



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

# “CÓMO VIVE EL PROFESORADO DE SECUNDARIA EL RETO DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD”

## Proyecto de Investigación Cualitativo – Interpretativo

|  |
|--|
| AUTORÍA<br><b>ADELA MARÍA CANTÓ CARRILLO</b> |
| TEMÁTICA<br><b>ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD</b>  |
| ETAPA<br><b>ESO Y BACHILLERATO</b>           |

### RESUMEN

Este artículo trata de exponer un proyecto de investigación centrado en la atención a la diversidad den ESO y Bachillerato. Nos acercaremos a relatar cómo se puede abordar este tema con un plan de trabajo elaborado para que los resultados sean óptimos.

### 1. INTRODUCCIÓN

El Proyecto de Investigación sobre la Atención a la Diversidad en la E.S.O. que presentaremos a continuación pretende acercarnos a la comprensión de lo que supone para el profesorado la atención a la diversidad en lo profesional, en lo personal, su concepción del concepto y las implicaciones en su práctica educativa, los requerimientos para su desarrollo, etc., en definitiva, comprender el sentimiento del profesorado ante el reto de la atención a la diversidad.

De la documentación analizada para conocer los antecedentes y el estado actual del tema obtenemos una visión previa que junto con el planteamiento esbozado y las aportaciones de otros proyectos de investigación en torno al objeto de estudio nos han orientado hacia la elección de la metodología de investigación cualitativa –constructivista-interpretativa- la utilización de un diseño de estudios de casos para adentrarnos en un grupo definido como es el profesorado de un centro de Educación Secundaria.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009**

La investigación la realizaremos en un IES que imparte la Educación Secundaria Obligatoria, centrada en el colectivo de su profesorado y con una duración prevista que abarcará el periodo correspondiente al segundo y tercer trimestre del curso 2005 / 2006.

Hemos recogido las aportaciones de varios proyectos de investigación, diferentes publicaciones, tanto escritas como en formato digital, de revistas, libros, conclusiones de congresos, de informes de Sindicatos de Educación, de Movimientos de Renovación Pedagógicas, los cuales nos van ilustrando para tener un conocimiento actual del tema y de sus antecedentes.

Esta información es la que nos motiva a realizar este proyecto en el IES elegido, que reúne las condiciones adecuadas para el objeto de estudio de esta investigación.

Con el planteamiento del problema intentamos comprender como vive el profesorado de la ESO el reto de la atención a la diversidad.

Tanto los objetivos como las cuestiones que nos planteamos nos van a servir de guía en el proceso de investigación procurando partir de los más generales a los más específicos.

La población objeto de investigación es el claustro de profesores del que seleccionaremos una muestra significativa.

Las técnicas fundamentales que utilizaremos para la recogida de información serán la entrevista, la observación y el análisis de documentos.

El proceso de análisis de datos no será de carácter lineal, sino que en determinados momentos y circunstancias podremos volver a tareas anteriores, y todas se interrelacionan entre sí. La realizaremos en tres fases: reducción de datos, disposición y transformación de los datos y obtención de resultados y verificación de conclusiones.

Los principales resultados que esperamos conseguir al finalizar este proyecto de investigación serán una mayor comprensión de las vivencias del profesorado de secundaria ante el reto de la atención a la diversidad, como han evolucionado sobre referentes de investigaciones anteriores. Estos resultados serán comunicados al profesorado del centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

## 2. ANTECEDENTES Y ESTADO ACTUAL DEL TEMA.

“Primeramente: Todos los hombres han de ser encaminados a los mismos fines de la ciencia, costumbres y santidad. En segundo lugar: Todos los hombres, sea cualquiera la diferencia que presenten en sus cualidades, tienen una única e igual naturaleza humana dotada de los mismos órganos. Tercero: La expresada diversidad de cualidades no es sino exceso o defecto de la armonía natural...” (Comenius, *Didáctica Magna*. Akal, 1986).

El tema-problema de la diversidad es un factor común en la historia de los sistemas educativos y en el pensamiento acerca de la educación directamente relacionado con el derecho a recibir la enseñanza en condiciones de igualdad.

Durante todo el siglo XX, individualizar la enseñanza ha sido una meta de la pedagogía aunque con raíces anteriores. En la historia más reciente de la educación en nuestra país, en la década de los setenta, encontramos referencias en la Ley del 70 desde la tecnocracia del “Opus Dei” con el intento de implantación de la Educación Personalizada encabezada por Víctor García Hoz, como pedagogía oficial. Sin embargo, la explicitación de la atención a la diversidad en el sistema educativo aparece en la década posterior con la LOGSE, en los que se incorporan especificaciones y orientaciones explícitas, desde los principios de individualización y comprensividad del currículo en términos generales y los procesos de adaptación y diversificación curricular para dar respuesta a las necesidades educativas del alumnado, guiados asimismo por los principios de integración, normalización, sectorización e individualización del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Este tema de atención a la diversidad, por tanto, tiene una larga y variada tradición de discursos, propuestas, debates, investigación y prácticas. Aunque no es un tema nuevo, en la actualidad toma una dimensión de renovado interés por diversos motivos relacionadas con la propia complejidad del hecho educativo, la complejidad de una sociedad posmoderna, las condiciones para desarrollar el currículo oficial, la convergencia europea, etc. Antes de describir con más detalle los factores que ponen en el candelero la atención a la diversidad, queremos señalar, coincidiendo con Gimeno (1999), que la diversidad son manifestaciones normales de los seres humanos, de los hechos sociales, de las culturas y de las respuestas de los individuos ante la educación en las aulas. Pero esta diversidad no es siempre neutra, la diferencia puede ser desigualdad y esta conllevar limitaciones para alcanzar metas deseables para todos, para respetar el derecho a recibir la enseñanza en condiciones de igualdad. Todas las desigualdades son diversidades, aunque no toda la diversidad supone desigualdad, y en este sentido debemos estar atentos a la pretensión homogeneizadora de la educación.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

En la actualidad se identifican distintas posturas o discursos, más enfatizados en la etapa secundaria. Pasamos a presentar los más llamativos.

1. En términos generales y con mayor énfasis en determinados contextos sociales marginales o desfavorecidos (que cada vez afectan a más centros) se percibe graves dificultades para mantener el control de la conducta del alumnado y que la convivencia diaria se deteriora en las escuelas y los institutos (Gimeno, 1999). Son frecuentes las noticias en los medios de comunicación que hacen referencia a dichos problemas que en ocasiones llegan a resultados fatales. El clima escolar se enrarece y la conflictividad se incrementa.
2. Existe una presión constante y muchas veces coincidente con los cambios de gobierno o el interés por fundamentar las reformas educativas, por obtener niveles aceptables en los resultados académicos tanto para satisfacer las normas establecidas del currículo oficial como (Gimeno, 1999; Forteza, 1999), en la actualidad y además, para converger con los niveles de excelencia en el ámbito europeo (recientemente ilustrados por el informe PISA)
3. La prolongación de la escolaridad obligatoria incrementa la heterogeneidad en los centros escolares (lo que puede llevar a aceptar que el nivel educativo general desciende) y, por consiguiente la oferta y toma de decisiones sobre caminos alternativos de formación, paso a la vida adulta, especialización y optatividad, etc. supone una adaptación del profesorado a estas situaciones (Sabater, 2002)
4. Parece existir la asunción de que los problemas más enfatizados en la etapa secundaria, sobre todo en lo que respecta a los niveles de competencia del alumnado se originan en las etapas anteriores y que no existen suficientes mecanismos de prevención que palien los efectos que se desencadenan con más virulencia en dicha etapa secundaria (Jornadas de debate en el ámbito provincial y regional sobre la propuesta del MEC: *Una educación de calidad para todos y entre todos*, de las mesas dedicadas a la atención a la diversidad Jerez, noviembre 2004 y Córdoba, diciembre de 2004).
5. Parece existir una presión sobre el profesorado para concretar el currículo oficial adaptándolo a las particularidades propias de cada contexto educativo, una autonomía obligatoria que en la práctica se expresa como las significativas dificultades para desarrollar una verdadera autonomía pedagógica en los centros (Coll, 1999).
6. Un gran factor de diversidad en la actualidad proviene de la multiculturalidad/interculturalidad: distintas identidades de las Comunidades Autónomas, minorías étnicas y religiosas, cultura ligada al sexo, aumento progresivo de alumnado de otras nacionalidades, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

7. En el plano filosófico y de política educativa, aparecen conflictos derivadas de la necesidad de garantizar la expresión democrática de la libertad de los padres a elegir el tipo de educación para sus hijos: diversidad de credos religiosos, escuela pública-escuela privada, oferta curricular, clase social de los estudiantes, calidad académica, etc. (Gimeno, 1999).
8. La generalización de la integración a todos los centros educativos, en respuesta al alumnado identificado con necesidades educativas especiales a discapacidad y aquellos otros que requieren, según los distintos agentes de la orientación educativa, de recursos personales y materiales extraordinarios llevan a constatar una demanda expresada en los distintos foros como el debate sobre el documento MEC: Una educación de calidad para todos y entre todos: una ley de financiación de acompañamiento de la que no disfrutó ni disfruta la LOGSE. Significativo resulta señalar también las propuestas, sobre la formación del profesorado, orientadas a la consecución de licenciatura análoga a la de psicopedagogía.

Asimismo, hemos revisado y analizado las aportaciones de dos proyectos de investigación previos que nos aportan luz para delimitar el planteamiento de nuestro objeto de estudio y de los objetivos a alcanzar (G. Pastor y Rodríguez, 1994; Forteza, 1999).

En resumen, podemos decir que la atención la diversidad es un tema de candente actualidad que puede generar tensiones e insatisfacciones en el profesorado por la especial complejidad del hecho educativo, aunque también supone un reto en muchos profesionales que no aprecian la diversidad como problemas sino como camino para dar respuesta a las exigencias de la educación en este tiempo y sociedad.

### 3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La atención a la diversidad en la etapa secundaria supone un reto que por su complejidad afecta al desarrollo profesional y personal del profesorado. En la última década, se han ido añadiendo factores que han podido incrementar la dificultad para que el profesorado desarrolle su práctica educativa y la perciba como ajustada a las necesidades del alumnado, de los padres y madres, de la administración educativa, de la propia sociedad de la que es parte.

El planteamiento del problema: ***comprender el sentir del profesorado de un Instituto de Educación Secundaria, sus vivencias, ante el reto de la atención a la diversidad.***

### 4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- a) Observar en el centro educativo la vivencia colectiva que surge de la respuesta a la diversidad por parte del profesorado.
- b) Analizar las actitudes del profesorado en la respuesta educativa a la diversidad en el aula y en el centro.
- c) Observar, constatar e interpretar cómo percibe el profesorado la coherencia de las medidas adoptadas por la administración educativa para atender a la diversidad.
- d) Identificar y constatar los factores de diversidad que generan mayores dificultades para la adecuada respuesta educativa del profesorado.

## 5. CUESTIONES PLANTEADAS

¿Se observa que en las reuniones pedagógicas el profesorado tiene sensibilidad hacia la atención a la diversidad?

¿Muestra el profesorado una actitud positiva ante la atención a la diversidad y se refleja en su acción educativa en el aula?

¿Qué manifiestan sobre la atención a la diversidad en los momentos de encuentro no formales (pasillos, cafetería, etc.) el profesorado?

¿Qué tipo de reacciones provoca en el profesorado la respuesta a la diversidad en el aula?

¿Siente el profesorado que existe un deterioro de la calidad de la enseñanza por la prolongación de la etapa obligatoria y el consecuente aumento de factores de diversidad?

¿Siente el profesorado que existe un deterioro en la convivencia del centro por causa de la atención a la diversidad?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

¿Qué factores que generan diversidad afectan negativa o positivamente a la práctica docente del profesorado?

¿Cree el profesorado que uno de los factores que aumentan la dificultad para una respuesta adecuada en la etapa en secundaria es el inadecuado tratamiento educativo en las etapas anteriores?

¿Cómo siente el profesorado la intervención de la administración educativa en este tema?

## 6. METODOLOGÍA

La metodología de investigación que usaremos es de carácter cualitativa, interpretativa. En determinados momentos, sobre todo en las técnicas a utilizar, compartirá las características propias de los diseños etnográficos en función de la intención de aprehender, comprender e interpretar los fundamentos de la cultura de atención a la diversidad del colectivo conformado por el profesorado del centro educativo de educación secundaria elegido. Nos preocupa sobre todo poder describir e interpretar antes que medir y predecir; nos interesa descubrir y documentar, discernir y descubrir la realidad particular de la respuesta a la diversidad desde la subjetividad de los agentes directamente implicados y sobre los que recae la mayor carga de responsabilidad educativa. Este camino responde al planteamiento del objeto de estudio que trata de comprender los sentimientos, actitudes de dicho colectivo ante un tema complejo por la variedad y multiplicidad de factores intervinientes tanto en el contexto, como en los factores de diversidad en el alumnado como en los que se encuentran en las creencias, formación y actitudes del profesorado en los individual y en lo colectivo. Los procedimientos de las metodologías cuantitativas son restrictivos en el sentido de que son incapaces de captar aspectos “subjetivos”, “anecdóticos” o “impresionistas”, necesitan de grands muestras para permitir la generalización y escasamente son estudiados casos atípicos y no suelen contar o partir de los intereses de los participantes. (Pastor y Rodríguez, 1994:14).

### 6.1. Fase preparatoria.

#### 6.1.1. Etapa Reflexiva.

##### 6.1.1.1. Marco teórico conceptual.

En torno a la atención a la diversidad se suscitó y permanece una gran polémica y no es arriesgado decir que es en la etapa de la secundaria obligatoria donde se produce mayores dificultades para armonizar la enseñanza del profesorado y las necesidades y características del alumnado, (Forteza, 1999). El problema de fondo puede encontrarse en cómo llevar adelante el reto de aumentar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

la formación de la población adolescente y no potenciar o reforzar la excelencia de unos cuantos (Coll, 1997). La atención a la diversidad se plantea como uno de los principios vertebradores de la práctica docente en la ESO con el propósito de reducir desigualdades siendo esta etapa educativa el período clave para alcanzarlo.

La necesidad de articular respuestas educativas diferentes para grupos de alumnos cada vez más heterogéneos no es una tarea fácil. Conlleva problemas y dificultades que afectan directamente a la práctica docente del profesorado y requiere la puesta en marcha de un proyecto con capacidad de educar en y para la diversidad, que exige una implicación de todo el centro y de cada uno de sus profesionales y del despliegue de decisiones políticas coherentes.

Todo ello supone la emergencia de una visión personal de los profesionales de la educación al enfrentarse al hecho educativo en sí, en lo individual y en lo colectivo, sometidos como están a situaciones complejas y contradictorias que provocan dilemas, sentimientos, actitudes, etc. que no se encuentran solo en su mundo acción inmediata que es el aula. Para comprender esa visión tenemos que sumergirnos en los contextos naturales donde tienen lugar.

#### **6.1.1.2. Marco y contexto en el que se desarrolla la investigación.**

El proyecto de investigación lo vamos a realizar en el I.E.S. Pedro Luque de la Línea de la Concepción. (Centro ficticio).

Hemos elegido este centro por reunir unas características que nos parecen adecuadas para poder realizar este proyecto. Estas son:

- I. Es un centro ubicado en un contexto con problemática sociocultural conocida, siendo algunos sectores de la población marginal. Aunque también recibe alumnado de sectores que en principio de zonas no desfavorecidas.
- II. Recibe al alumnado de cuatro centros de primaria. Uno de ellos del barrio de la Atunara (barrio asociado al contrabando de estupefacientes, etc.).
- III. La ciudad se encuentra en la zona limítrofe de la provincia de Cádiz con la de Málaga, lo que supone, en este caso, una alta inestabilidad en la plantilla de profesores teniendo en cuenta que el 55 % de los puestos están ocupados por interinos.





**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009**

IV. Tiene aprobado el Plan de compensatoria, por la Consejería de Educación y, en desarrollo, el proyecto de Escuela: Espacio de Paz.

La composición del centro es la siguiente:

- 4 aulas de 1º de ESO, con 108 alumnos/as
- 4 aulas de 2º de ESO, con 121 alumnos/as
- 6 aulas de 3º de ESO, con 182 alumnos/as
- 5 aulas de 4º de ESO, con 144 alumnos/as
- 1 aula de P.G.S., con 11 alumnos/as
- 1 aula de Educación Especial.

Elegimos este centro al caracterizarse, como hemos mostrado, por una serie de circunstancias tanto del entorno (contexto sociocultural y familiar diverso que contiene un sector de población de reconocida problemática en la zona) como del propio centro en lo que respecta a la situación administrativa (alto porcentaje de profesorado interino, la estabilidad de la plantilla está más asegurada en el equipo directivo), oferta educativa reducida a la ESO, con un PGS e historia precedente significativa con respecto a la problemática a estudiar (centro que fue en su día, colegio de educación primaria y secundaria).

### **6.1.2. Etapa de diseño.**

#### **6.1.2.1. Población y muestreo.**

La población objeto del proyecto se centra en el profesorado del IES PEDRO LUQUE

La plantilla del Centro está compuesta por 34 profesores. Además de los profesores de las especialidades del currículum, cuenta con:

- Un/a maestro/a de Apoyo a la Integración para el aula de Educación Especial
- Un/a maestro/a para el aula del Programa de Garantía Social



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009**

- Un/a profesor/a como medida apoyo curricular en el Programa de Compensatoria
- Un/a Orientador/a

Es centro de integración por lo que existe departamento de orientación: orientadora y maestra del aula de Educación Especial (especialista en pedagogía terapéutica, en comisión de servicios por el plan de compensación educativa).

Para desarrollar la investigación hemos decidido seleccionar una muestra de los miembros del Claustro.

Esta muestra estará formada por cuatro grupos diferenciados dentro del profesorado: equipo directivo, departamento de orientación y otros profesionales relacionados directamente con la atención a la diversidad, profesorado que atiende el primer ciclo de E. secundaria y profesorado que atiende al segundo ciclo.

Contaremos con todos los miembros del primer y segundo grupo. En el caso del equipo educativo de primer y segundo ciclo realizaremos la recogida de información del 50% por ciento de los tutores de los mismos, respectivamente.

No obstante, si las condiciones y circunstancias que fueran presentándose lo requirieran podría ampliarse el número de participantes como nuevos informantes.

#### **6.1.2.2. Técnicas e instrumentos. .**

La técnicas fundamentales que utilizaremos, entendidas éstas como el conjunto de procedimientos para obtener la información necesaria para dar respuesta a las cuestiones planteadas, será la entrevista, la observación y el análisis de documentos.

La entrevista entendida como una técnica directa que permite una relación persona a persona, en una conversación en la que se requiere arte para preguntar y capacidad de escuchar con atención. Elegida por la variedad de formas y por su gran cantidad de usos, así como por su carácter



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

conversacional ya indicado. Esto nos permitirá ir adaptándonos a los requerimientos del trabajo de campo, en los que la aparición de situaciones variadas exige capacidad de adaptación a las mismas y versatilidad de la técnica utilizada. Dentro de esta técnica utilizaremos fundamentalmente la entrevista no estructurada, basada en preguntas abiertas posibilitando la mayor libertad de iniciativa para el entrevistado y el encuestador, y más concretamente la entrevista etnográfica por su marcado carácter conversacional, para permitir al informante que se exprese sin limitación alguna y con la mayor libertad, repitiendo lo que informa o perseverando en interrogar sobre el mismo tema. Ofreceremos explicaciones sobre la finalidad y orientación general de la investigación, promoviendo en el informante que se exprese utilizando sus propios términos (como en una conversación con los demás miembros de su grupo), lo que esperamos de él y ofreciendo, si es necesario, explicaciones de las preguntas que se planteen, en un proceso de aprendizaje mutuo. Utilizaremos, también, la entrevista de grupo, más exigente en cuanto la capacidad del investigador para dominar al grupo, hacer participar a todos y asegurar la respuesta de todos los participantes, aunque muy interesante para explorar el grado de cohesión del grupo, la existencia o no de una reflexión previa que se manifieste en un debate ordenado y compartido de criterios y argumentos comunes y diversos, la presencia o no de posturas enfrentadas y si están se corresponde con algún grupo definido por alguna característica común, etc.

La observación entendida como técnica de recogida de información, en un proceso sistemático e intencionado, en un contexto natural. Por el grado de implicación, hablamos de una observación participante, observaremos la realidad pero sin ser miembros del grupo. Elegimos esta técnica porque ofrece una información en contextos naturales muy valiosa, y en el contexto de un instituto podemos pasar bastante desapercibidos lo que permite al observado mostrarse con naturalidad, nos permite, además, compartir con el profesorado espacios más abiertos y contexto más informales, como la cantina del centro, en los que pueden darse condiciones óptimas para que se produzca una manifestación más personal, espontánea y sincera del profesorado con el investigador.

El análisis de documentos, en nuestro caso, las memorias finales de los dos cursos previos a al periodo de realización de la investigación y las actas de la reuniones de claustro del primer trimestre del curso en el que se inicia la investigación, nos facilitará información sobre debates, discusiones, toma de decisiones, etc. que como centro se hayan realizado previamente que nos pueden ayudar en la fase exploratoria y la gestión de los temas de las entrevistas individuales y colectivas.

Se confeccionará un cuaderno de campo donde queden recogidas las observaciones de campo e informaciones aportados informalmente, además de contener un registro anecdótico. Las entrevistas serán grabadas en audio siempre que el entrevistado de su conformidad.

Serán dos investigadores los que intervendrán en el mismo centro. Uno de los investigadores realizará las entrevistas individuales al profesorado, el segundo de ellos realizará las entrevistas de grupo, a los cuatro grupos definidos. Durante toda la investigación de campo, se realizarán al menos dos entrevistas personales, aunque pueden ampliarse según lo exijan los acontecimientos (por ejemplo,



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

alguna incidencia particular, o interés particular de alguno de los informantes). Se realizará una entrevista de grupo, salvo que las condiciones exijan ampliar el número. Ambos investigadores, participarán de la vida cotidiana del centro en los días indicados de presencia en el mismo, por lo que realizarán una observación participante caracterizada por la interacción social directa dada entre el investigador y el informante. A diferencia del contexto de realización de la entrevista que ha de asegurar unas condiciones de confortabilidad y privacidad suficientes para entrevistador y entrevistado, en la observación participante se realizará en la mayor variedad de contextos posibles o en aquellos más vivos del centro: pasillos, cafetería, patio, etc., recogiendo las observaciones en sendos cuadernos de campo.

En un primer momento, se mantendrá una entrevista de presentación con el equipo directivo en la que se informará del proyecto de investigación, el objeto de estudio y las cuestiones planteadas y los requerimientos del diseño en cuanto el acceso al centro, entrevistas al profesorado, lugares y momentos en los que se desarrollará (damos por hecho que contamos con las autorización administrativas oportunas).

Se realizarán al menos dos entrevistas individuales a cada informante de las distintas muestras seleccionadas. Aunque queda abierta la posibilidad de ampliar el número de entrevistas a demanda del informante o de cualquier miembro del claustro que lo solicite.

Se realizarán dos entrevistas colectivas a cada uno de los grupos indicados en la muestra, una al inicio de la investigación y otra cercana a la salida del campo.

Pretendemos tomar el pulso de la vida real del centro, para ello solicitaremos acceso a los espacios comunes del Instituto y los reservados al profesorado del mismo. Pretendemos, también, tener la oportunidad que nos puedan brindar los tutores de participar en el desarrollo de alguna sesión de trabajo en el aula. De esta manera, podremos realizar la observación participante ya indicada: claustro, ETCP, reuniones de departamento, reuniones informales, salidas extraescolares, etc.

## **6.2. Fase de trabajo de campo.**

### **6.2.1. Acceso al campo.**

Además de las autorizaciones administrativas que hubiera lugar, es necesario que el equipo directivo una vez conocido el proyecto coincida con la conveniencia que presentar al claustro de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

profesores la presentación de la investigación a realizar: planteamiento del problema, objetivos y comunicación final de los resultados en la fase final del mismo.

Esquema de acceso a la recogida de datos:

- I. Entrevista inicial con el equipo directivo: presentación del proyecto, planificación, negociación y condiciones de acceso al campo. Resumen de acuerdos y temporalización de las intervenciones de gran grupo.
- II. Entrevista con el claustro de profesores: presentación del proyecto, intenciones, planteamientos éticos, recogida de ofertas de participación.
- III. Visita guiada de las instalaciones del centro.
- IV. Reunión con el departamento de orientación como punto de partida para planificar la selección de la muestra de los grupos segundo y tercero.

### **6.2.2. Recogida productiva de datos.**

- I. Realización de las entrevistas de grupo. En la primera entrevista con el equipo directivo, solicitaremos el acceso a la memoria final del curso anterior y actas de órganos pedagógicos que contengan información significativa con respecto a la atención a la diversidad.
- II. Entrevistas individuales, en contexto que asegure privacidad y sin una limitación excesiva del tiempo de la misma, aunque intentaremos que el límite de tiempo lo establezca el interés del informante por continuarla.
- III. . Presencia de dos investigadores, dos jornadas semanales de mañana para realizar entrevistas y observación en contexto abierto.

### **6.2.3. Abandono de campo.**

Esperamos encontrar la salida del campo coincidiendo con el final del curso, en el que además de las condiciones de acumulación de tareas, que dificultan la disponibilidad del profesorado, pensamos poder sentirnos más integrados en las relaciones con el profesorado pudiendo negociar con naturalidad el momento del abandono que irá precedido de una última reunión de claustro.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

### **6.3. Fase analítica.**

Se realizará de manera contingente a la recogida de datos por su potencia informativa y orientadora del proyecto, aunque en la fase posterior al abandono se invierta posiblemente tanto tiempo como el empleado dentro del trabajo de campo. Desde el primer momento de la recogida de información, esta será analizada en un primer de análisis que nos permita orientar de manera continúa el diseño de la investigación, permitiendo así establecer las triangulaciones oportunas para mejorar la validez interna y la credibilidad del proyecto de investigación, además de contar con las comprobaciones oportunas de los participantes.

- I. Análisis de la información: trabajo en equipo de los dos investigadores sobre la transcripción de las entrevistas, las anotaciones de campo y lo recogido del análisis de los documentos antes descritos: memorias y actas.
- II. Consolidación del rigor: los dos investigadores podrán entrevistar a la misma persona por separado, se podrá obtener información de contraste con el inspector de zona y los orientadores de los EOE's que se coordinan con el departamento de orientación del centro, la revisión de la información de los informantes.

### **6.4. Fase informativa. Conclusión.**

En el informe que se elaborará se especificará el contexto y situación donde tuvo lugar el estudio junto con las transcripciones de las entrevistas y la citas textuales de extraídas de las notas de campo. El informe constará de una explicación del problema, la revisión de la literatura y proyectos de investigación que comparten objeto de estudio parcial o totalmente, metodología usada, descripción y discusión de los resultados y limitaciones.

## **7. RESULTADO Y PRODUCTOS ESPERADOS**

Esperamos obtener una visión viva y cercana a la realidad en un centro concreto y en un momento y tiempo concreto, y particularmente una visión de un profesorado en un centro educativo que trabaja en unas condiciones que posiblemente supongan variedad de sentimientos relacionados con la dificultad para el desarrollo de la práctica educativa, pero con la esperanza de que exista un movimiento interno y mínimamente cohesionado para poder dar una respuesta que mejore la percepción personal del profesorado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

El producto ha de servir para acceder a una mejor comprensión de los procesos personales que afectan al profesorado en la atención a la diversidad.

## 8. BIBLIOGRAFÍA

- \* García Pastor, C. (1993) *Una escuela común para niños diferentes: la integración escolar*. Barcelona: PPU
- \* G. Pastor, C. y Rodríguez G. (1994) *La integración vista por sus protagonistas. Estudio sobre la integración en la provincia de Sevilla*. Sevilla. Grupo Investigación ISIS. Facultad Ciencias Educación.
- \* Forteza Forteza, D. (1999) Controversias e interrogantes en torno a la diversidad en secundaria. Las voces de los implicados. *Revista de Educación Especial*, 26, 7-42.
- \* Gimeno, J. (1989) La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas (I) *Aula de innovación*, 81, 67-72
- \* Gimeno, J. (1989) La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus prácticas (II) *Aula de innovación*, 82, 73-78
- \* Latorre, A.; Del Rincón, D. y Arnal, J. (1997). *Bases Metodológicas de la Investigación Educativa*. Barcelona: Hurtado.
- \* Mirete, L. y Renter, M. (1999) La ESO y los alumnos con necesidades educativas especiales. *Aula de innovación*, 58, 49-51
- \* Peguero, S. (1999) Itinerarios pedagógicos: ¡que los dioses nos protejan! *Aula de innovación*, 112, 72-73
- \* Rodríguez G. (2004) *Caracterización de la Investigación Educativa*. Área Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Cádiz: Universidad de Cádiz



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- ★ Rodríguez G. (2004) *Metodología de la Investigación Cualitativa*. Área Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Cádiz: Universidad de Cádiz
  
- ★ Rodríguez G. (2004) *Técnicas e instrumentos para la investigación en educación*. Área Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación. Cádiz: Universidad de Cádiz
  
- ★ Sabater, M.D. (1999) ¿Cómo entendemos la diversidad? *Aula de innovación*, 112, 71-72
  
- ★ Vallés Gallego, M. (2004) La Educación Secundaria y la atención a la diversidad en el documento del MEC. *El Clarión. Stes* , 12-13

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Adela María Cantó Carrillo
- Centro, localidad, provincia: IES JORGE JUAN, San Fernando Cádiz.
- E-mail: [adelamcc@hotmail.com](mailto:adelamcc@hotmail.com)