



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

“USO DE LAS TIC EN EL AULA”

AUTORÍA MANUELA MAYENCO LÓPEZ
TEMÁTICA LENGUA Y LITERATURA CASTELLANA, TIC
ETAPA ESO, BACHILLERATO

Resumen

En la era de la tecnología, Internet se presenta ante el profesor como una fuente inagotable de recursos didácticos que utilizar en el aula. A través de este novedoso material se pueden tratar de una manera más amena y divertida aspectos de nuestra asignatura que pueden resultar en principio más tediosos para nuestros alumnos.

Palabras clave

TIC, webquest, blogs, interactividad.

I. INTRODUCCIÓN

Las TIC se están convirtiendo poco a poco en un instrumento cada vez más indispensable en los centros educativos. En el caso de los centros TIC este proceso es "radical", pues se ha pasado de no disponer siquiera de aulas de informática en algunos de ellos a una dotación realmente sorprendente (rememoramos la "sorpresa" que nos supuso el equipamiento recibido en nuestros centros TIC) que se encuentra en la mayoría (en la totalidad si se trata de IES) de las unidades del centro. Estos recursos nos abren para la docencia

nuevas posibilidades de:

- Acceso inmediato a nuevas fuentes de información y recursos (en el caso de Internet podemos utilizar buscadores).

- Acceso a nuevos canales de comunicación (correo electrónico, Chat, foros...) que nos permiten intercambiar trabajos, ideas, información diversa...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

- Creación de recursos (hay que destacar que entre la dotación recibida figura una cámara de fotografías digital, una cámara de vídeo, escáneres...) a través de diversas herramientas: procesadores de texto, editores de imágenes, de páginas Web, aplicaciones de maquetación, presentaciones multimedia...
- Utilización de aplicaciones interactivas para el aprendizaje: recursos en páginas Web, visitas virtuales...
- Evaluación. Existen páginas que sirven para valorar los conocimientos y destrezas de los usuarios.
- Etc.

Y tienen una serie de ventajas para el alumnado evidentes, como:

- Su alto poder de motivación, que le predispone hacia el aprendizaje y aumenta su atención e interés por las tareas.
- La posibilidad de interacción que ofrecen, por lo que se pasa de una actitud pasiva por parte del alumnado a una actividad constante, a una búsqueda y replanteamiento continuo de contenidos y procedimientos.
- Aumentan la implicación del alumnado en sus tareas y desarrollan su iniciativa, ya que se ven obligados constantemente a tomar "pequeñas" decisiones, a filtrar información, a escoger y seleccionar.
- Favorecen el trabajo colaborativo con los iguales, el trabajo en grupo, no solamente por el hecho de tener que compartir ordenador con un compañero o compañera, sino por la necesidad de contar con los demás en la consecución exitosa de las tareas encomendadas por el profesorado. Nuestra experiencia nos demuestra día a día que los medios informáticos de que disponemos en las aulas favorecen actitudes como ayudar a los compañeros, intercambiar información relevante encontrada en Internet, resolver problemas a los que los tienen... Estimula a los componentes de los grupos a intercambiar ideas, a discutir y decidir en común, a razonar el por qué de tal opinión...
- Aumentan el desarrollo de habilidades de búsqueda y selección de información, debido al gran volumen de información de que se dispone a través de Internet.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE 2009

- Favorecen la comunicación entre todos. ¿Quién, pensando en un centro concreto, no vela escasa relación existentes entre el alumnado de diferentes tutorías (no digamos de diferentes niveles)? Las herramientas de comunicación que las TIC nos ofrecen pueden ser un medio idóneo de comunicación con los demás, con compañeros y compañeras de otros centros, pero también con los del nuestro (a través de las Plataformas que la Consejería de Educación ha puesto a disposición de los centros TIC).
- Mejoran las capacidades de expresión, al disponer y poder utilizar una serie de herramientas como: procesadores de texto, programas de retoque digital...
- Proporcionan un feedback inmediato al alumnado en el proceso de creación de materiales, resolución de tareas, ejercicios, cuestionarios interactivos... existentes en Internet, etc. Esto les permite aprender de sus errores, ensayar respuestas alternativas y emprender nuevos caminos para superar los inconvenientes surgidos.
- Representan un elemento integrador en las aulas en las que hay alumnado con necesidades educativas especiales.
- Etc.

También podemos encontrar una serie de ventajas, según Perè Marqués¹⁷, para el profesorado:

- Representan una fuente de recursos educativos para la docencia, difícilmente sustituibles por otros más tradicionales. Hay multitud de ejemplos que día a día se presentan en las aulas a los que podemos dar respuesta con estas tecnologías, unos "fijos", otros "eventuales". Fijos como: acceder a una página Web en la que ver la predicción meteorológica semanal, a periódicos en formato digital para analizar noticias... Eventuales surgen a poco que estemos pendientes de dar respuesta a las cuestiones que se presentan día a día: noticias que se han oído en informativos de las que carecemos de información, temas que se presentan a diario en las relaciones entre el alumnado....
- Permiten al profesorado una individualización de la enseñanza, pues el ordenador puede adaptarse a los conocimientos previos del alumnado y a su ritmo de trabajo.
- Les facilita la realización de diversos agrupamientos para la realización de diferentes tareas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

-Les liberan de trabajos repetitivos, monótonos y rutinarios. Por ejemplo, la corrección de operaciones matemáticas, de ejercicios de ortografía... se les puede encomendar al ordenador, por lo que pueden dedicarse a la atención personalizada de alumnos y alumnas que más lo necesiten.

- Facilitan la evaluación y control. Existen múltiples programas y materiales didácticos online, que proponen actividades a los estudiantes, evalúan sus resultados y proporcionan informes de seguimiento y control. Podemos citar algunos como JClic, Hot Potatoes...que permiten al profesorado el diseño y la elaboración de materiales para sus clases.

- Les posibilita su actualización profesional. Tanto es así que nos encontramos actualmente con una oferta de formación, cuya tutoría y seguimiento se realiza a través de Internet, concertada entre la Consejería de Educación y el CNICE

- Les permite conocer qué se hace en otros centros y poder contactar con ellos, participaren foros específicos, en listas de distribución especializadas (como EDULIST19, dedicada al intercambio de experiencias educativas; EDUTECH-L

20, foro de tecnología educativa; EDUTIC 21, dedicada al uso de las TIC en todos los niveles educativos...).

Todo lo reseñado anteriormente no quiere decir que se utilicen los medios tecnológicos per se. No son más que eso, medios al servicio del profesorado; medios que se utilizarán en función de los objetivos de cada nivel, de cada aula.

II. EL PAPEL DEL PROFESOR EN EL AULA TIC

La introducción de cualquier medio tecnológico en los centros educativos pasa ineludible-mente por disponer de una actitud convencida y favorable por parte del profesorado, como por una adecuada formación del mismo para su correcta incorporación en su práctica profesional.

El nuevo contexto que encontramos en los centros TIC permite que el profesorado enseñe cuando el alumnado necesita de su enseñanza, la clase magistral dirigida al grupo se sustituye por un trabajo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

autónomo o en grupo en el que el profesorado puede dedicar más tiempo a la enseñanza individualizada.

Esta nueva situación hace necesario un cambio en los roles desempeñados por todos aquellos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje, que llevan a los profesores y profesoras a alcanzar dimensiones más importantes, como la del diseño de situaciones instruccionales para los alumnos y alumnas, convirtiéndose en agentes tutorizadores del proceso didáctico. El alumnado puede interactuar con otros docentes y discentes, lo que nos lleva a romper, en cierta medida, con una cultura estable y estática que está implantada en los centros educativos.

Hasta ahora la enseñanza ha tenido como centro al profesorado, que era el encargado de preparar el material didáctico, de recopilarlo y seleccionarlo, exponía los contenidos al alumnado y éste, de forma pasiva, se limitaba a desempeñar un papel pasivo.

En la actualidad, en los centros TIC aparece un nuevo modelo de comunicación como es el de estudiante-medio-estudiante, en contraposición de los instalados tradicionalmente: docentes-estudiantes, estudiantes-docentes, estudiantes-estudiantes, medio-estudiantes. El uso de Internet, del correo electrónico, del Chat, de las plataformas educativas..., potencia y cambia la relación docente-estudiante y estudiante-estudiante, pues facilita y agiliza la comunicación entre ambos, potenciando el aprendizaje colaborativo.

Dicho aprendizaje aparecerá, cuando las tareas de búsqueda, descubrimiento, preparación del tema..., se realicen en equipo, con compañeros, utilizando las TIC, repartiendo las tareas a realizar, seleccionando, redactando, etc., apareciendo de ese modo un modelo de aprendizaje constructivo y una nueva forma de adquirir conocimiento.

Hemos de considerar a los medios como unos elementos y recursos curriculares más, y que las posibilidades que tengan provienen más de la interacción e integración curricular.

En los nuevos contextos de enseñanza-aprendizaje que aparecen en los centros TIC, los profesores y profesoras se van a convertir en creadores de situaciones de aprendizaje; este entorno deberá girar sobre el eje del alumnado y procurará que éstos adquieran los conocimientos previstos. En otras palabras, el profesorado asumirá el papel de facilitador del aprendizaje teniendo en cuenta que lo importante no es el lugar en que se produzca, sino que esté a disposición del alumnado para que éste llegue a conseguir aprendizaje. A diferencia de la actividad tradicional donde el docente dirige la instrucción, da pie a las intervenciones y marca el ritmo de la clase, este nuevo estilo de aprendizaje



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

está centrado en el alumnado y requiere un papel diferente del profesorado, más cercano al ayudante que al encargado de impartir lecciones. Los profesores y profesoras, de esta forma, pasan de ser unos expertos en contenidos a unos facilitadores del aprendizaje, lo cual les va a suponer realizar diferentes tareas, como son: diseñar experiencias de aprendizajes para los estudiantes, ofrecer una estructura inicial para que éstos comiencen a interactuar o animarles hacia el autoestudio.

Otro de los papeles fundamentales que va a desempeñar el profesorado es en el diseño de materiales y recursos adaptados a las características de sus estudiantes, materiales que no sólo serán elaborados por él de forma independiente, sino en colaboración con el resto de compañeros involucrados en el proceso, trabajando de esta forma de modo colaborativo.

III. EL ALUMNO ANTE LA CLASE TIC

Hoy en día, si observamos a parte del alumnado de nuestra Comunidad, las ofertas que el sistema educativo ofrece no le atraen, y las que lo pueden hacer no se le presentan de forma que llamen su atención; por todo eso, es importante cambiar los elementos curriculares que hacen referencia al cómo enseñar.

Si deseamos que las clases se acerquen a lo que los alumnos y alumnas están acostumbrados en su entorno, hemos de plantearnos la posibilidad de que las aulas se parezcan a laboratorios interactivos que acerquen al alumnado software, audio, vídeo e información de todo tipo tanto del propio centro como de fuera del mismo.

Probablemente, la actual situación de desmotivación de parte del alumnado se deba a que la interacción profesorado-alumnado no se da en la medida necesaria. El profesorado debe centrarse en cómo enseñar, presentando los contenidos de una manera atractiva al alumnado.

La eficacia pedagógica del cómo se enseña, es cada vez más valorada por el alumnado antes que los propios contenidos. Por tanto, parece necesario realizar una primera reforma del currículo, planteándonos nuevos métodos didácticos e introduciendo elementos innovadores en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo que sería bueno que profesores y profesoras empezaran a familiarizarse con los nuevos canales comunicativos y las herramientas informáticas que utiliza el alumnado en su entorno diario.

La utilización del ordenador en los procesos educativos aportará ventajas, siempre y cuando se usen al unísono con un correcto planteamiento pedagógico, ya que el proceso no mejora con la simple inclusión



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 SEPTIEMBRE 2009

del ordenador en el aula. Una correcta introducción de los ordenadores en las aulas debe atender a unos objetivos, contenidos y a una correcta selección de software.

Para que las nuevas herramientas sean utilizadas didácticamente de una forma adecuada, es necesario que se realice un nuevo diseño y concepción del currículo que atienda a una concepción constructivista de la enseñanza. Por lo que se deben tener en cuenta unos principios básicos, de entre los que destacamos los siguientes:

1. Fomentar en el alumnado la actividad intelectual y el deseo de buscar nuevos recursos.
2. Asegurar la fijación de cada elemento aprendido para que puedan ser base de otros nuevos aprendizajes.
3. Deberían tener en cuenta que la eficacia del mensaje depende tanto del contenido como de la presentación del mismo.
4. Permitir flexibilidad en su uso.
5. Presentar contenidos que se integren en el medio afectivo, social y cultural del alumnado.
6. Contemplar la posibilidad de utilización en situaciones didácticas que no sean solamente grupales.
7. Adaptarse a las características específicas del nuevo medio.
8. Facilitar un proceso de enseñanza-aprendizaje eficaz.

En comparación con la enseñanza tradicional, dentro de poco tiempo, el alumnado que disponga de los nuevos canales y redes tendrá la opción de estudiar y acceder a la información desde cualquier lugar y a cualquier hora. Todo esto permite al profesorado y al alumnado una serie de servicios y ventajas imposibles de tener con la enseñanza tradicional, ya que se podrían seleccionar materiales de aprendizaje personalizados, permitiendo una adecuación a las circunstancias de cada momento. Del alumnado se espera que sea capaz de analizar la información que existe en Internet, de relacionarla y de criticarla, y que no caiga en repetir y reproducir todo lo que encuentran en esa gran biblioteca que es



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

Internet. Pero además de lo anteriormente dicho, el alumnado valorará positivamente que el docente incorpore las TIC al aula, pues ellos han nacido con la tecnología y ven de forma natural su uso en todas las tareas cotidianas de su quehacer diario, y el centro educativo no debe estar ajeno a ello. Por tanto, no hace falta convencer al alumnado para que use las TIC y son ellos los que animan a sus mayores a usar dichas herramientas.

En esta línea se encuentran los nuestros centros TIC, su profesorado tiene inquietud por incorporar las NNTT en las aulas, de hecho han presentado proyectos para su integración en la práctica docente, se están formando en la utilización de las nuevas herramientas instaladas en las aulas, los centros están cambiando su organización, sus estilos de comunicación, el alumnado está comprometiendo en general con el desarrollo de los proyectos, colaborando en el mantenimiento y limpieza de los equipos...

IV. RECURSOS TIC

Actualmente, en la era de las comunicaciones, el profesor cuenta con una gran cantidad de recursos para la elaboración de sus actividades TIC. A continuación, repasaré brevemente algunas de las más útiles y populares entre el profesorado.

Para la creación de actividades interactivas:

- [Hot Potatoes](#)
- [JClic](#) (Entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia.)
- [Lim](#) (Entorno para la creación de materiales educativos, formado por un editor de actividades (EdiLim), un visualizador (LIM) y un archivo en formato XML (libro) que define las propiedades del libro y las páginas que lo componen.)
- [Web Questions](#) (Es un programa gratuito que de una forma sencilla permite elaborar cuestionarios interactivos en forma de páginas web sin tener conocimientos de programación)
- [Ardora](#) (Es una aplicación informática para docentes, que permite crear sus propias actividades, en formato html, para sus alumnos y alumnas de un modo muy sencillo. Con Ardora se pueden crear más de 45 tipos distintos de actividades, crucigramas, sopas de letras, completar, paneles gráficos, relojes, etc.)
- [Webquest](#) (Actividad de investigación en la que la información con la que interactúan los alumnos proviene total o parcialmente de recursos de la Red)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

Para la elaboración de mapas conceptuales:

- [CmapTools](#) (Permite crear mapas conceptuales, almacenarlos en un servidor público y verlos como página web desde cualquier ordenador. El mapa puede incluir enlaces a otras páginas, documentos de texto, imágenes y vídeos)

Sitios educativos que se pueden visitar son:

- [Instituto Cervantes](#)
- [Educared](#)
- Fomento de la Lectura
- [Lenguaweb](#) (Lengua, Literatura, Didáctica, T.I.C.).
- [Proyecto Cicerón \(CNICE\)](#) (Materiales de apoyo para el área de Lengua castellana y literatura en E.S.O. y Bachillerato).
- Los medios de comunicación (CNICE) (Página interesante sobre prensa, publicidad, radio, televisión y cine. Presenta los contenidos de forma amena y contiene actividades interactivas).
- [Servicio de orientación a la lectura](#)
- [Instituto Superior de Formación y Recursos en Red para el Profesorado](#)
- [Educa guía](#)

Además de todo ello, también hay compañeros que han elaborado páginas web muy útiles tanto para sus alumnos, como para otros profesores que pueden consultarlas y tomar ideas para sus clases y actividades. Algunas de ellas son:

- Cesáreo Vázquez Domínguez (Apuntes, esquemas y actividades interactivas de lengua castellana y literatura).
- Alfonso Sancho Rodríguez (Apuntes de lengua castellana y literatura).
- José M^a González-Serna Sánchez (Apuntes de lengua castellana y literatura, actividades interactivas, webquests).
- José M^a González-Serna Sánchez y Jesús M. Corriente Cordero (Apuntes y actividades interactivas de literatura castellana para E.S.O.).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 SEPTIEMBRE 2009

- José Miguel Segura Roselló (Apuntes, esquemas y actividades interactivas de lengua castellana y literatura).
- Eduardo-Martín Larequi García (Materiales curriculares, documentos de utilidad para el trabajo profesional, enlaces a otras páginas, análisis de programas informáticos y reseñas de libros y películas).
- Quim Genover (Ejercicios interactivos de lengua castellana).
- Vicente Llop (Apuntes y actividades de lengua castellana y literatura).
- Lourdes Domenech y Ana Romeo (Apuntes, esquemas, actividades interactivas, webquests, cazas de tesoro del área de lengua castellana y literatura).

Como he señalado anteriormente, la oferta didáctica en Internet es muy amplia y aunque aquí se señalan algunos de los recursos más utilizados, quedan aún muchos más por mencionar: bitácoras, revistas de actualización académica, páginas en colaboración, bancos de imágenes, enciclopedias, videos, redes sociales, etc.

V. BIBLIOGRAFÍA

Aguadero Fernández, F. *Diccionario de términos multimedia: el lenguaje de la generación digital e Internet*. Madrid, Acento, 1998.

Aguirre Romero, J. *Literatura en Internet ¿Qué encontramos en la www?* Espéculo, 6, julio-octubre 1997.

Autoría

- Nombre y Apellidos: MANUELA MAYENCO LÓPEZ
- Centro, localidad, provincia: ÚBEDA (JAÉN)
- E-mail: manuelamayenco@hotmail.com