



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

“PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL”

AUTORÍA M ^a TERESA MOLINA ÁLVAREZ TATIANA PÉREZ ANAYA M ^a INMACULADA AGUILAR BERNIER
TEMÁTICA EL PERÍODO DE ADAPTACIÓN EN EDUCACIÓN INFANTIL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Cuando nos asignan nuestro grupo-clase, tememos que nos den un grupo de 3 años, el cual accede por primera vez al centro escolar, y en el que encontramos niños y niñas que aún tienen 2 añitos y que no han estado nunca escolarizados en guarderías y centros infantiles. Pero sobre todo tememos al período de adaptación, ya que no sabemos qué programar ni cómo.

En el presente artículo se proponen algunas actividades para realizar, así como algunas líneas de intervención, para que planificar este proceso resulte más fácil y nos enfrentemos a él de forma divertida y decidida.

Palabras clave

Adaptación, socialización, familia, proceso.

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Qué es el Período de Adaptación

Se llama “Período de Adaptación”, al proceso mediante el cual los alumnos y alumnas, tras acceder por primera vez al centro escolar, van integrándose a este nuevo espacio social. Esto implica la salida del mundo familiar, en el que se sentían seguros y protegidos. No sólo supone la adaptación de los niños y niñas, sino también de todas las partes involucradas en este proceso (familia y maestra/o). Han de superar este proceso hasta sentirse miembros activos en el nuevo medio que les brinda la escuela.

La dificultad que subyace a este gran cambio, y que constituye el conflicto básico del período que se cita, es la separación del niño/ de su familia.

Esta primera separación y el modo en que se resuelva van a tener una gran trascendencia en el proceso de socialización y puede condicionar el carácter y la visión que cada niño/a se forme sobre su nuevo colegio. Por tanto, hay que considerar de vital importancia la atención y la planificación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

durante estos primeros días de clase, debiéndose preparar cuidadosamente esta acogida y trabajando en equipo para actuar de mutuo acuerdo en beneficio de los niños/as.

Así, se da por supuesto que hay que tener muy en cuenta la relación con las familias, ya que es uno de los canales de comunicación más importantes para propiciar la continuidad recíproca hogar-escuela.

1.2. Objetivos que se pretenden y contenidos a trabajar en la adaptación

- Conocer el entorno escolar.
- Conocer las instalaciones del Centro, principalmente el aula.
- Conocer a su maestro/a y a sus compañeros/as, así como reconocer los nombres.
- Identificar el símbolo o fotografía que le corresponde.
- Iniciarse en el aprendizaje de hábitos y rutinas diarias.
- Conocer las personas que integran el Centro.
- Tomar contacto con los materiales del aula.
- Que se sientan miembros de su nuevo grupo-clase.

Los contenidos a trabajar son:

1) Conceptuales:

- Centro.
- Dependencias.
- Maestro/a y compañeros/as.
- Símbolo o fotografía.
- Hábitos básicos.
- Materiales.

2) Procedimentales:

- Visita guiada por el centro y sus dependencias.
- Reconocimiento del nombre de su maestro/a y de sus compañeros.
- Utilización correcta del saludo y despedida.
- Identificación del símbolo o fotografía que se le es asignado.
- Organización, control y aceptación de hábitos.
- Uso correcto de los espacios.
- Control de esfínteres.

3) Actitudinales:

- Disfrute con las actividades planteadas.
- Autonomía.
- Participación.
- Sentimiento de responsabilidad.
- Sentimiento de pertenencia a un grupo social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

1.3. Fases del proceso de adaptación

Para llevar a cabo todo el Proceso de Adaptación se llevan a cabo una serie de fases:

- 1ª FASE: PREPARACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

- Primer contacto con padres y madres. Se hace en junio, y se comunica a las familias por carta.

En esta reunión se informa sobre las instalaciones del centro, y algunas pautas a seguir durante el verano, antes de que los niños y niñas accedan al centro. Se informa también sobre qué es el período de adaptación, su importancia y qué consecuencias conlleva. Consecuentemente, se intenta tranquilizar a las familias y hacer que este proceso resulte gratificante y lo menos traumático posible.

Esta reunión es muy importante para tener un primer contacto con las familias y aclarar las dudas que se puedan plantear como los horarios de entrada y salida, las normas internas del centro, etc.

- Reunión de etapa general en septiembre.

Esta reunión la realiza el tutor con las familias de su grupo-clase y constituye una valiosísima herramienta para proyectar y delinear el camino a seguir, por lo que se considera un elemento para la reflexión profesional. No sólo se pretende transmitir información sino también a iniciar el vínculo necesario para generar confianza en el centro al que pertenecemos.

En esta reunión, se pretende:

- explicar el proyecto educativo del centro.
- informar sobre la importancia del período de adaptación, cambios que produce, consecuencias que conlleva...
- señalar las normas de organización y funcionamiento del centro.
- planificar la alternativa de implicación familiar y colaboración en las actividades y necesidades del aula y del centro.
- lista de materiales que deben aportar.
- forma de trabajo y una rutina estándar que indique lo que se va a realizar en un día...
- y todo aquello que consideremos importante.

- Entrevista personal con las familias.

En ella se puede recoger información de los alumnos/as a través de la entrevista inicial, el cuestionario y números de teléfono para contactar con las familias. Se pueden indicar aspectos que las familias consideren muy importantes sobre su hijo/a.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

También pueden señalar la disponibilidad para participar en el centro y el aula y aquellas sugerencias que deseen exponer.

- 2ª FASE: PROGRAMACIÓN DEL PERÍODO DE ADAPTACIÓN.

- ORGANIZACIÓN TEMPORAL:

Según el Decreto 428/ 2008 de 29 de julio en el Artículo 9, durante el período de adaptación, los centros educativos podrán modificar el horario de permanencia en el mismo. Así mismo, este proceso lo realizaremos durante 3 semanas y con las siguientes franjas horarias:

PRIMERA SEMANA (del 14 al 18 de septiembre)
De 10 a 11´30
SEGUNDA SEMANA (del 21 al 25 de septiembre)
De 10 a 12´30
TERCERA SEMANA (del 28 de septiembre al 2 de Octubre)
De 9´30 a 13´30

No obstante, si hay algunos alumnos/as que no lo hayan superado, se puede optar por un horario más flexible, adaptando la rutina e implicando a estos alumnos/as poco a poco en los días siguientes.

- ORGANIZACIÓN ESPACIAL:

Tal y como cita la Orden de 5 de agosto de 2008, todos los espacios de la escuela de educación infantil deben considerarse potencialmente educativos. Son escenarios de acción-interacción-comunicación entre los niños y niñas, sus familias y los profesionales. Su organización debe orientarse en satisfacer las necesidades y atender los intereses de las personas que en él conviven. Es muy importante que transmita seguridad física y emocional, así como estímulos para crecer. Pero como no todas estas necesidades se pueden satisfacer en el aula, también se contará con otros espacios propios del centro, como los pasillos, el patio, la entrada, el aula de psicomotricidad, cuartos de baño... de manera que se complementen sus funciones.

Respecto al aula, colocaremos las mesas separadas, con un máximo de 5 niños/as por mesa, y les asignaremos un animal (grupo de los peces, gatos, pájaros, tortugas y perros). Dividiremos el aula por rincones de juego (asamblea o alfombra mágica, biblioteca, construcciones, lógico-matemático, artístico, rincón limpio, de los disfraces, de juego simbólico y de experiencias).

- ORGANIZACIÓN DEL GRUPO-AULA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

Creemos preciso organizar un efectivo periodo de adaptación que dé curso a la atención individualizada que queremos para nuestros alumnos.

La siguiente estructura está diseñada para un aula de niños y niñas de tres años que ingresan por primera vez en la escuela. El número total de alumnos es de 25 y se ha diseñado para ser llevado a cabo en las primeras tres semanas del presente curso 2009-2010. A modo de ejemplo, podríamos comenzar el día 14 de septiembre (mejor comenzar un lunes, para que en el fin de semana no olviden lo aprendido y comiencen cuanto antes la rutina) y terminar el día 2 de octubre (que coincide en viernes).

Los alumnos pueden organizarse de dos maneras diferentes, en primer lugar pueden ser repartidos en cuatro grupos, y asisten al colegio a diferentes horas para no coincidir. La segunda manera de organizarlos es que asistan los 25 a la vez. Como en el actual Decreto no se confirma el número de alumnos/as que deben asistir en el Período de Adaptación, algunos centros públicos optan por la segunda opción, tal y como se reflejará en el Proyecto educativo de centro.

En el primer caso asisten 5 niños/as por grupos durante 2 horas aproximadamente, ampliando el número de horas de permanencia en el centro a lo largo de los días, y ampliando el número de niños/as (uniendo varios grupos). Con esto se favorece una atención individualizada y que los alumnos/as comiencen a establecer sus primeras relaciones sociales, a la vez que se afianza su individualidad, sin agobios, con menos conflictos y el tutor/a presta una mayor atención con ellos/as.

En nuestro centro actual, sin embargo, se realiza la segunda opción, en la que asisten los 25 alumnos/as a la vez, y se van ampliando el número de horas de permanencia en el centro. Ésta será la opción que aquí se trate a la hora de organizar las actividades, ya que resulta más complicado organizarlo que en el primer caso, y en este último pueden realizarse las mismas actividades pero modificándolas y tratando que todos los grupos de alumnos/as las realicen.

2. DESARROLLO Y PROPUESTA DE ACTIVIDADES

Se proponen a continuación una serie de actividades a realizar con los alumnos/as. No se establece una organización de tiempo concreto, puesto que esto dependerá del contexto en el que se aplique, y de cómo vayan actuando nuestros alumnos/as y cómo vayan respondiendo a su adaptación. De hecho, se propone así para darle más flexibilidad y adaptarlas a su ritmo.

2.1. Propuesta de rutina estándar.

Como rutina estándar se puede hacer la siguiente, todo dependerá del tiempo que nuestros alumno/as permanezcan en el centro y cómo se vayan llevando a cabo las rutinas. Es bueno ir acostumbrándoles a seguir más o menos la rutina que seguiremos durante el presente curso escolar, para fortalecer su seguridad y su confianza y que actúen de forma cada vez más autónoma:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- Llegada de los alumnos/as.
- Recibimiento por parte de la tutora.
- Cuelgan cosas en perchas. Se sientan.
- Asamblea: canción “*buenos días*”
Vemos quién falta, qué tiempo hace y qué día es.
Canciones en la asamblea.
- Control de esfínteres.
- Salida al patio, recordamos cada día las normas establecidas para este espacio común (por ej. jugar todos juntos sin peleas, no tocar la fuente, no subir las escaleras...)
- Control de esfínteres y lavado de manos.
- Merienda. Recogida de nuestras mochilas.
- Trabajo individual de una actividad concreta (rasgar, pintar, colorear, rellenar, o manualidad)
- Mostramos los rincones y recordamos alguna norma (recoger lo que usamos, hablar bajito, pedir perdón si molestamos al compañero/a...)
- Juego libre por rincones o por mesas.
- Recogida del aula. Despedida con canción.

2.2. Propuesta de actividades:

- Reparto de carnets el primer día justo cuando llegan (les diremos que es un regalo). En él aparece su nombre en grande, una foto, nombre de la tutora y por detrás 3 teléfonos de la familia en caso de urgencia (control de esfínteres, caídas, vómitos, etc.). Lo llevarán siempre puesto.
- Cada día portarán en la mochila una cartulina como método de comunicación con las familias. En ella se indican detalles que consideremos importantes tratar: autonomía , aspectos a reforzar, comportamiento, uso del Wc...
 - Colocamos nuestro nombre y nuestra foto en: casillero, carpetas, silla, mesa, y perchas.
 - Juego del teléfono: la seño llamará a la familia de los que no lloran para que este día les preparen de comer lo que los alumnos/as prefieran (esto se habrá hablado previamente en la reunión de padres y apuntaremos las comidas que las familias prepararán ese día para que sea más creíble que efectivamente “los estamos llamando por teléfono” y preguntándoles qué comida prepararán para almorzar.)
 - Calendario semanal: días de la semana y observación del tiempo.
 - El listado de los niños y de las niñas: se utilizará a diario para anotar las faltas de asistencia y que ellos vayan aprendiéndose los nombres.
 - Los días de la semana: qué día es hoy.
 - Se trabajarán los siguientes comportamientos y hábitos:
 - Empezar a utilizar los saludos.
 - Recoger los juguetes.
 - Utilizar las papeleras.
 - Hablar bajito.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- Comportamiento en asamblea: pies de indio, brazos cruzados y boquita cerrada.
- Juegos de presentación: mi nombre es _____ y tengo _____ años.
- Qué juguetes hay en mi clase.
- Bits con los objetos que hay en clase: desde el mobiliario (silla, mesa, puerta, ventana, armario) hasta el material de papelería (papelera, lápiz, goma, folio, etc.)
- Canciones tranquilas en la asamblea, de fácil aprendizaje y a ser posible que sean gestuales.
- Observamos la clase: qué nos gusta más de ella.
- Juegos de mesa: encajables, costura, construcciones, plastilina.
- Bailando por toda la clase.
- Por mesas, visitaremos el rincón limpio: este rincón tiene una mesa con toallitas, pañuelos, papel higiénico, un trapo, papel de cocina, colonia, toallas y jabón de manos. Se explica cada objeto para su correcto uso y no malgastarlo. También se indica qué pueden coger y qué no (por ej. la colonia y el jabón solo lo puede tocar la seño).
 - Visita por mesas al baño: se explica su uso, y las normas correspondientes (tirar de la cadena, limpiarnos solitos, papeles a la papelera, lavado de manos...)
 - Visitas a los diferentes rincones: se sientan en el suelo y se les muestra los objetos de cada rincón, su uso y cuidado, cómo y dónde se colocan, etc. Esto debe repetirse durante varios días para que interioricen toda la información que les damos.
 - De excursión por el colegio: algunos días visitaremos a otros alumnos/as, los aseos, la entrada, y todas aquellas dependencias que consideremos oportunas. Por ej. El comedor, para que los alumnos/as que se queden en él a comer sepan dónde está y dónde se sentarán a comer.
 - Visita al patio del recreo: enseñamos normas: no tocar la fuente, no subir la rampa ni las escaleras, cuando se toque el silbato nos ponemos en la fila.
 - Decoramos la pared del rincón artístico con dibujos que ellos hagan o que traigan de casa.
 - Pintamos en un papel continuo con pintura de dedos. Previamente se les explica que solo se puede pintar con la mano, o con el dedo, y que hay que tener cuidado de no manchar nada ni a nadie. Cuando haya secado, cada uno se llevará un trocito a casa.
 - Nos pintamos un poquito la cara con pintura de maquillaje.
 - Juegos con globos: lo cuidamos, lo lanzamos, lo guardamos, lo sacamos de paseo al patio, le ponemos un nombre, y nos lo llevamos a casa.
 - Hacemos figuras de plastilina, por detrás le pegamos un imán y ¡listo para colgar en la nevera!
 - Juego libre por rincones. Recogida del aula con canción. Antes de que ésta termine, deben haberlo recogido todo.
 - Pintamos el suelo del patio con tizas.
 - Presentamos a nuestra marioneta: *el Gusano Tano*, al que le contarán lo que ellos/as quieran: qué les gusta de comer, cómo se llaman los padres, cómo se sienten en el nuevo colegio, si tienen animales en casa...
 - Presentamos normas: hablar bajito, no pegar, pedir perdón.
 - Recordamos dónde nos sentamos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- Decoración del aula: haremos un mural gigante para ponerlo en la puerta de la clase y por mesas, le pondrán gomets del color de su mesa.
- Asamblea: cuentos “no tengo miedo al cole” y “mi escuela”.
- Explicamos *dentro/fuera* con cuerpo (sacar mano, lengua fuera, manos dentro del bolsillo...) caja con juguetes, bandejas y colores...
- Repartimos carpetas y sus fichas realizadas hasta ahora. Las guardan en el casillero.
- Asamblea: qué cosas les gusta de su nuevo cole, cómo son los compañeros, quiénes son mis amigos, cuáles son los compañeros de mi mesa, a qué me gusta jugar, con quién juego.
- Realizamos un teatro: nos disfrazamos con telas del cole.
- “*somos payasos*”: nos pondremos una nariz colorada y haremos reír a los compis.
- Nos ponemos una careta: los demás deben adivinar quién es el que lleva la careta.
- Juego libre con material de psicomotricidad en el patio: pelotas, cuerdas, aros.
- Para hacer bien la fila, cada día haremos un tren súper largo que sólo andará si pisa las líneas que hay dibujadas en el suelo (podemos hacerlo en las pistas deportivas).
- Dibujo para regalar a algún compañero/a.
- Apilamos mochilas en la asamblea y cada uno debe reconocer la suya y llevarla a su percha. Con esto se consigue ordenar de forma divertida, reconocer sus objetos personales, sentimiento de pertenencia a un grupo y sentido de la responsabilidad.
- Jugamos a los saludos: alguien se esconde en la clase, llama a la puerta y saluda, los demás deben responder.
- La tutora realiza un cuadrante de desayuno sano opcional, indicando las meriendas que se traerán al cole cada día para desayunar junto a los compañeros/as. Los alumnos/as lo decoran con pegatinas y se lo llevan a casa para colgarlo en un lugar visible.
- Manualidades: collar de macarrones. Ensartando macarrones en hilo de plástico grueso.

3. EVALUACIÓN

Se entiende como la elaboración de juicios contrastados que permitan comprender y tomar decisiones útiles para la mejora de dichos procesos. Debe ser entendida como una actividad valorativa e investigadora inserta en el desarrollo de la acción educativa.

En educación infantil deber ser global, continua y formativa y su objetivo principal es el de ofrecer información de cómo se está desarrollando el proceso educativo para una intervención más adecuada hacia la mejora.

Se evaluará:

- El proceso el proceso de aprendizaje de los alumnos/as, la relación entre el nivel de desarrollo conseguido sobre los objetivos, expresados en términos de capacidades.
- las propuestas educativas planteadas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 – SEPTIEMBRE DE 2009

- El punto de partida y su evolución, previendo las ayudas necesarias y las modificaciones que consideremos oportunas. También ajustaremos la intervención educativa para estimular el proceso de aprendizaje.
 - La planificación de la enseñanza.
 - La práctica docente.
 - El desarrollo del currículo en relación con su adecuación a las características específicas y necesidades educativas de los niños/as.
 - Las actividades realizadas.
 - Los recursos empleados: impresos (cuentos y fichas fotocopiables), materiales (elaborados, comprados, fungibles) personales (familia, tutor/a, y otros profesionales del centro)
 - Grado de implicación de las familias y relación establecida.
 - Intercambio de información con las familias.
 - Adecuación de los espacios empleados.
 - Si se han cubierto todos los objetivos que nos planteábamos.

4. BIBLIOGRAFÍA

DECRETO 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

ORDEN 5 de agosto de 2008 por la que se desarrolla el Currículo de la Educación Infantil en Andalucía.

ORDEN 29 de diciembre de 2008 por la que se establece la ordenación de la evaluación en la Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

ROSENBLUTH, D. - "Su hijo de tres años".- Ed. Paidós 1981).

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a TERESA MOLINA ÁLVAREZ
TATIANA PÉREZ ANAYA
M^a INMACULADA AGUILAR BERNIER
- Centro, localidad, provincia: CEIP XARBLANCA, MARBELLA, MÁLAGA
- E-mail: toiaki81@hotmail.com (M^a TERESA)
tatianaperezanaya@hotmail.com (TATIANA)