va a suponer un mayor o menor número de días de faltas de asistencia por parte del alumno.

Cabe pensar que en la mayoría de los casos, los alumnos suelen faltar entre uno o dos días por motivos infinitos, tales como dolor leve de tripa o cabeza, pequeños catarros sin mayor importancia, etc... pero pese a suponer unas faltas de asistencia a clase de entre uno a tres días por parte del alumno, hay que reconocer que dichas faltas suponen el 90% del total de problemas de salud que adolecen nuestros alumnos, ya sean en primaria o en secundaria, siendo el 10% restante problemas que revisten mayor gravedad y que requerirán semanas o incluso meses de tratamiento. Las estadísticas pues nos obligan a tener en cuenta, precisamente con motivo de lo abultado de estas cifras, a aquellos alumnos que van a faltar de 2 a tres días a clases y que sin suponer un retraso aparente grave, sí que lo es, sobre todo para aquellos alumnos que ya venían marchado de forma lenta en el aprendizaje o que se encontraban ligeramente descolgados de los temas con relación al resto de sus compañeros. Si tenemos en cuenta estos datos, y en base a una población aproximada de 450.000 alumnos para primaria solo y para una determinada provincia de Andalucía como es Granada, y teniendo en cuenta un promedio de uno a dos problemas de salud leves por cada 5 alumnos (estimaciones a la baja) se puede estar hablando de que las faltas de asistencia por días completos serían de 180.000 para el total de análisis de la muestras escogida. Esta cantidad refleja de forma clara la importancia de incluir en el plan de actuación para la formación de alumnos enfermos a aquellos que sin tener una enfermedad grave faltan por días sueltos al colegio o instituto.

Lógicamente, y por descontado que el plan debe de contener también referencia a aquellos alumnos que requiera de una larga estancia de recuperación o tratamiento en hospitales o en casa, y que deben de ser tenidos en cuenta además como grupo de especial cuidado por su especial carácter de debilidad y vulnerabilidad.

El hecho de que el plan de formación antes mencionado deba de tener en cuenta los dos grupos de alumnos expuestos, esto es, los de larga duración y los de duración corta o media, nos hacen reflexionar sobre la conveniencia de implantar planes diferenciados o por el contrario de preparar y poner en práctica un plan de trabajo global y general que sirva tanto para unos como para otros. La propuesta del autor del presente artículo es la de establecer un plan único de formación, todo más cuando las carencias y necesidades de los alumnos enfermos son las mismas para el primer o segundo día de ausencia tanto si el alumno va a ser de larga duración como si su convalecencia se prevé que sea corta. Será pues lógico pensar que las actividades que se planteen deberán de ser las mismas para ambos grupos de alumnos.

6.-METODOLOGIA DE TRABAJO. LA PLANIFICACION DEL PROYECTO.

De forma inicial, el proyecto aquí planteado prevé que las actividades y trabajos a realizar con los alumnos durante todo el curso, se encuentre apoyados en un soporte informático que sirva al alumno para la repetición de las clases del profesor en casa y que tras su visionado pueda suponer que el mismo se encuentre en las mismas condiciones que el resto de compañeros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Esto supondrá que a los profesores de las diferentes asignaturas, se les pida que las clases magistrales que realicen en las diferentes sesiones de trabajo, deban de ser creadas y archivadas de manera paralela en un soporte informático utilizando para ellos las pizarras digitales y ordenadores que permitan gravar las explicaciones de los profesores en la pizarra. Este proceso, en contra de lo que puede parecer, teniendo en cuenta el actual estado de las tecnologías aplicadas a entornos educativos y a la luz de los medios técnicos que los profesores poseen a día de hoy, puede suponer algo tan sencillo como la simple grabación de la clase dada al conjunto de alumnos para su posterior exposición a los alumnos que se encuentran enfermos para que la visualicen en casa mediante un ordenador personal.

En cualquiera de los casos propuestos, la planificación de las actuaciones a realizar por parte del profesorado debe de ser consensuada por parte de los diferentes departamentos para de esta manera estandarizar el proceso y que este no quede a la improvisación, contando de la misma manera los profesores con un soporte básico que les sirva de guía para el desarrollo de este trabajo.

7.-LOS INSTRUMENTO DE TRABAJO. LA GRABACION DE LA CLASE:

Como ya hemos apuntado anteriormente, uno de los instrumentos más eficaces y que quizás requiera de una mayor atención será la grabación de la clase prestada por el profesor en su desarrollo durante la exposición magistral llevada a cabo al resto de la clase. Esta grabación, que hace algunos años resultaba difícil y bastante engorrosa, supone hoy en día algo tan fácil como conectar el ordenador portátil del profesor y poner a grabar sus explicaciones en un lugar cercano a la pizarra. La ventaja de este sistema estriba en la frescura de su desarrollo, ya que las cuestiones y preguntas que realicen los compañeros del alumno ausente servirán para aclarar las posibles dudas que a él también le pueden surgir, de esta forma la clase así gravada será lo más parecido al entorno que disfrutaría el alumno de encontrarse en la propia aula del instituto o colegio.

A veces, la grabación de la clase no será tan fácil como de forma teórica se plantea en el presente epígrafe, y es que las continuas interrupciones de la clase debido a problemas de disciplina o la amplitud del marco de enfoque que hace que en el mismo plano se grave a profesor y pizarra, puede dificultar al alumno el seguimiento de la clase, todo mas cuando no dispone del mismo profesor al momento para poder preguntar las dudas que se planteen. Ante este problema, el docente puede optar por otro sistema para la grabación de los contenidos de la clase y su posterior envío mediante soportes digitales o informáticos a los alumnos enfermos.

Se trataría en este caso de utilizar el ordenador personal como si de una pizarra digital se tratase. De esta forma, el profesor iría escribiendo en el mismo todas sus explicaciones e incluso podría incluir fotos y contenidos preparados para una mejor explicación. Con el ratón y con la ayuda de software específico para estos menesteres como el ZOOMIT de Windows, se puede puntualizar, subrayar e incluso añadir anotaciones sobre la pantallas , quedando todo grabado como si de una película se tratase.

Este procedimiento para la realización de la clases grabada presenta la ventaja de que el profesor puede realizarlo desde la tranquilidad de su despacho, sin la frescura de la clase instantánea pero evitando también los posibles efectos perjudiciales de las continuas interferencias que los alumnos y elementos externos a la clase provocan sobre la misma.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Una vez realizada la grabación de la clase, y puesto que para completar su asimilación es necesario el planteamiento de ejercicios para afianzar los contenidos, los mismos se puede plantear y realizar utilizando para ellos una plataforma de tele formación, donde el alumnos de forma integrada y secuenciada, primero visiona la clase grabada y posteriormente realizase los ejercicios propuestos para dicha clase. Una de las ventajas que ofrecen estas plataformas de tele formación es que permite la posibilidad de impedir que los alumnos que participan en ella realizen los ejercicios propuestos si el profesor ha establecido que para ello antes los alumnos deban de visualizar de forma completa el vídeo de la clase propuesto para el tema en cuestión.

8.-LA VIDEO CONFERENCIA Y EL CHAT

Otra de las opciones que permiten las nuevas tecnologías es la realización de video conferencias en tiempo real, donde el profesor se puede mostrar y hablar con los alumnos que no pueden asistir a clase para poder así impartírselas de forma particular a él o incluso a toda la colectividad de alumnos que se encuentre ausentes de las clases en el momento de su desarrollo.

Una de las ventaja que presenta esta forma de acceso a las clases , es que a diferencia a la impartida en el momento real durante sus desarrollo normal en el colegio, esta clase se puede grabar de manera que el alumno puede volver a visionarla tantas veces como quiera y utilizarla como soporte para afianzar los conocimientos adquiridos en la unidad didáctica tratada.

También se puede utilizar para el trabajo y la enseñanza de estos alumnos los chat en tiempo real. Es notorio que los chicos de hoy en día presentan una gran afinidad por todos aquellos medios de trabajo que tienen relación con las nuevas tecnologías y con los entornos de trabajo digitales. En este sentido, es importante incluir este elemento de trabajo como uno de los que más usan los jóvenes y adolescentes en sus comunicaciones en la red y que por dicho motivo son los que mejor acogida tendrán entre los mismos.

Los chat en tiempo real se pueden utilizar para sacar a los alumnos enfermos del aislamiento en que se encuentran debido a su enfermedad, permitiéndoles contactar y hablar con sus compañeros lo que contribuirá a mejorar sus estado anímico y a mantenerles de esta forma incluidos en el desarrollo normal de trabajo de la clase.

9.-LA PLATAFORMA DE TELEFORMACION

Como ya hemos señalado anteriormente, la plataforma de formación permitirá la integración de todos los elementos de enseñanza utilizados en este plan de formación a distancia para alumnos que se encuentra enfermos o que se prevén que van a estar mucho tiempo fuera de los entornos docentes.

Estas plataformas, permitirán no solo integrarlos sino ordenarlos y estructurarlos según el orden en que el profesor tenga establecido para la impartición de estos contenidos. De igual forma, los resultados de los ejercicios propuestos tendrán la ventaja de poder ser registrados de manera directa y automática por parte de las plataformas anteriores, las cuales irán realizando y anotando de forma puntual todos los resultados obtenidos en los diferentes ejercicios por parte del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

10.-EL COMPONENTE PSICOLOGICO DE LA TELEFORMACION.

No es normal que aquellos alumnos que se prevean que estén entre 2 y 3 días manifiesten problemas de aislamiento en tan corto periodo de tiempo, aunque que sí que es posible que para periodos de tiempo superiores los alumnos manifiesten un alto grado de aislamiento. A los problemas propios de la enfermedad de cada chico, se añaden los derivados del largo periodo de tiempo que pasan sin tener un contacto estable y permanente con chicos de su edad. Más aun cuando en estas edades, sobre todo en lo que se refiere a alumnos en edad adolescentes, los puntos de referencia básicos en cuanto a la formación de su personalidad se encuentran precisamente en la opinión y valores del grupo de alumnos y compañeros que conforman su entorno más cercano de influencia. El cambio radical de este entorno, por el de sus padres, que es probable que en cierta medida hubiesen comenzado a ser desplazados ya como elemento principal de influencia en su personalidad, provoca en el alumno enfermo un brusco cambio y una crisis emocional que se mitiga en parte con los instrumentos de la tele formación como son el chat y las video conferencias.

De forma menos destacada, el hecho de realizar los ejercicios propuestos por el profesor y la inclusión de las actividades en la plataforma también ayudaran a que el alumno perciba que sigue estando incluido en el entorno cercano del colegio.

Es sin duda este componente socio-anímico del alumno uno de los puntos que principalmente se ve beneficiado con la implantación de los sistemas de formación a distancia. Y es que si en la formación reglada dentro de cualquier entorno educativo, el estado anímico del alumno, y su motivación tiene una importancia vital en el desempeño de las actividades y en la asimilación de los contenidos de las unidades, en un entorno tan hostil y negativo como es el paso por una enfermedad de larga duración, la potenciación de esta motivación es del todo fundamental, no solo como elemento para actuar de catalizador en el aprendizaje sino como muletilla para superar otros problemas personales relacionados con dicha enfermedad.

El excesivo cuidado de los padres hacia este tipo de alumnos, por otro lado normal teniendo en cuenta su situación, hace que dichos alumnos sufran una regresión a épocas de su vida de edades más tempranas, donde los mimos y caprichos dados por sus progenitores hacían que el alumno se sintiese protegido y que creyese que podría hacer todo lo que quisiese sin que los padres les reprimiese por nada. Este punto es uno de los escollos con que nos podemos encontrar a la hora de poner en práctica los trabajos de formación a distancia. El alumno, pese estar enfermo, debe de entender la importancia que tiene el continuar con su formación para no perder el ritmo de sus compañeros. Lógicamente, al hablar de situaciones de enfermedades de larga duración, este punto debe de ser tratado con la mayor cautela posible . La graduación y tipología de la enfermedad así lo requiere, pues no es lo mismo el tratamiento de un chico que tiene una enfermedad larga pero de evolución favorable a aquellos alumnos con otro tipo de patología más severa. En cualquier caso, es conveniente hacer saber a los alumnos e incluso a sus padres que la continuación con el trabajo desarrollado en la escuela, no solo tiene los efectos beneficiosos derivados de continuar con el proceso de aprendizaje desarrollado en el colegio, sino que permite a los alumnos evadirse de su enfermedad y de ayudarles a enfocarla desde



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

un prisma que la asocie a una situación pasajera, permitiéndoles a demás realizar o tener una visión de futuro optimista, donde se vislumbre el horizonte positivo y esperanzador.

La normalidad, en definitiva y dar una imagen de cierta cotidianeidad al alumno es , en cuanto al trabajo en la plataforma se refiere, el objetivo primordial que este tipo de proyectos tiene en lo relativo al aspecto Psicológico,

11.-LA EVALUACION EN LA TELEFORMACION

Uno de los principales problemas que ha día de hoy presenta la realización de actividades de tele formación, son las referidas a la constatación de los logros conseguidos con el desarrollo de las actividades incluidas en la misma. Y es que si bien los ejercicios y actividades propuestas en estos modelos presentan las mismas posibilidades que las desarrolladas de forma presencial en los entornos de trabajo real, lo cierto es que la realización de exámenes personales y la constatación de la veracidad de los trabajos realizados por los alumnos de forma presencial por parte del mismo, es todavía una asignatura pendiente para estos modelos de trabajo. De igual forma que en la clase se puede asegurar que el alumno realiza el examen de forma personal al poder constarlo empíricamente el profesor con la presencia real del mismo, en los exámenes realizados por el alumno a través de la formación a distancia no se garantiza de forma absoluta que el trabajo realizado en la misma haya sido llevado a cabo por el alumno firmante de la misma. Y si bien el trabajo es realizado por el mismo, no se garantiza que dicho trabajo se haya realizado sin la ayuda de alguien.

¿Cómo pues podemos solucionar el problema de la certificación de los contenidos realizados por el alumno, sin que se estos se realicen de forma presencial.?

La idea principal que tendremos en cuenta a la hora de preparar y diseñar los instrumentos de evaluación para este tipo de aprendizajes es la de excluir todo tipo de prueba que suponga la presencia física del alumno en la realización de la comprobación de la asimilación de los contenidos. No supone esto que no se realicen ejercicios de control, tan solo que no se dé importancia a esta forma de constatar los resultados del aprendizaje. Lo que debemos potenciar en este tipo de modelos, es la realización de un número superior de ejercicios y actividades de tal forma que la asimilación de los contenidos se realizase en base a la gran cantidad de ejercicios de escasa relevancia que se realizan, es decir, abogar por hacer muchos ejercicios pero de escaso peso en el total de la nota de la asignatura, en lugar de realizar pocos ejercicios que tengan mucho peso en tal parámetro.

De esta manera, conseguimos minimizar la realización de trampas en la realización de las actividades por parte de los alumnos. (ejemplo: que los padres o hermanos mayores les realicen los ejercicios en lugar de ayudarles a hacerlos, buscando mas el certificado académico que le permita pasar de curso que la asimilación de conocimientos propios de esta etapa.). Proponemos pues, que la realización de trucos en estas actividades sea irrelevante, y que la evaluación de los contenidos adquiridos se lleve a cabo de forma indirecta. Lo cierto es que existen instrumentos en las plataformas de tele formación para llevar a cabo este objetivo y que permiten llevar un seguimiento pormenorizado de los avances de los alumnos.

Pese a lo expuesto anteriormente, existen ocasiones en que la realización de pruebas escritas para certificar la consecución o asimilación de contenidos es necesaria, por formar parte la misma de la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

programación docente para el nivel que se imparte, y por ser justa su ejecución con vista a mantener el principio de igualdad en el trato con relación al resto de sus compañeros de clase, los cuales son sometidos periódicamente a exámenes de nivel.

En este caso la tele formación permite la realización de ejercicios tipo examen, en los cuales el profesor establece un día y un momento determinado en el que el alumno debe de realizar el mismo, Pudiendo realizarlo una sola vez, con lo que se puede limitar mediante el factor tiempo que el alumno trampee los resultado de la prueba.

Otra opción que también se puede utilizar es la realización de una entrevista personal mediante video conferencia en la que en tiempo real se le realice al alumno una batería de preguntas que el mismo debe de contestar de forma inmediata y teniendo para ello un tiempo limitado. De esta manera, el profesor controla lo máximo posible la veracidad de las respuestas emitidas por el alumno.

12-REUTILIZACION DEL MATERIAL DE TELEFORMACION.

La realización de material multimedia para la atención a distancia de alumnos con problemas médicos, tanto en lo concerniente a la preparación y grabación de clases como a la elaboración de materiales para su inclusión en las plataforma de tele formación. Supondrán un trabajo extra no excesivamente complicado, pero que tendrá sin embargo unos beneficios añadidos no solo en cuanto a lo que estos alumnos se refieren sino para los alumnos sanos que pueden beneficiarse a su vez de la utilización de estos materiales para afianzar los contenidos impartidos en las clases expositivas.

Por otro lado, los materiales aquí elaborados, se podrá reciclar con las devidas correcciones en años venideros, dando lugar a la creación de una importante base de datos formada por clases de profesores de diferentes asignaturas y años y por materiales y trabajos expositivos que podrán ser utilizados en el futuro. Esto supondrá que el pequeño esfuerzo añadido que supondrá la realización de las mismas de manera paralela a la docencia impartida al resto de alumnos, tenga un rendimiento extraordinario a tenor de los benéficos futuros que reportará.

Como es natural, los proyectos de tele formación, no solo aquellos creados para la atención domiciliaria de alumnos que no pueden asistir a clases normales, sino aquellas que se realiza para su compaginado con las clases normales en los centros educativos, deben de plantearse y enfocarse como proyectos globales de larga o indefinida duración en el tiempo, ya que la ventaja primordial en el largo plazo de los mismos estriba en disponer de un banco de materiales que permita disponer de un programa formativo adecuado para cada alumno a tenor de su edad y del momento en que se produce su baja escolar.

Si los trabajos antes descritos, no responden a tal proyecto global o si cada profesor los realizan de forma particular sin que se coordinen mediante instancias superiores como los departamentos didácticos, se corre el riesgo no solamente de la perdida de material altamente valioso sino de la duplicidad de trabajo y consiguiente pérdida de tiempo y recursos. Se puede dar el caso de que un profesor tenga que preparar material para la realización de una clase. Si en el mismo centro o en otro incluso, otro profesor ya elaboró dicho material y además lo tiene ordenado, y a disposición de sus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

compañeros, los beneficios de la red global harán que no se dupliquen esfuerzos y que se optimicen los mismos.

Quizás sea demasiado ambicioso de exponerlo en este artículo de opinión, cuyo objetivo es meramente eso, dar una opinión en base a la información recogida de diferentes fuentes de información y elaborándola de acuerdo con los planteamientos del que les suscribe, pero sí que sería del todo interesante que estos proyectos estuviesen conectados entre sí de forma global entre los diferentes centros educativos y que de forma vertical, dicha organización se fuese haciendo cada vez más amplia ascendiendo a niveles superiores que permitan crear una macro red de contenidos multimedia a utilizar por cualquier docente y en cualquier momento.

Bibliografía

- Ausbel D. Novak J. y Hanesian H. (1997). "Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo". Trillas
- Alegre, J. L. a al. (1992). Educación intercultural: La Europa sin fronteras. Madrid:Narcea.
- Ausubo, D. P.; Nova, J. D. y Ansían, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- Bandrés, J. M. et al. (1994). Xenofobia en Europa: Instrumentos jurídicos contra el racismo. Madrid: Popular
- Beltrán, J. y Roig, A. (1995). Guía de los Derechos Humanos. Madrid: Alhambra Longman.centro Nuevo Modelo de Desarrollo (1994). Norte - Sur: la fábrica de la pobreza. Madrid: Popular.

Autoría

Juan Reina Pinto

Provincia: Granada

e-mail: jrqueen71@hotmail.com