



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“LA CONFLICTIVIDAD JUVENIL EN LAS AULAS DE EDUCACIÓN SECUNDARIA”

AUTORÍA ADELA MARÍA CANTÓ CARRILLO
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA ESO Y BACHILLERATO

RESUMEN

Este artículo trata de exponer las causas más comunes que generan conductas agresivas en los jóvenes en edad escolar y cómo podemos trabajarlas dentro del marco educativo del centro.

Palabras clave

Trastornos de conducta, diagnóstico, resolución de conflictos.

1. INTRODUCCIÓN.

El problema que exponemos en nuestro trabajo se da cada vez más en la población infantil. La agresividad infantil es hoy por hoy un problema que conmueve a todos; de manera creciente un número cada vez mayor de niños se encuentra involucrado en situaciones de conductas agresivas y problemas de relación que trasciende a la familia y a la escuela. Estos problemas parecen resistentes al cambio y difíciles de mejorar, con nuestro trabajo queremos mostrar que este hecho no debe ser así, sino que las conductas que manifiestan ciertos niños pueden ser corregidas con un adecuado plan de acción.

Otro de los motivos por los que consideramos importante tratar este tema es que la agresividad es un rasgo normal en la infancia, este hecho no es aparentemente un problema pero sí lo es, cuando en el niño son frecuentes y persisten las conductas agresivas así como el poco dominio de su mal genio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Esta conducta como ya hemos remarcado influye tanto en padres como en maestros, así como en otros niños.

El principal motivo de nuestro trabajo es contestar en la medida de lo posible a las cuestiones que nos planteamos, las cuales pasamos a mostrarlas a continuación:

- ✓ ¿Por qué manifiestan algunos niños conductas agresivas?
- ✓ ¿Puede ocasionar este hecho conflictos en el aula?
- ✓ ¿Tiene que ver el ambiente familiar con el hecho de que estos niños presenten conductas agresivas?
- ✓ ¿Cómo resolver de forma positiva estas conductas?
- ✓ ¿Qué tenemos que hacer con estos niños cuando los tenemos en nuestra propia aula?

2.- MARCO TEÓRICO.

En un primer momento nos gustaría aclarar que según Maccoby (1980), la conducta agresiva es más frecuente en los primeros años de vida del niño decayendo poco a poco en su frecuencia, el nivel más altos de éstas, se da alrededor de los dos años y es a los cuatro años cuando empieza a disminuir estas conductas agresivas. Por tanto se dice que un niño es agresivo cuando a cierta edad tiene la misma frecuencia de conductas agresivas que a los dos o tres años.

A continuación pasaremos a mencionar algunas de las definiciones que aportan distintos autores acerca del concepto de agresividad:

“Una respuesta consistente en proporcionar un estímulo nocivo a otro organismo” Buss(1961)

“Es una conducta perjudicial y destructiva que socialmente es definida como agresiva” Bandura (1973)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“Es un evento agresivo dispensado contingentemente a las conductas de otras personas”
Patterson (1977)

Por último y haciendo mención a definiciones que están mas cercanas a nuestra época tenemos definiciones como las siguientes:

“La agresión es una forma de conducta que pretende herir física y psicológicamente a alguien, esta conducta provoca rechazo y disgusto, por tanto es censurable” Berkowitz(1993)

“Hablamos de agresividad para referirnos al hecho de provocar daños a una persona u objeto, ya sea este animado o inanimado, así con el término de conductas agresivas podemos referirnos a las conductas intencionales que pueden causar daños ya sea físico o psicológico” Serrano (1996)

Esta última autora con su definición ha pretendido englobar a todas las que hemos mencionado en un principio.

Vemos además como estas dos últimas definiciones se caracterizan por hacer hincapié en el aspecto psíquico de las personas considerando que la agresividad cuando se produce no sólo afecta a lo externo.

Dejando a un lado las distintas definiciones, decir que las conductas agresivas que frecuentemente manifiestan los niños se van a caracterizar por presentarse de forma directa, es decir, los sujetos se dirigen hacia los demás a través de insultos, pellizcos, golpes, etc. Este hecho viene, aunque con menos intensidad, acompañado de agresiones indirectas en la que el niño normalmente agrede o dirige su agresividad hacia los objetos de la persona que le ha originado el conflicto o la situación de angustia.

La agresividad tiene manifestaciones diferentes según el momento del desarrollo evolutivo. La valoración de la presencia de un comportamiento antisocial tiene que tener en cuenta el nivel de desarrollo del niño, ya que algunos comportamientos agresivos son propios de un momento o edad y pueden ser inapropiados en otras. Podemos aclarar entorno a esto que independientemente a como se manifieste la conducta agresiva, ésta siempre será un estímulo nocivo y aversivo en la cual la víctima siempre intentará evitar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Las primeras conductas agresivas, están poco dirigidas, es decir, surgen en la mayoría de los casos sin ninguna intencionalidad, pero puede comprobarse como a medida que el niño va creciendo, estas conductas se centran cada vez más en objetivos concretos y se orientan hacia la hostilidad y la venganza.

En relación al tema que estamos tratando decir que, engloba a tres grandes grupos de teorías y estas a su vez abarcan otras tantas que comentaremos a continuación:

- ◆ Teorías activas: se caracterizan porque proponen el origen de la agresión en los impulsos internos del sujeto, es decir la agresión es innata por cuanto viene determinada en el individuo desde el momento de su nacimiento, siendo de este modo hereditario. Dentro de este gran grupo, podemos incluir teorías como la psicoanalítica y las etológicas, las cuales intentan explicar desde sus postulados las conductas agresivas.

1. *Teoría psicoanalítica:* desde esta teoría la agresividad se ve como una forma de dirigir el instinto hacia los demás en lugar de dirigirlo hacia uno mismo. Sería una manera de exteriorizar lo que el sujeto siente a través de sus actos violentos recayendo éstos tanto en personas como en distintos objetos pero nunca sobre sí mismo.
2. *Teorías etológicas:* son aquellas que consideran la agresión como una reacción impulsiva e innata, relegada a nivel inconsciente, casi fisiológico. Consideran los partidarios de esta corriente que la agresión es espontánea y no hay por tanto ningún placer asociado a ella.

Como observamos ambas teorías que aquí mostramos, aceptan que el origen de la agresión está en la propia naturaleza humana y por lo tanto no creen que este tipo de conductas sean mejoradas o eliminadas a través de la modificación de la conducta agresiva.

Por otra parte hoy en día los distintos estudios realizados revelan que dicha conducta no sólo depende de la naturaleza humana, y que por lo tanto no existe un instinto agresivo en el hombre, este tipo de pensamiento va a crear otra corriente conocida con el nombre de Teoría reactiva.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- ◆ Teorías reactivas: se caracterizan por poner el énfasis en el ambiente que rodea al individuo, creyendo que este es el desencadenante de las conductas agresivas. Dentro de esta gran teoría podemos incluir las siguientes teorías:

1. *Teoría del impulso*: según esta teoría, la agresión es la respuesta del individuo ante una situación frustrante en la que la frustración activa un impulso agresivo que solo puede ser atenuado por distintas conductas agresivas, es decir la frustración que el niño siente disminuye cuando descarga esa energía agresiva.

Tras algunos estudios se demostró que esta teoría era simple y se consideró que la hipótesis frustración- agresión no explicaba todas las conductas agresivas que pueden manifestar los niños, ya que la frustración sólo es un factor y no el más importante.

2. *Teoría del aprendizaje social*: desde esta teoría se postula que las conductas agresivas pueden ser aprendidas bien por imitación u observación de otras conductas agresivas, por tanto se enfatiza aspectos como el aprendizaje observacional, reforzamiento de la agresión y generalización de la agresión.

- ◆ Teorías interaccionista: Decir de estas teorías que consideramos importantes tenerlas en cuenta ya que concebimos el diagnóstico y la intervención como una interacción del medio y el sujeto. Debemos de aclarar que aunque las consideramos de gran importancia, sobre estas teorías la información existente es escasa.

Atendiendo a los factores que influyen en el mantenimiento de las conductas agresivas tenemos:

- ✓ Biológicos: se refiere a las predisposiciones biológicas, con que nacen los sujetos, hacia las conductas desadaptadas, consideran que el ambiente ejerce una mínima influencia, esta es casi inapreciable.
- ✓ Sociocultural: este factor alega que estas conductas son debidas a los modelos a los que hayan sido expuestos los individuos, así como el tipo de reforzamiento al que haya sido sometido. No podemos olvidar que el niño aprende a través de mediadores (padres, medios de comunicación, compañeros,) y que son estos puntos de referencia que van a aportar una gran cantidad de información de la que van a partir estos niños. Está claro que el individuo en un primer momento está inserto dentro del nivel interpersonal, y a su vez lo engloba una



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

trama social, la cual está a su vez dentro de la historia socio-cultural, es decir dentro de una cultura. El sujeto no accede a la cultura sino es a través de las relaciones interpersonales.

1. *Familia*: este factor forma parte del punto que acabamos de comentar, y se refiere a las interacciones entre los padres y los hijos. En este caso, dichas interacciones, van moldeando la conducta agresiva del niño mediante los reforzadores que se dan a dichas conductas generalizando éste lo que aprende a otras situaciones como por ejemplo al ámbito escolar que es el lugar donde el niño pasa más tiempo a parte del hogar familiar.
2. *Aula*: este es otro de los factores importantes que pueden contribuir al mantenimiento de la conducta, si el niño agresivo ve que con sus comportamiento es mas tenido en cuenta por la profesora y compañeros es obvio que su conducta quedará reforzada y por tanto será imposible extinguirla. Es preciso tratar a estos niños con mucha cautela.
Nosotras abogamos por un tipo de organización que fomente el trabajo cooperativo ya que creemos que resulta ser la metodología mas integradora para estos tipos de problemas.
3. *Profesor*: la participación de este influye en la participación del alumno socialmente desintegrado, esta puede llevarse a cabo a través de una doble vía:
 - Adoptar una metodología y un estilo de enseñanza que respondan a las necesidades, características y estilo de aprendizaje del sujeto, esto va a suponer crear un clima de clase óptimo.
 - Facilitar y promover las interrelaciones positivas entre el alumnado a través de la introducción de actividades instruccionales centradas en el empleo de grupos de trabajo que favorezcan las interrelaciones alumno-alumno.

Para concluir, decir que nuestra principal preocupación ante un problema de conducta agresiva no irá dirigido a ocultarlo, sino a ver de qué modo podemos hacerle frente.

Apostamos pues por una resolución de conflictos de forma cooperativa creando así un clima positivo en el aula y en la familia para producir así unas condiciones que permitan afrontar con las mejores garantías los problemas. Partiremos por tanto, de un enfoque interaccionista sistémico



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

abandonando el pensamiento intrapsíquico individual, con el que se pensaba que las causas de los problemas se centraban en el individuo, nos centraremos por tanto en el sistema relacional del que el individuo forma parte.

A nivel cognitivo, hemos podido comprobar que no se observa dificultades a este nivel, para afirmar esto, nos remitimos a un exhaustivo análisis del juego del niño, organización espacial, lenguaje, agrupamiento de objetos según el tamaño, seriaciones de objetos, propiedades de objetos y correspondencia. Los resultados de estos estudios han sido totalmente positivo, comportándose este alumno como uno más de su clase, por todo lo expuesto, descartamos que el niño pueda presentar una alteración a nivel cognitivo.

Tras revisar diversa bibliografía, hemos optado por incluir este trastorno de agresividad dentro del marco afectivo.

3.- DIAGNÓSTICO DEL CASO

Los trastornos conductuales son raramente diagnosticados previamente a la edad preescolar, si bien los padres de los niños con estos trastornos a menudo comunican su frecuente irritabilidad e incooperatividad. Esto se añade al hecho de la escasa investigación sistemática existente en la observación del desarrollo de trastornos conductuales desde la infancia. No obstante, el buen conocimiento de los factores de riesgo familiares permiten irse accionando, índices simples que en alta proporción pueden generar trastornos conductuales.

En este apartado lo que pretendemos es realizar un diagnóstico de nuestro caso, para ello nos basaremos en una serie de fases que exponemos a continuación.

Decir antes de empezar que abogamos por un diagnóstico alternativo, el cual se caracteriza por ser dinámico y flexible no descartando además en ningún momento una posible intervención a la vez que se diagnostica.

- Datos de identificación:

El caso que nos ocupa se centra en un niño de 4 años el cual se encuentra cursando el segundo curso del segundo ciclo de educación infantil en un colegio privado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Este caso nos ha llamado la atención, pues el protagonista según las indicaciones de la profesora actual, así como la profesora del año anterior manifiestan que dicho sujeto muestra graves conductas agresivas así como una gran inquietud y exagerado dinamismo. Lo característico de este caso es que dicho comportamiento lo manifiesta tanto con la profesora, como compañeros así como también con la propia familia según le contó la madre a la tutora en una de las entrevistas que se hicieron entorno a este tema.

- Motivo de la consulta:

El motivo de esta consulta ha sido principalmente la preocupación manifestada por su tutora acerca de los comportamientos referente al ámbito socioafectivo y relacional que presenta el alumno.

La mayoría de las relaciones que se establecen entre el alumno y sus compañeros, como hemos comentado anteriormente suelen ser comportamientos agresivos.

Con nuestro trabajo pretendemos conocer cual es la realidad del alumno e intentar descubrir las posibles causas que llevan al alumno a este tipo de comportamientos, para ello pretendemos conocer el contexto relacional del que individuo forma parte.

- Planificación del proceso:

Con este trabajo los objetivos que nos pretendemos son:

- ✓ Conocer la realidad en la que el alumno se desenvuelve.
- ✓ Identificar las causas que hayan contribuido a que el niño emita las conductas agresivas mencionadas anteriormente.
- ✓ Intentar planificar un plan de intervención que contribuya a mejorar el comportamiento del niño en todos los ámbitos.

- ¿Qué ámbitos queremos conocer?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- a) Individual: dentro de este aspecto lo que nos interesa conocer es el estilo motivacional, afectivo, y social del niño, con el objeto de obtener información que nos permita conocer las causas de dichas conductas, para así seguidamente proponer un plan de actuación.
- b) Socio-familiar: intentaremos conocer el ambiente donde se desenvuelve el niño, ya que como hemos comentado anteriormente este es un factor importante y desencadenante de posibles conductas agresivas. Para ello nos proponemos analizar los posibles factores que desde el medio familiar puedan hacer surgir o favorecer dichos comportamientos agresivos.

Otro dato que nos interesa conocer desde el ámbito familiar es si éstos se comprometen a participar y ayudar en la mejora de su hijo es decir si se muestran receptivos a las indicaciones oportunas para subsanar la conducta problemática.

- c) Escolar: desde este ámbito lo que nos interesa saber es cómo se desenvuelve el niño en el aula, para ello creemos conveniente analizar los siguientes aspectos:
- ✓ Función simbólica.
 - ✓ Función cognitiva.
 - ✓ Clima del aula.
- Recogida de información:

Con la recogida de información que hemos llevado a cabo hemos pretendido conseguir la máxima información posible así como la más relevante acerca del caso que nos ocupa, para así tener un mayor conocimiento a la hora de diagnosticar y plantear un plan de acción.

Las técnicas en las que nos hemos basado para recoger dicha información se concretan en:

- ✓ *Primer acercamiento con la tutora (hoja de derivación)*: es aquí donde la tutora nos pone al corriente sobre el problema que hay en su clase y en el que nos pide nuestra colaboración. Para tener controlada toda la información y rellenar la hoja de derivación nos remitiremos a una plantilla confeccionada por nosotras mismas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- ✓ *Entrevista inicial con la tutora:* aquí la tutora nos da a conocer las características y conductas más relevantes que presenta este niño en cuestión como por ejemplo el rendimiento escolar, las relaciones que establece con los compañeros, hábitos de higiene, nivel de participación en el juego, etc. Los detalle de dicha entrevista los especificaremos a continuación (el formato sobre el que nos hemos basado para llevar la entrevista lo adjuntaremos al final de nuestro informe a modo de anexo).
- ✓ *Entrevista con la madre:* este tipo de entrevista en nuestro caso ha sido indirecta, a través de la profesora, ya que no hemos podido tener acceso para hacerla. Los datos que hemos obtenido de esta entrevista hacen referencia a los hábitos de alimentación, al desarrollo afectivo, a los hábitos de higiene, hábitos del sueño, en resumen hemos podido tener acceso a los aspectos más relevantes del entorno familiar. El contenido de esta entrevista al igual que sucede con la anteriormente comentada lo expondremos a continuación (la plantilla sobre la cual nos hemos basado la adjuntamos a modo de anexo al final de nuestro trabajo).
- ✓ *Diario de clase:* hemos tenido la oportunidad de leer el diario de clase de la tutora del que hemos podido extraer algunos datos, pero este no lo hemos podido adjuntarlo pues la profesora consideraba que era un documento privado. Los datos que hemos extraído van desde las particularidades del aula hasta los acontecimientos que en ella se producen.
- ✓ *Registro de incidentes:* esta técnica fue propuesta por nosotras a la profesora de este alumno con el objetivo de ver cuales eran los comportamientos más relevantes del alumno así como el sitio donde los ha realizado.

- Información recogida:

A nivel individual:

La información recogida es la siguiente:

El niño nació de parto natural, su peso fue normal y según la información médica todo fue correcto. Hacia los diez meses comenzó a andar, aproximadamente a los doce meses comenzó a decir con claridad sus primeras palabras y a los dos años controlaba perfectamente los esfínteres. No ha padecido ninguna enfermedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Es además un niño que no se pone enfermo con frecuencia, no lleva ni plantillas ni gafas. Nunca ha estado ingresado, tampoco se le aprecia ningún tipo de alergia.

Nunca ha tenido problemas para dormir, aunque la entrevista nos comentó la tutora que en este apartado la madre no contestó directamente ya que parece ser que a veces que el niño presenta episodios de insomnio, apareciendo algunas veces en los periodos de somnolencia expresiones habladas.

Este niño presenta dificultad a la hora de vestirse y asearse sólo, de igual forma podemos decir que no se ata sólo los cordones.

Suele vociferar, y llorar con facilidad, tampoco es cuidadoso con sus juguetes ni con los de sus compañeros puesto que cuando juega con ellos tiende a romperlos. Presenta tendencias a apropiarse de los juguetes de los demás.

Se caracteriza por provocar las peleas, con motivo o sin él, se levanta de su asiento y agrede a los compañeros.

Intenta llamar en todo momento la atención de los compañeros y del profesor, presentando una actitud inquieta.

Desde muy pequeño ha asistido a guarderías y las profesoras de éste coinciden en afirmar que era muy agresivo e inquieto.

A nivel socioafectivo:

En relación a la familia, hemos de decir que la madre es la que mayormente se ocupa de la educación de sus hijos, y en cuanto a su padre, la profesora tutora nos informó que este mantuvo una actitud pasiva ante la entrevista que se le realizó, la cual adjuntamos a modo de anexo a final de nuestro trabajo.

El ambiente familiar no es el más adecuado, ya que la madre es inquieta y le regaña y agrede constantemente, aunque no podemos decir que se trate de malos tratos, en el caso del padre casi nunca está en la casa debido a su trabajo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Este niño es algo conflictivo ya que presenta celos de su hermana pequeña de un año y medio, por tanto todavía no está adaptado a este nuevo miembro de la familia. Decir también que los hábitos de orden y disciplina que sigue el niño no son los más correctos.

En el caso de la comida la madre tiene que estar continuamente detrás de él para que coma, una vez comido el primer plato se levanta y se va a jugar, luego vuelve y se come el segundo, vuelve a irse y al rato vuelve por el postre uniéndose éste en algunos casos con la merienda.

A nivel escolar:

En cuanto a su rendimiento escolar decir que, es un niño que trabaja bien cuando quiere, mientras que en otras ocasiones es desordenado, ensucia todos sus trabajos y no realiza bien las tareas, rompiendo lápices y arrugando las fichas.

En lo que se refiere a la motricidad fina, decir que a la hora de escribir realiza mucha presión con el lápiz, llegando incluso hasta el punto de romper la hoja o el lápiz.

Atendiendo a las relaciones con sus compañeros, decir que no son muy buenas debido a que le tienen miedo por las frecuentes peleas y agresiones. Raramente participa con los demás compañeros y siempre quiere dejar claro que entre ellos el más fuerte es él, a veces se reúnen varios niños para defenderse de él, cuando este observa que no puede agredirles se pone furioso realiza múltiples aspavientos y movimientos de la cabeza y se dirige hacia la profesora hablándole en voz alta y llorando, mientras que este niño lleve la voz cantante del grupo no tiene problemas con los compañeros, los problemas surgirán cuando estos no le sigan la corriente.

Es un niño muy fantástico y a menudo interrumpe las explicaciones de la profesora para comentar sus propias historias. En la asamblea de clase está continuamente moviéndose, cambia continuamente de lugar y busca llamar la atención contestando cada vez que la profesora hace una pregunta.

Cuando va al servicio, se distrae con cualquier elemento del ambiente olvidándose de que tiene que volver a clase, por lo que la profesora tiene que ir a buscarlo. Debido a que todavía no es capaz de vestirse solo, la profesora tiene que prestarle ayuda para desabrocharle y abrocharle el pantalón cuando el niño tiene la necesidad de ir al servicio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

En cuanto a las relaciones que tiene con la tutora, hemos de decir que es un niño muy expresivo, caracterizado por contar en cualquier momento algunas de sus historias; la profesora cree al respecto que lo hace para que se fije en él.

A nivel simbólico:

Hemos podido apreciar que la función simbólica de este niño es totalmente normal.

El niño presenta una intencionalidad comunicativa, no limitándose sólo a utilizar el lenguaje cuando se le pregunte sino que también lo hace para comunicarse con los demás espontáneamente. No obstante, no se caracteriza por ser un niño muy hablador.

Su estructura verbal es correcta organizando los componentes de la frase adecuadamente, estructura de forma lógica y ordena las oraciones utilizando nexos, artículos y preposiciones.

No presentan problemas a nivel articulatorio, su habla es fluida y se caracteriza por la no aparición de problemas de discriminación de sonidos, fonemas o palabras.

A nivel semántico, podemos decir que presenta un vocabulario bastante rico. A veces utiliza palabras poco propias de su edad, observándose que es un niño bastante despierto e interesado por las experiencias que le rodean.

En sus dibujos utiliza colores muy oscuros y desorden espacial; a menudo se puede observar como en lugar de dibujar figuras reconocibles pinta rayones a los que pone nombre, esto es posible gracias a que la profesora le pregunta y va poniendo el nombre o significado al lado de cada dibujo. Otra de las características de estos dibujos (los cuales adjuntamos a modo de anexo al final del trabajo) es que todo lo que pinta según él son objetos rotos, apreciándose por tanto un matiz de destrucción (motos rotas, trenes rotos, coches rotos, toboganes rotos,...).

En relación al juego cuando no lo hace con sus amigos juega a coches y trenes que se chocan, llegando en algunos momentos a romper los juguetes.

4.-INTERVENCIÓN:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

La intervención que proponemos está basada totalmente en una perspectiva interaccionista, por tanto a continuación propondremos una serie de consejos tanto para los padres, como para el ámbito escolar.

Intervención con la familia: La intervención fue mediada, es decir, no actuamos directamente sobre los padres, sino nos sustentamos de la figura del profesor para llevar a cabo nuestros propósitos.

Nuestras propuestas fueron las siguientes:

- ✓ Que los padres realizaran actividades compartidas con el alumno prestándole mucha más atención de la que hasta ahora le habían concedido.
- ✓ Le propusimos a la madre que incluyera al alumno en alguna de sus responsabilidades, haciéndole participe de distintas actividades, con el objetivo de que el niño se sienta útil en su entorno familiar.
- ✓ Propusimos una mayor implicación del padre en las tareas escolares, se intentó además hacer ver a los padres que tenían que acercar a sus dos hijos, puesto que esa rivalidad entre hermanos tenía que desaparecer.
- ✓ Otro aspecto que también consideramos importante, sería que los padres reflexionaran con su hijo acerca de las consecuencias negativas que conllevaban las conductas agresivas de este, tanto con su hermana como con el resto de iguales.

Intervención en el ámbito escolar:

- ✓ Intentar que la profesora le haga el mismo caso que al resto de la clase, en pocas palabras, evitar el favoritismo que hace que la conducta agresiva del niño se presente cada vez con más intensidad y de forma continua.
- ✓ Quisimos también inculcar en éste, a la vez que en los demás alumnos del aula el respeto mutuo, así como que estos aceptaran las normas y rutinas de la clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- ✓ Se realizó también con este alumno técnica que favorecieran su autocontrol y por lo tanto, que redujeran sus conductas agresivas.
- ✓ Se le aconsejó también a la profesora que nombrara a dicho alumno como responsable de grupo en las distintas actividades y rincones de juego, con el fin de que asuma responsabilidad y compromiso con sus compañeros.
- ✓ Se pidió la colaboración de los compañeros de clase con la intención de que ayudaran a la integración y a la mejora de las conductas agresivas de dicho alumno, para ello se pidió a los compañeros que intentaran jugar con él, compartir los juguetes y evitar en todo momento la trifulca, intentando razonar con él en el momento en que hubiera algún problema.

Con todas las orientaciones dadas anteriormente lo que pretendemos conseguir es que en los comportamientos del alumno disminuyan los índices de agresividad y aumenten comportamientos mucho más positivos como:

- Cooperación: Caracterizado por una actitud de ayuda a los demás y de compartir juguetes y materiales con los compañeros.
- Responsabilidad: Comportamiento que responde a asumir las tareas como algo importante para su propio desarrollo y el de los demás.
- Empatía y autocontrol: Dejar de lado las conductas agresivas y optar por otras mucho más positiva que fomenten y favorezcan relaciones muchas más empáticas y consigo mismo.

5.- REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- SERRANO PINTADO, I. (1996). *Agresividad infantil*". Madrid: Pirámide.
- CEREZO RAMÍREZ, F. (1997). *Conductas agresivas en la edad escolar: aproximación teórica y metodológica. Propuesta de intervención*. Madrid: Pirámide.
- JIMÉNEZ DÍAZ, L & otros. (1994). *Trastornos de la conducta infanto-juvenil. Aportaciones recientes al tema*. Salamanca: Publicaciones Universidad Pontificia de Salamanca.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- DOT, O. (1986). *Agresividad y violencia en el niño y en el adolescente*. Barcelona: Grijalbo.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Adela María Cantó Carrillo
- Centro, localidad, provincia: IES JORGE JUAN, San Fernando Cádiz.
- E-mail: adelamcc@hotmail.com