



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“CINCO ACTIVIDADES PARA FOMENTAR LA LECTURA EN EL CICLO DE INFORMÁTICA”

AUTORÍA MARÍA CATALÁ CARBONERO
TEMÁTICA LECTURA
ETAPA CICLO GRADO MEDIO Y SUPERIOR DE INFORMÁTICA

Resumen

El descenso del hábito de lectura en la actualidad hace que sea necesario fomentarlo para acercar el mundo de los libros y la lectura a nuestro alumnado. En muchas ocasiones al alumnado que nos encontramos en los ciclos de grado medio y superior no se les presta la debida atención con respecto a la importancia del hábito de lectura, por ello en el siguiente artículo se muestran experiencias educativas que pueden llevarse a cabo en el aula y que están directamente relacionadas con el currículo.

Palabras clave

Lectura, artículos, fomento, búsqueda de información, diccionario

1. INTRODUCCIÓN

Como dijo en una ocasión la *Dra. Martha Isarra*, la lectura no solo proporciona información (instrucción) sino que forma (educa) creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración... y recrea, hace gozar, entretiene y distrae.

Una persona con hábito de lectura posee autonomía cognitiva, es decir, está preparada para aprender por sí mismo durante toda la vida. En esta época de cambios vertiginosos en la cual los conocimientos envejecen con rapidez, es fundamental tener un hábito lector que nos garantice tener conocimientos frescos, actualizados pues ello nos vuelve laboral y académicamente más eficientes y competentes en el campo laboral o académico.

Tener una fluida comprensión lectora, poseer hábito lector, hoy en día, es algo más que tener un pasatiempo digno de elogio...es garantizar el futuro de las generaciones que en este momento están formándose en las aulas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Veamos, a continuación, algunas de las razones reflejadas por la autora anterior por las cuales debemos optar por un proyecto lector serio y creativo.

- La lectura ayuda al desarrollo y perfeccionamiento del lenguaje. Mejora la expresión oral y escrita y hace el lenguaje más fluido. Aumenta el vocabulario y mejora la redacción y ortografía.
- La lectura nos permite aprender cualquier materia desde física cuántica hasta matemática financiera. No hay especialidad profesional en la que no se requiera de una práctica lectora que actualice constantemente los conocimientos para hacernos más competentes día a día.
- La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales pues facilita el desarrollo de las habilidades sociales al mejorar la comunicación y la comprensión de otras mentalidades al explorar el universo presentado por los diferentes autores.
- La lectura da facilidad para exponer el propio pensamiento y posibilita la capacidad de pensar. En el acto de leer, se establecen conceptos, juicios y razonamientos ya que, aunque no seamos conscientes de ello, estamos dialogando constantemente con el autor y con nuestra propia cosmovisión.
- La lectura es una herramienta extraordinaria de trabajo intelectual ya que promueve el desarrollo de las habilidades cognitivas fundamentales: comparar, definir, argumentar, observar, caracterizar, etc.,
- La lectura aumenta nuestro bagaje cultural; proporciona información, conocimientos de diferentes aspectos de la cultura humana.
- La lectura amplía los horizontes del individuo permitiéndole ponerse en contacto con lugares, gentes, experiencias y costumbres lejanas a él en el tiempo o en el espacio.
- La lectura estimula y satisface la curiosidad intelectual y científica.
- La lectura desarrolla la creatividad pues al ampliar nuestro horizonte lexicológico y cultural nos brinda el desarrollo de los principales indicadores de creatividad como son: la fluidez, la flexibilidad, la originalidad y la sensibilidad.
- La lectura nos vuelve más tolerantes, menos prejuiciosos, más libres, más resistentes al cambio, más universales y más orgullosos de lo nuestro.
- La lectura es una afición que dura toda la vida que puede practicarse en cualquier tiempo, lugar, circunstancia. Nos libra de los males de nuestro tiempo: la soledad, la depresión y el consumismo compulsivo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

2. ACTIVIDAD 1: LECTURA DE ARTÍCULOS RELACIONADOS CON EL CURRÍCULO

Una de las actividades que se podría realizar para el fomento de la lectura es el de a partir del currículo que se esté explicando obtener de Internet temas de actualidad relacionados con el mismo, por ejemplo artículos.

La actividad que aquí se presenta corresponde al módulo de Sistemas Informáticos Monousuario y Multiusuario. Dicha actividad constará de un texto que tendrán que leer y luego responder a una serie de preguntas sobre el mismo.

2.1 Artículo

El artículo a trabajar trata sobre la evolución de IBM, y un estudio de sus logros más importantes. De esta manera el alumnado se obliga, en cierta manera, a descubrir más sobre ciertas compañías líderes en el terreno de la informática y se les inculca que para no quedarse estancados, tendrán que leer mucho y estar atentos a las noticias que vayan surgiendo y que más les interesen.

El artículo lo podemos encontrar en la siguiente dirección web: <http://www.alu.ua.es/lli/articuloIBM/>

2.2 Reflexiones y preguntas sobre el artículo

Una vez leído y examinado el artículo será importante que contesten a una serie de preguntas sobre el mismo. Con respecto al artículo anterior, las cuestiones serían las siguientes:

- 1.- ¿Qué significan las siglas IBM?
- 2.- ¿Con qué otro nombre se conoce a IBM?
- 3.- ¿A qué se ha dedicado siempre IBM? ¿Cuándo fue fundada?
- 4.- ¿Quién puso a la venta el primer PC en el mundo?
- 5.- ¿Cómo se llamaba el fundador de IBM?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- 6.- ¿Qué procesador eligieron en IBM para su primer PC? ¿Qué empresa lo fabricaba? ¿Por qué eligieron ese y no otro?
- 7.- ¿A qué empresa encargó IBM un sistema operativo para sus PC's? ¿Cómo se llamaba?
- 8.- ¿Por qué IBM entró en crisis con la aparición de los ordenadores clónicos? ¿Qué “pega” tenían los ordenadores de IBM?
- 9.- ¿Qué características técnicas tenía el primer PC que comercializó IBM?
- 10.- ¿Qué problema tuvo a largo plazo MS-DOS para IBM? ¿Por qué no lo pensaron antes?
- 11.- ¿Qué relación tiene IBM con las bases de datos? ¿Qué es Informix Dynamic Server? Cita al menos dos bases de datos desarrolladas por IBM.
- 12.- Explica en seis líneas qué crees que es más rentable hoy día, la venta de software o la venta de hardware.

NOTA: Es importante que al menos haya una pregunta que no corresponda al texto, si no que mas bien sea una reflexión sobre el tema que se ha tratado en el mismo. De las cuestiones anteriores esta pregunta de reflexión se puede observar en el punto 12.

3. ACTIVIDAD 2: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN EN INTERNET

Esta actividad podría llevarse a cabo al comenzar una unidad didáctica, y servirá a los alumnos/as a enmarcar la unidad dentro de un contexto. El alumnado con esta actividad aprende a buscar información por sí mismo, leyendo varias informaciones sobre un mismo tema y validando cuál es la mejor información que ha encontrado.

Además en esta actividad se trabajará también el concepto de bibliografía, especificando al alumnado la importancia del mismo, la normativa con respecto a los derechos de autor, etc. Ellos/as mismas tendrán que elaborar al finalizar la actividad una bibliografía de las fuentes que han consultado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

3.1 Preguntas

Si por ejemplo no encontramos un currículo de Java Script, las cuestiones podrían ser las siguientes:

- 1) ¿Qué es JavaScript?
- 2) Utilidades más comunes
- 3) ¿Qué es un objeto en JavaScript?. Cita algunas propiedades del objeto, y al menos cinco objetos predefinidos en Java script.
- 4) ¿Qué son los métodos en JavaScript? Pon algunos ejemplos.
- 5) Diferencias y semejanzas entre JavaScript y el lenguaje Java.

La actividad en sí consistiría en que el alumnado busque en diversas fuentes de Internet las preguntas especificadas anteriormente y de todas las fuentes consultadas especifique una reflexión o resumen de lo que el/a mismo ha entendido.

Es muy importante explicar al alumnado que no debe ser una copia literal, si no que deben hacer su propia definición.

Por último se especificará al alumnado que realicen una bibliografía de todas las fuentes consultadas en Internet. Con ello se pretende que el alumnado aprenda la importancia de este concepto y de las normas de derecho de autor.

4. ACTIVIDAD 3: ¿CÓMO REALIZAR UNA BIBLOGRAFÍA?

La actividad consiste en profundizar acerca de la importancia de la bibliografía. Así el alumnado podrá observar y aprender la manera lógica de realizarla.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

4.1 Bibliografía

El alumnado tendrá que dirigirse a la biblioteca del IES y buscar ocho libros relacionados con la informática o la ofimática y especificar una bibliografía recogiendo las siguientes informaciones:

- ISBN del libro
- Autor/es
- Título del libro
- Año de publicación
- Editorial

Además tendrán que responder a las siguientes cuestiones, buscando su solución:

- ¿Cuál es la mejor forma de especificar una buena bibliografía?
- ¿Y si quisiera especificar algún artículo o parte de un libro en concreto?

NOTA: sería bueno especificar al alumnado que observen la bibliografía de los libros escogidos, podrían aprender bastante.

5. ACTIVIDAD 4: BÚSQUEDA DE INFORMACIÓN PARA REALIZAR UNA PRESENTACIÓN CON DIAPOSITIVAS

La actividad consiste en dos apartados:

- Primero deberán buscar información acerca de una serie de preguntas que tendrán que responder buscando en Internet o en libros de la biblioteca del IES
- En segundo lugar, y a partir de la información extraída en el punto anterior deberán realizar unas diapositivas con alguno de los programas de presentación que conozcan.

Deberán tener presente en todo momento la importancia de especificar una bibliografía de las fuentes que hayan utilizado para realizar dicho trabajo. Además será importante que consulten varias fuentes y saquen una conclusión sobre las cuestiones que se les pedían.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

5.1 Cuestiones

En el módulo de Sistemas Informáticos Monousuario y Multiusuario uno de los temas estrella son los distintos sistemas operativos, por lo que esta actividad se podría llevar a cabo con respecto a este tema especificando las siguientes preguntas:

1. Qué es un Sistema Operativo y para qué se utiliza.
2. Qué es OS/2 y quién lo desarrolló (breve historia).
3. Cómo funciona una máquina virtual con VM-WARE.
4. Breve historia de MINIX y MACH.
5. Ventajas e inconvenientes que tiene el SO Linux con respecto a Windows y el porqué que la mayoría de informáticos prefieran Linux.

5.2 Presentación de diapositivas

Será muy importante incidir en que las respuestas no deben ser una copia literal de las fuentes, si no que se trata mas bien de una reflexión o una definición un poco propia e individual de los temas tratados. Además se deberán especificar una serie de “normas básicas” para las diapositivas:

- No recargar las diapositivas con demasiados datos (más vale un mayor número de dispositivas con menos texto).
- Incluir imágenes o gráficos que hagan salir un poco de la monotonía del texto.
- Incluir algún enlace a alguna página web donde se pueda ampliar la información acerca de lo que se está hablando.
- Incluir efectos en los objetos.
- Intentar ser original en el diseño de la presentación.
- No incluir en las dispositivas algo que no entendamos, puesto que el último paso PODRÁ ser exponer la presentación frente a la clase.
- No olvidar especificar una bibliografía.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

6. ACTIVIDAD 5: REALIZAR UN DICCIONARIO DE TÉRMINOS ESPECÍFICOS DE LA MATERIA

Esta actividad consiste en realizar desde principio de curso un diccionario en el que el alumnado vaya especificando todos los nuevos términos que va aprendiendo en cada una de las unidades didácticas, así como su significado.

No olvidemos que en informática existen muchos términos en inglés, así que este diccionario de la materia nos servirá para familiarizarnos con todos estos términos.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Isarra M. (2007). *¿Por qué es importante leer?*. Extraído el 20 de Julio de 2009 desde <http://marthaisarra.obolog.com/importancia-lectura-26904>

Autoría

- María Catalá Carbonero
- IES Florencio-Pintado, Peñarroya-Pueblonuevo, Córdoba
- mcata44@hotmail.com