



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

“ANÁLISIS SOBRE HÁBITOS DE ESTUDIO EN EL IES REYES CATÓLICOS”

AUTORÍA LIDIA RUIZ TRIVIÑO
TEMÁTICA TÉCNICAS DE TRABAJO INTELLECTUAL: HÁBITOS DE ESTUDIO
ETAPA BACHILLERATO

Resumen

El presente artículo se centra en un análisis sobre alumnos de Bachillerato, dos aulas diferentes que muestran resultados académicos dispares. Basándose en la hipótesis de que los que obtienen mejores resultados es a causa de unos hábitos de estudio inculcados, se procedió a realizar la investigación.

Palabras clave

Técnicas de Trabajo Intelectual, Hábitos de estudio.

1. INTRODUCCIÓN:

Actualmente, los resultados académicos de nuestros alumnos son muy bajos, con lo cual el aprendizaje está fallando. Parece ser que la falta de una utilización adecuada de técnicas de trabajo intelectual en el desarrollo del aprendizaje es un hecho fácilmente constatable; no se enseña a estudiar. Uno de los aspectos que más se esgrime como deficiencia del periodo de educación básica y media, es que los alumnos/as lo terminan sin saber trabajar con autonomía e independencia, sin haber aprendido estrategias que los ayuden a realizar un aprendizaje autónomo. Las investigaciones más recientes parecen indicar que las habilidades de estudio que poseen los estudiantes han sido adquiridas azarosa y progresivamente a través del proceso de ensayo y error.

El Sistema Educativo regulado por la Ley Orgánica 2/2006 de 3 de mayo de Educación, en todo momento y tanto para la educación primaria como secundaria recoge todo esto y tiene muy en consideración la importancia del método y técnicas de trabajo intelectual expresándolo como finalidades y objetivos concretos. En el artículo 2 se establecen los Fines de la Educación determinado:

La adquisición de hábitos intelectuales y técnicas de trabajo, de conocimiento científicos,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

El desarrollo de la capacidad de regular su propio aprendizaje, confiar en sus aptitudes y conocimiento.

En el Bachillerato, que es lo que nos ocupa en este artículo, la citada Ley también expone que es finalidad y objetivo desarrollar:

- Artículo 32. Objetivo. La finalidad del Bachillerato es proporcionar a los alumnos una educación y formación integral, intelectual y humana, así como los conocimientos y habilidades que les permitan desempeñar sus funciones sociales y laborales con responsabilidad y competencia. Asimismo, los capacitará para acceder a la Formación Profesional de Grado Superior y Estudios Universitarios.

1. ANÁLISIS:

La investigación se lleva a cabo en el Instituto Reyes Católicos en los cursos de 1º de Bachillerato de Humanidades y CC. Sociales (B y E). Cada curso se compone de 35 alumnos que nos han servido de muestra.

El perfil del alumnado es heterogéneo y tiene una edad media de 17 años. Residen en su mayoría en Vélez – Málaga aunque también los hay de Torre del Mar, Torrox y Benamocarra, además de una alumna que proviene de Rumanía. La mayoría son chicas y hay un porcentaje muy bajo de repetidores (uno o dos por aula).

Mediante observación en ambas clases nos surgió la duda de por qué había tanta diferencia de rendimiento académico, entre los dos cursos de Bachillerato, en la asignatura de Lengua castellana y Literatura. También nos cuestionamos si los hábitos de estudio estaban relacionados y/o repercutían en dicha diferencia.

Con el transcurso de la investigación también nos dimos cuenta de que podía influir la motivación de los alumnos en la asignatura. Por ello, lo analizamos.

Para llevar a cabo el estudio tomamos como referencia dos cuestionarios que fueron adaptados a los alumnos de Bachillerato e incluimos también algunas preguntas relacionadas con la motivación. Añadimos diferentes opciones para facilitar al alumnado la realización del test, y les dimos una serie de instrucciones como por ejemplo que no pusieran el nombre (de esta forma, nos aseguramos su sinceridad).

Nuestro foco de información para la configuración del test, se basó en conocimientos adquiridos sobre los hábitos de estudios tomados de diferentes manuales, por ejemplo: “*Manual de orientación y tutoría*” (Álvarez, M. y Bisquerra Alzina, R. -1996- Ed. Praxis. Madrid); ver más en bibliografía.

Aunque el cuestionario nos ha sido de gran utilidad, hemos encontrado algún tipo de dificultades, como por ejemplo a la hora del análisis. Debido principalmente a que era una muestra muy amplia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

Con respecto al análisis, fuimos comparando resultados de uno y de otro curso. Para ello englobamos en tres categorías las diferentes cuestiones del test que en un principio iban a ser cuatro. Esta modificación se realizó por la similitud entre dos de las categorías. Sus nombres son: importancia de Lengua castellana y Literatura, hábitos de estudio y condiciones físicas del lugar y motivación. El cuestionario adaptado es el siguiente:

1.1. Cuestionario sobre hábitos de estudio

Instrucciones: Rodea con un círculo la opción que elijas. Este Test es anónimo así que intentad responder con sinceridad.

1. ¿Qué utilidad consideras que tiene el Bachillerato?
 - Ninguna
 - Poca
 - Bastante
 - Mucha
 - Imprescindible

2. ¿Te gusta la materia de Lengua castellana y Literatura?
 - Sí
 - No

3. ¿Qué te resulta más difícil?
 - Literatura
 - Sintaxis

4. ¿Cuál fue tu nota final en la materia de Lengua castellana y Literatura?
 - Suspenso
 - Aprobado
 - Bien
 - Notable
 - Sobresaliente

- ¿La consideras justa?
 - Sí
 - No

5. ¿Cuánto tiempo dedicas en casa a las tareas de la materia?
 - Nada
 - Poco o muy poco
 - Bastante



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

- Mucho

¿Y al estudio?

- Nada
- Poco o muy poco
- Bastante
- Mucho

¿Y a la preparación de exámenes?

- Nada
- Poco o muy poco
- Bastante
- Mucho

¿Qué horas dedicas a cada una de ellas?

- Menos de una hora
- De una a dos horas
- De dos a tres horas
- Más de tres

¿Tienes quien te ayude en casa?

- Sí
- No

6. ¿Crees que dedicas suficiente tiempo a las tareas de la materia?

- Sí
- No

¿Crees que te podrías esforzar más o dedicarle más tiempo?

- Sí
- No

7. ¿Subrayas cuando estudias?

- Sí
- No

¿Realizas esquemas y/o resúmenes?

- Sí
- No

8. ¿Qué es lo que te motiva a estudiar?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

- Recompensas materiales (PlayStation, moto, paga, etc.)
 - Recompensas no materiales (Aprobación de padres, autosatisfacción, etc.)
9. Cuando suspendes la materia, ¿qué es lo primero que te planteas?
- Cambiar la técnica de estudio
 - Estudiar más la próxima vez
 - Preguntar al profesor como mejorar
 - Estoy perdiendo el tiempo
- ¿Procuras recuperarla lo antes posible?
- Sí
 - No, más adelante
10. ¿Cómo es tu lugar de estudio?
- Bueno (amplio, cómodo)
 - Malo (incómodo)
- ¿Tienes luz suficiente para trabajar?
- Sí
 - No
- ¿Estudias en silencio, sin música ni ruido?
- Sí
 - No
 - A veces
- ¿Estudias siempre solo?
- Sí
 - No
 - A veces
11. ¿Crees que aprovechas bien las clases?
- Sí
 - No
 - Regular
- ¿Llevas todos los materiales que necesitas normalmente?
- Sí
 - No

12. Cuando tomas apuntes, ¿entiendes las explicaciones de la profesora?
- Sí
- C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

- No
- A veces

¿Procuras escribir todo lo que dice la profesora aunque no lo entiendas?

- Sí
- No

¿Preguntas las dudas cuando no entiendes algo?

- Sí, siempre
- No, me da vergüenza
- A veces

13. ¿Sabes distinguir de las explicaciones lo principal de lo secundario?

- Sí
- No

¿Eres capaz de tomar los apuntes con rapidez y la suficiente claridad?

- Sí
- No

14. ¿Participas activamente en clase, o prefieres estar en silencio y prestar atención?

- Activamente
- En silencio y prestar atención
- Estoy ausente

15. ¿Dónde aprendes más y mejor, en clase o en casa?

- En casa
- En clase
- En ninguno de los dos

16. ¿Te gusta el ambiente que hay en clase?

- Sí
- No
- Regular

17. En los exámenes, ¿a qué preguntas contestas primero

- A la que mejor sabes
- A las que te cuestan más y son a las que dedicas más tiempo

¿Procuras poner todo lo que sabes o sólo lo importante y lo que te pide la pregunta?

- Todo lo que sé, aunque no sea necesario



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

- Sólo lo que me piden

¿Crees que es necesario repasar el examen antes de entregarlo?

- Sí
- No

¿Lo haces?

- Sí
- No

18. ¿Tienes el suficiente tiempo para hacer los exámenes o trabajos?

- Sí
- No
- Sí pero lo dejo siempre para el final

19. ¿Necesitas ayuda en...?

- Exámenes
- Trabajos
- Toma de apuntes
- En ninguno

20. ¿Qué te parecen las clases de tu actual profesora de Lengua castellana y Literatura?

- Aburridas
- Interesantes
- Se pueden mejorar
- Muy buenas

21. Ordena de más importante a menos (1, más importante, al 5, menos importante)

- Salir de fiesta y/o con los amigos
- Sacar buenas notas
- Messenger (o parecidos)
- El amor (novio/a, etc.)
- Cuidar la imagen (física, estética, etc.)

3. EXPOSICIÓN DE RESULTADOS



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

- Grupo B

Con respecto a la primera categoría (importancia de la Lengua Castellana y Literatura), hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los alumnos consideran que el Bachillerato es imprescindible. Además les gusta la materia “Lengua castellana y Literatura”. Consideran que la sintaxis es lo más difícil y llegaron al Bachillerato con una nota final de “bien” que consideraban justa. En general, tienen suficiente tiempo para hacer los exámenes y consideran que las clases se pueden mejorar.

Con respecto a la segunda categoría (hábitos de estudio y condiciones físicas del lugar):

El tiempo dedicado en la preparación de exámenes y estudio diario, según ellos, es poco (de una a dos horas) aunque consideran que se pueden esforzar más. Sus métodos de estudio son adecuados (subrayados, esquemas, etc.). La mayoría opina que debería estudiar más y que su lugar físico de estudio es óptimo. La explicación no siempre es entendida pero suelen preguntar a la profesora cuando no entienden algo. En los exámenes contestan antes a las preguntas que saben e incluyen más información aunque no sea necesaria. Creen que necesitan ayuda en los exámenes, además de en los trabajos y en la toma de apuntes.

Con respecto a la tercera categoría (la motivación):

Su principal motivación son las recompensas no materiales (aprobación de padres, autosatisfacción, etc.) aunque tengan en cuenta las materiales (PlayStation, moto, paga, etc.). Consideran que no aprovechan totalmente las clases aunque llevan todos los materiales necesarios cada día. No suelen participar activamente porque la mayoría prefiere prestar atención. Creen que aprenden más en clase. De las cinco opciones dadas (Salir de fiesta, sacar buenas notas, Messenger, amor y cuidar la imagen) Le han dado preferencia a sacar buenas notas, en primer lugar, a la imagen y a salir de fiesta en segundo lugar, y menos prioridad al amor y por último al Messenger.

- Grupo E

Con respecto a la primera categoría (importancia de la Lengua Castellana y Literatura), hemos llegado a las siguientes conclusiones:

Los alumnos consideran que la importancia del Bachillerato es mucha (pero no imprescindible, como el otro grupo). Aunque no les gusta demasiado la materia “Lengua castellana y Literatura”. Consideran que la sintaxis es lo más difícil y llegaron al Bachillerato con una nota final de “notable” que consideraban justa. En general, tienen suficiente tiempo para hacer los trabajos y preparar exámenes pero lo suelen dejar para el final. Consideran que las clases son interesantes pero se pueden mejorar.

Con respecto a la segunda categoría (hábitos de estudio y condiciones físicas del lugar):



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE DE 2009

El tiempo dedicado en la preparación de exámenes y estudio diario, según ellos, es poco (de una a dos horas) aunque consideran que se pueden esforzar más. Sus métodos de estudio son adecuados (subrayados, esquemas, etc.). La mayoría opina que debería estudiar más y que su lugar físico de estudio es óptimo. La explicación a veces no se entiende y no siempre preguntan a la profesora. En los exámenes contestan antes a las preguntas que saben e incluyen más información aunque no sea necesaria. Creen que necesitan ayuda en los exámenes y en la toma de apuntes.

Con respecto a la tercera categoría (la motivación):

Su principal motivación son las recompensas no materiales (aprobación de padres, autosatisfacción, etc.) aunque tengan en cuenta las materiales (PlayStation, moto, paga, etc.). Consideran que no aprovechan totalmente las clases aunque llevan todos los materiales necesarios cada día. No suelen participar activamente porque la mayoría prefiere prestar atención. Creen que aprenden por igual en casa que en clase. De las cinco opciones dadas (Salir de fiesta, sacar buenas notas, Messenger, amor y cuidar la imagen). Le han dado preferencia a sacar buenas notas, en primer lugar, a la imagen y a salir de fiesta en segundo lugar, y menos prioridad al amor y por último al Messenger.

4. CONCLUSIÓN

La conclusión obtenida, en primer lugar, es que no hay mucha diferencia entre los dos grupos en técnicas y hábitos de estudio (saben resumir, hacer esquemas, etc.), ni tampoco respecto a la importancia que le dan a sacar una buena calificación. Una diferencia que podemos encontrar en el rendimiento académico de los alumnos es que 1º de Bachillerato B llegó con una nota inferior a la del grupo E. Otra diferencia es la participación de este último, que es mucho mayor que la del grupo B, debido, quizás, a la madurez que tienen.

Principalmente, la mayor diferencia que se encuentra entre unos y otros estriba en la motivación de cada grupo.

5. PROPUESTA DE ACCIÓN

Dados los resultados obtenidos podemos afirmar que el hábito de estudio no está tan relacionado con el rendimiento académico y que influye de forma notable la motivación de cada grupo. Ésta se ve reducida por las circunstancias personales de cada alumno. Debido a la situación tan compleja que están viviendo en su fase adolescente, los resultados no son los esperados. A veces, el esfuerzo del profesorado por atraer su atención se ve mermado por la situación del aula. La solución que creemos correcta sería que el docente continuara su labor en la enseñanza con ilusión y ahínco.

6. BIBLIOGRAFÍA

-Álvarez, M. y Bisquerra Alzina, R (1996) *Manual de orientación y tutoría*. Madrid: Praxis.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE DE 2009

- Bautista et Col, (1992) *Orientación e intervención educativa en secundaria*
- Coll, Palacios y Marchesi (2001) *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Fernández R. C. (1996) *Aprender a estudiar*. Madrid: Pirámide.

- Gómez, P. C., García, A. Alonso, P. (1991) *Manual de técnica de trabajo intelectual. Procedimientos para aprender a aprender*. Editorial Eos. Madrid.
- Monereo Font, C., Clariana, M. (1993) *Profesor y alumnos estratégicos. Cuando aprender es consecuencia de pensar*. Madrid: Ed. Pascal.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Lidia Ruiz Triviño
- Centro, localidad, provincia: IES Reyes Católicos, Vélez-Málaga, Málaga.
- E-mail: lidicus@hotmail.com