



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

## “MIS EXPERIENCIAS: AFECTACIÓN ESPACIO-TEMPORAL-CORPORAL”

AUTORÍA <b>GENMA SALINAS CANTAL</b>
TEMÁTICA <b>DIDACTICA:DESARROLLO MOTOR</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>

### Resumen

A continuación presento una de mis experiencias dentro de mi labor docente, con el objetivo de transmitir conocimientos que puedan ayudar a satisfacer necesidades de alumnos-as que presenten una problemática similar a la aquí presente. Nos centraremos en un alumno que presenta un déficit en las áreas espacio-temporal y esquema corporal y para el cual realizaremos una evaluación y programa de mejora del desarrollo psicomotor.

### Palabras clave

Psicomotricidad fina, psicomotricidad gruesa, esquema corporal, imagen corporal, tono muscular, equilibrio y área espacio-temporal.

### 1. PROBLEMÁTICA A DESARROLLAR:

Como maestra de Pedagogía Terapéutica quiero compartir con todos y todas vosotros y vosotras, algunas de mis experiencias educativas en mis años de labor docente a lo largo de varios artículos, con el objetivo de transmitir conocimientos que puedan ser de utilidad para enriquecer ideas a la hora de trabajar con nuestros alumnos/as con necesidades educativas.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

En este caso nos vamos a situar en un C.E.I.P. donde se encuentra escolarizado un alumno en segundo ciclo de Educación Primaria con un Coeficiente Intelectual medio- bajo, presenta una lesión cerebral mínima con afectación en las áreas espacio-temporal y esquema corporal, no contando con otras disfunciones notables.

Dicho alumno presenta una modalidad de escolarización B (grupo ordinario con integración en periodos variables).

Su tutora se dirige a mi como maestra de apoyo a la integración buscando información para llevar a cabo un plan de actuación para trabajar con dicho alumno haciendo hincapié en la realización de una adaptación curricular significativa debido al nivel de competencia curricular que presenta así como el retraso en los ámbitos psicomotor y cognitivo, así como un programa de reeducación psicomotriz, que de respuesta sus necesidades educativas.

### 1.1. Respuesta Educativa

Primeramente realizaremos una evaluación inicial que nos permita conocer con exhaustividad el nivel de desarrollo psicomotor del alumno (sus respuestas en la mayoría se rigen por el ítem SI o No) Evaluaremos:

#### **Psicomotricidad gruesa y fina:**

Realizaremos una serie de actividades que nos permitan completar una evaluación de su nivel de desarrollo psicomotor.

- Exploración de la psicomotricidad gruesa:

- exploración del esquema corporal:

Lo que se conoce como esquema corporal no es otra cosa que una representación mental de las partes del cuerpo, un "conocimiento corporal" (una representación léxica (el nombre) y semántica (significado del nombre) de las partes del cuerpo).



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Esta descripción estructural nos permite saber acerca de la posición de cada parte del cuerpo y nos permite crear una presentación del tiempo (comenzar, realizar, terminar un movimiento determinado) y espacio (izquierda, derecha, arriba, abajo, etc.) de las cambiantes posiciones de las partes del cuerpo en el espacio circundante.

La importancia principal del esquema corporal radica en que su aprendizaje es básico para la calidad del desarrollo de la imagen corporal.

Algunas actividades de evaluación podrían ser las siguientes:

- \* Imita movimientos de las diferentes partes del cuerpo
- \* Realiza un dibujo completo de la figura humana
- \* Señala cuando se le pide cada parte de su cuerpo
- \* Nombra cada una de las partes de su cuerpo
- exploración de la imagen corporal:

El cuerpo no es sólo anatomía o biología, es expresión simbólica. Por todo ello nos cuestionamos cómo perciben su cuerpo las personas con afectación cerebral mínima. Importante para valorar su madurez personal, valoración de sí mismo, fuerza de voluntad, manera de ser...

Algunas actividades de evaluación podrían ser las siguientes:

- \* Conoce los órganos de los sentidos
- \* Percibe la función de los sentidos
- \* Discrimina las diferencias sexuales



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- evaluación del equilibrio

Los niños/as que presentan problemas de equilibrio tienen dificultad para la adquisición de patrones básicos necesarios para realizar actividades tanto las relativas a psicomotricidad fina como gruesa y todo lo que esto conlleva: escritura, movimientos...

Algunas actividades de evaluación podrían ser las siguientes:

- \* Camina sobre las puntas de los pies sin perder el equilibrio
- \* Da una patada a una pelota sin caerse
- \* Recoge objetos del suelo sin caerse
- \* Se agacha y se levanta sin caerse
- \* Mantiene el equilibrio sobre los talones
- \* Se mantiene en cuclillas
- \* Imita posturas corporales

- evaluación de la coordinación

Cuando existe una mayor coordinación como la oculo-manual, espacio- temporal... los niños/as presentaran menos problemas a la hora de realizar determinadas actividades importantes para su desarrollo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Algunas actividades de evaluación podrían ser las siguientes:

- \* Realiza una carrera con seguridad, agilidad, ligereza
- \* Salta con los pies juntos
- \* Da varios saltos en el mismo lugar
- \* Sube y baja escaleras alternando los dos pies
- \* Sube y baja escaleras sin sujetarse al pasamano

- observación del tono muscular

El tono muscular se traduce en gestos, actitudes, modos personales que habitan el cuerpo muy importante para poder realizar ciertos hábitos con autonomía.

Algunas actividades de evaluación podrían ser las siguientes:

- \* Capacidad para realizar ejercicios de tensión- distensión muscular de diferentes partes del cuerpo.
- \* Tono de los diferentes segmentos corporales

- evaluación de la lateralidad

La lateralidad corporal es la preferencia en razón del uso más frecuente y efectivo de una mitad lateral del cuerpo frente a la otra. Inevitablemente hemos de referirnos al eje corporal longitudinal que divide el cuerpo en dos mitades idénticas, en virtud de las cuales distinguimos dos lados derecho e izquierdo y los miembros repetidos se distinguen por razón del lado del eje en el que se encuentran (brazo, pierna, mano, pie... derecho o izquierdo).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Algunas actividades de evaluación podrían ser las siguientes:

- \* Preferencia de una mano sobre la otra
- \* Preferencia de una pierna sobre la otra
- \* Preferencia de un ojo sobre otro
- Exploración de la motricidad fina

Realizaremos una serie de actividades que nos permitan completar una evaluación de su nivel de desarrollo.

- \* Tiene pinza
- \* Modela plastilina
- \* Abotona y desabotona
- \*Sube y baja cremalleras
- \*Se ata los cordones de los zapatos
- Exploración de la grafo-motricidad

Realizaremos una serie de actividades que nos permitan completar una evaluación de su nivel de desarrollo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- \* Realiza grafías con intencionalidad de expresión
- \* Realiza trazos sencillos
- \* Colorea contornos de figuras
- \* Recorta figuras sencillas con las tijeras
- \* Mantiene una postura durante la realización de actividades
- Exploración de las nociones espacio-temporales básicas

Realizaremos una serie de actividades que nos permitan completar una evaluación de su nivel de desarrollo.

- \* Localiza la situación de un objeto respecto a si mismo: delante-detrás; arriba-abajo; derecha-izquierda...
- \* Forma conceptos básicos: dentro-fuera; cerca-lejos; encima-debajo...
- \* Relaciona órdenes verbales con su acción en el espacio: sube-baja; da la vuelta...

### 1.1.2 Diseño de programa de enseñanza para el ámbito psicomotor

Una vez valorados todos estos ítems, diseñaremos un programa de enseñanza en el ámbito psicomotor para darle una adecuada respuesta educativa y mejorar sus nociones espacio-temporales y la integración del esquema corporal. A continuación presentamos dicho programa:

#### ● OBJETIVOS

- Para el desarrollo de la psicomotricidad gruesa
  - Mejorar la capacidad de coordinación motora y el equilibrio
  - Afianzar el proceso de lateralización corporal
  - Tomar conciencia de sus capacidades físicas: correr, saltar, lanzar...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Afianzar sus posibilidades de movimiento de los diferentes segmentos del cuerpo
- Para el desarrollo del esquema corporal
  - Conocer su cuerpo de forma global y segmentaria
  - Afianzar su imagen corporal
- Para el desarrollo de las nociones espacio-temporales
  - Adquirir conocimientos básicos del espacio inmediato y respecto a él mismo (cerca-lejos, arriba-abajo...)
  - Adquirir conceptos temporales básicos adecuados al movimiento corporal (antes- después, secuencias simples...)
  - Adquirir el control del movimiento, el sentido y velocidad de los desplazamientos.
- Para el desarrollo de la psicomotricidad fina y grafo motricidad
  - Utilizar la fuerza suficiente con los útiles de escritura, pintura y recortado.
  - Mejorar la coordinación óculo-manual.
  - Mejorar la independencia brazo-tronco; dedos-manos...
  - Mejorar el tono muscular de las manos y los dedos adecuado para realizar actividades motoras con precisión y destreza.

## • CONTENIDOS

- Control de la respiración en situación de reposo y de movimiento
- Afirmación de la lateralidad corporal



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Equilibrio estático y dinámico
- Coordinación visomotora con manos y pies en situaciones de movimientos sencillos.
- Percepción y utilización del propio cuerpo
- Toma de conciencia de las principales posturas corporales
- Orientaciones en el espacio en relación a sí mismo y a los demás
- Apreciación de distancias con respecto a uno mismo
- Coordinación oculo-manual
- Escritura autónoma de trazos, números y letras

Esta secuencia se llevara a cabo en actividades de juego motor, imitación de posturas y movimientos para desarrollar aspectos motrices.

#### ● MATERIALES PARA UTILIZAR

- Para la reeducación de la psicomotricidad gruesa y esquema corporal  
Colchonetas, espejo, aros, picas, zancos...
- Para la reeducación de la psicomotricidad fina  
Pelotas, cuerdas, representaciones del cuerpo humano (fichas, láminas, imágenes de Internet, puzzles...)
- Para la reeducación de la grafomotricidad  
Encajables, plastilina, ensartables, juegos de cordones, cremalleras y botones.
- Para la reeducación de las nociones temporales  
Fichas de trabajo para el alumno basadas en Conceptos Básicos, Desarrollo Cognitivo, Nociones Espaciales y Temporales, fichas de trabajo del Proyecto de Activación de la Inteligencia...



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

## • EVALUACIÓN

Serán objeto de evaluación tanto los objetivos generales del currículo, como los objetivos de intervención específica. Para ello, se podrá introducir o incluso eliminar criterios de evaluación.

Proponemos las siguientes estrategias:

- Observación del comportamiento del alumno
- Análisis de los materiales utilizados
- Diario del tutor-a y del maestro-a de pedagogía terapéutica
- Integración en el aula
- Información familiar
- etc.

La evaluación será continua tanto del proceso de aprendizaje del alumno como del proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de reorientarlo en función de las nuevas necesidades educativas o dificultades que puedan surgir durante el desarrollo del mismo.

Los criterios de evaluación serán los siguientes:

- El alumno ha tomado conciencia de las posibilidades de movimiento del eje corporal y de los segmentos
- El alumno ha afianzado el proceso de lateralización
- Es capaz de adaptar su movimiento a estímulos visuales
- Ha afianzado su capacidad de coordinación motora y equilibrio.

Hoy en día la participación de la familia en el proceso educativo de los niños-as es fundamental, a través del establecimiento de canales de participación activa y realista. Estos canales nos servirán para establecer directrices comunes de actuación, que permitan una educación coherente e integral que favorecerá la generalización del aprendizaje de nuestros alumnos-as y como consecuencia, un adecuado desenvolvimiento en la vida social y adulta que le rodea.



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

## BIBLIOGRAFÍA DE INTERES

- ÁBALO Y BASTIDA (1994): “Adaptaciones Curriculares: Teoría y Práctica”. Madrid – Escuela Española
- BAUTISTA (1993): “Necesidades Educativas Especiales: Manual Teórico-práctico” Aljibe. Málaga
- CNREE (1992): “Alumnos con Necesidades Educativas Especiales y Adaptaciones Curriculares”. Madrid. CNREE- MEC.
- GALLARDO Y GALLEGO (1985): “Manual de logopedia Escolar” Aljibe. Málaga.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Genma Salinas Cantal
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P Jardín Botánico, La Cala de Mijas, Málaga
- E-mail: Gemy\_sa@hotmail.com