



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 OCTUBRE
DE 2009

“EDUCAR CONTRA LA DROGADICCIÓN”

AUTORÍA CARMEN PORCEL MARTINEZ
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO

Resumen

Se empieza haciendo una introducción general sobre la etapa de la adolescencia como etapa crítica para iniciarse en el consumo de drogas. Se habla del importante papel de la familia y la necesidad de coordinación con los centros educativos. Finalmente se numeran tres tipos de estrategias educativas para educar contra la drogadiccción.

Palabras clave

Adolescencia

Drogadiccción

Drogodependencia

Educación

Coordinación

Recursos educativos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE
DE 2009

1. DROGAS Y ADOLESCENCIA

La adolescencia es un periodo en la que se es muy vulnerable, ya que es un momento de transición entre la pérdida de identificación con las figuras parentales y la búsqueda o el encuentro de unas nuevas, unido con el enfrentamiento con un mundo cada vez más complejo y vertiginoso. Hay varios motivos por los que se considera una etapa crítica que propicia los primeros contactos con la droga.

Problemas familiares

Los adolescentes al vivir una etapa de crisis y al tratar de evadir los problemas, buscan salidas fáciles o formas de olvidarlos, por ejemplo por medio del alcohol y las drogas.

Muchas veces las adicciones surgen por problemas dentro de la familia (incomprensión, falta de comunicación, golpes, maltrato intra-familiar, rechazo, padrastros, abandono, falta de recursos económicos, dificultades escolares, pobreza absoluta y desamor), al sentir que no son queridos en los hogares, los adolescentes tienen la impresión de no ser escuchados o tomados en cuenta y caen en el error de querer solucionar los problemas a través de las drogas.

Influencias sociales

También recurren a las drogas cuando se presentan problemas en su alrededor. Por ejemplo: Al no ser aceptado por los amigos o una condición para ingresar a cierto grupo es el ingerir droga, ser como ellos.

Problemas emocionales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE
DE 2009

Los problemas generalmente ocasionan en los adolescentes depresión, sentimiento de culpa, autoestima baja, etc... consumiendo drogas (incluyendo alcohol y tabaco) se intentan evadir de esa realidad.

Concretando, el hecho de que la adolescencia sea la etapa de la vida de mayor riesgo en el inicio del uso y abuso de drogas, puede explicarse por las características propias de ella, como parte de un proceso de profundas transformaciones biológicas, psicológicas y sociales.

1.- El importante papel de la familia

Una de las primeras soluciones pasa por que los padres detecten el consumo abusivo de alcohol y de drogas por parte del hijo, establecer así una estrecha colaboración con el docente para poder solucionar el problema. Saber sin un hijo se droga no es sencillo, pero sin duda, una de las maneras es escuchándolo. Los adolescentes pueden hablar mejor del tema con quienes "saben" escuchar. Cuando se juzga, se aconseja o sermonea en exceso, se critica o ridiculiza, no se toman en cuenta o se toman a la ligera sus opiniones, o bien existen grandes contradicciones entre lo que se dice y lo que se hace, se están colocando obstáculos en el vínculo con los hijos.

A grandes rasgos, algunas señales que pueden estar indicando el abuso de alcohol y/o drogas son la aparición de:

- fatiga
- quejas continuas acerca de su salud
- ojos enrojecidos
- tos constante
- cambios repentinos de humor y/o personalidad
- irritabilidad
- insomnio o somnolencia persistentes
- conductas de riesgo
- depresión



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

- desinterés generalizado
- falta de comunicación
- ausencias frecuentes
- problemas de disciplina en la escuela.

Es importante detectar el problema pronto, pero lo más peligroso no es que los padres tarden en darse cuenta, sino que en muchas ocasiones no tienen percepción de peligrosidad.

Algunos riesgos que provoca el consumo de drogas

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Cannabis (Hachís, marihuana, porros)
Alteraciones psicológicas: dificultades de memoria y concentración, alteraciones perceptivas, disminución del interés y la motivación. • Cocaína
Alteraciones cardiocirculatorias: infartos, hipertensión, hemorragias cerebrales. Alteraciones mentales: delirios, agitación, insomnio, irritabilidad, depresión de rebote. Lesiones locales de la mucosa nasal. • Drogas de síntesis (éxtasis)
Alteraciones mentales: ansiedad, pánico, depresión de rebote, delirios, insomnio, trastornos de memoria y concentración. riesgo de shock: golpe de calor. • Alucinógenos (ácido, lsd)
Alteraciones mentales: insomnio, delirios, alucinaciones, trastornos del estado de ánimo, irritabilidad. • Opiáceos (Heroína)
Alteraciones digestivas: falta de apetito, estreñimiento. Alteraciones cardiocirculatorias: hipertensión. Alteraciones del sistema nervioso: trastornos de memoria y atención, pérdida de motivación, depresión. Alteraciones metabólicas. | <ul style="list-style-type: none"> • Psicofármacos estimulantes (anfetaminas)
Alteraciones mentales (delirios, alucinaciones, insomnio, irritabilidad). Alteraciones cardiocirculatorias: hipertensión, taquicardia, infartos. • Psicofármacos depresores (barbitúricos, tranquilizantes, hipnóticos)
Alteraciones neurológicas: temblores, vértigo. Alteraciones mentales: irritabilidad, depresión, deterioro psicológico general. • Alcohol
Alteraciones en el aparato digestivo (inflamaciones, úlceras, degeneraciones), circulatorio (infartos, arterioesclerosis) y mentales (demencia, delirios). • Tabaco
Alteraciones en el sistema respiratorio: bronquitis, enfisema, cáncer,. alteraciones en el sistema circulatorio: infartos, arterioesclerosis. • Inhalantes
Palidez y fatiga permanente... Disminución de la memoria y la concentración. Conducta agresiva, anomalías hepáticas, afecciones renales, pulmonares y cardíacas, neuropatías, etc. |
|---|--|



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE
DE 2009

2.- LOS CENTROS EDUCATIVOS CONTRA LA DROGADICCIÓN

1.- Coordinación de la familia y la escuela

Ya no es tanto que el profesor sea importante y que el padre y madre lo sea, que lo son, sino que realmente en estas edades es importantísimo la coordinación entre familia y escuela.

Los modelos referenciales que le llegan al chico desde la escuela y desde la familia deben estar en consonancia y nunca deben chocar los que aprende en la escuela con los que recibe en casa, de ahí que sea tan importante la comunicación entre estos dos ámbito. Por ello tiene que haber una gran participación de las familias en las Asociación de Padres y Madres (AMPAS) de los centros educativos y en los consejos escolares.

Aunque el profesorado haga una labor instructiva y formativa, donde se aprende una verdadera escala de valores y a resolver los problemas de la vida cotidiana y desenvolverse en el medio, es en la familia. Pero ser padres hoy en día no es nada fácil, Ya que se pasa mucho tiempo preparado la vida social y laboral y apenas la vida familiar, olvidando que la educación de los hijos es competencia de los padres.

Dada esta necesidad de que exista coordinación entre profesores, padres y madres en la educación de los jóvenes, los centros deberían organizar jornadas don e padres, madres y profesores. Temas como la 'Intercomunicación', 'educar los sentimiento' y 'educar para el futuro de nuestros hijos' han precedido a las que este mes han abordado el tema de la . Con estas familias y profesores se podrán informar y formar para dar la mejor educación posible a los hijos y alumnos, una educación que les aporte unos valores adecuados y les oriente en la vida que deberán llevar como adultos.

La educación es lo más importante para dar salida al problema creciente de la drogodependencia. Por lo tanto hay que resaltar la responsabilidad que los educadores tienen en el asunto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 OCTUBRE
DE 2009

Pero no solo hay que atacar el problema cuando ya existe. Se debe empezar a trabajar desde las edades más tempranas, cuando el problema ni siquiera se plantea porque es en esas primeras fases de socialización donde nacen las defensas para el futuro.

Se debe fomentar en las escuelas un modelo de educación que evite que los niños de hoy puedan ser mañana adolescentes con conductas adictivas. ¿Cómo? Fomentando una educación en valores que ayude a desarrollar en los más pequeños la autoestima, el autocontrol, la capacidad de ser libres, la inteligencia... No en vano, los estudios internacionales demuestran que una buena formación integral que prepare la personalidad del niño es la mejor de las garantías para hacer frente al riesgo.

2.- Educar a los profesores

Por otra parte, la educación sobre las drogas puede ser poco eficaz si los profesores no se sienten cómodos con el tema. La formación puede proporcionar seguridad y confianza. Para sentirse cómodos algunos profesores puede que necesiten ayuda para tratar materias delicadas. Otros pueden necesitar prepararse para tratar a los estudiantes de los cuales sospechan, o tienen la certeza, de que son consumidores de drogas, o aquellos que vienen de familias donde se abusa de las drogas.

Mediante la formación a los profesores en educación sobre drogas se debe ayudar a los profesores sentirse cómodos con estos contenidos y a asumir su papel preventivo.

3.- RECURSOS EDUCATIVOS CONTRA LA DROGA

A pesar de todo, los últimos datos e investigaciones estadísticas en este terreno ponen de manifiesto un aumento considerable en el consumo de todo tipo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE
DE 2009

de sustancias tanto naturales como de síntesis y un cierto descenso de las edades de inicio en el consumo de las mismas.

Las razones que se esgrimen para explicar la caída de un porcentaje importante de jóvenes en las drogodependencias configuran unos determinados modelos teóricos, a partir de los cuales se diseñan diferentes estrategias de actuación en el campo educativo.

En las experiencias educativas llevadas a cabo en países pioneros, se han desarrollado según J.AUBA y R.VILLALBI, tres tipos fundamentales de estrategias:

- a) Propuestas basadas en propiciar alternativas a las drogas. Tratan de promover desde el Centro educativo actividades comunitarias destinadas a ofrecer alternativas gratificantes a los alumnos, como deportivas, musicales, intelectuales, etc....

No inciden directamente en el problema sino que parten de un modelo teórico que considera que el acercamiento a drogas se produce por la falta de otras ofertas.

- b) Programas basados en la promoción de la afectividad. Consideran que el grupo de mayor riesgo estaría formado por los jóvenes con carencias afectivas, bien por la existencia de problemas familiares, por no ser querido o por haber sido abandonados; esto conlleva un bajo nivel de autoestima y una mayor propensión a caer en las dependencias. Estos programas tratan de potenciar la autoestima a través de un reforzamiento continuo de las actuaciones positivas de las personas.
- c) Consideran que lo fundamental en el desarrollo de las dependencias es la presión del grupo en el individuo, ya provengan de iguales, de las familias, de la publicidad, etc.... Pretenden analizar con los jóvenes los mecanismos que actúan en los mensajes publicitarios (de incitación al consumo, al éxito,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 22 OCTUBRE
DE 2009

a ser como todos en algunos casos, a ser diferentes en otros...) Posteriormente tratan de desarrollar en ellos habilidades para resistir a las presiones, especialmente a las que vienen de los iguales, ensayando respuestas, razonamiento, etc....

BIBLIOGRAFIA

- Garcia Martín, A. (2005). *Drogas, Sociedad y Educación*. Universidad de Murcia: Servicio de Publicación.
- Vega Fuente, A. (1994). *Acción Social contra las drogas. Propuesta de Intervención Socioeducativa*. Narcea.
- Red de la Iniciativa de Comunicación. *Educación para prevenir, el reto del alcohol y las drogas*. Extraído el 1 de Julio de 2009 de www.commit.com/es.
- La Gaceta Extremeña de la Educación. *Reportaje: Educación para prevenir el consumo de drogas por los jóvenes*. Extraído el 1 de Junio de 2009 de www.educarex.net.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Carmen María Porcel Martínez
- Centro, localidad, provincia: Malaga
- E-mail: carmenm791@hotmail.com



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 22 OCTUBRE

DE 2009