



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

“ACTIVIDADES PARA ANALIZAR NOTICIAS EN LA MATERIA DE ECONOMIA”

AUTORÍA GUSTAVO-ADOLFO ROMERO BAREA
TEMÁTICA EJ. COEDUCACIÓN ,NNTT
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Una de las ventajas con las que contamos en nuestra asignatura de economía es que podemos utilizar las noticias que aparecen en los medios de comunicación para alcanzar nuestros objetivos. Por ello, en este artículo abordamos como vamos a llevar a cabo el análisis de noticias, utilizando tanto los medios impresos como las nuevas herramientas que nos ofrecen las tecnologías de la información y comunicación. No obstante, comenzamos haciendo una pequeña reflexión de cómo es importante conectar con los intereses y motivaciones de nuestros alumnos y alumnas.

Palabras clave

- Bachillerato.
- Unidades de aprendizaje.
- Nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Metodología.
- Pedagogía.
- Aplicación didáctica.

1. INTRODUCCIÓN.

En la actualidad, ha aparecido una tarea muy apasionante y yo diría que casi fundamental, en el bachillerato, que ha sido el aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas de la materia de Economía y Economía de la empresa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Todos los profesores y profesoras de Economía, así como los de otras áreas de conocimiento científico se encuentran con frecuencia frente a exigencias didácticas cambiantes e innovadoras, los que requiere una mayor atención por parte de las personas que están dedicadas a la investigación en el campo de la didáctica de la Economía, fundamentalmente, al desarrollo de unidades de aprendizaje para el tratamiento de la variedad de temas dentro y fuera de la Economía.

Tal vez, uno de los problemas de los profesores y profesoras de economía, así como de otros muchos profesores y profesoras de otras materias, es la capacidad didáctica de éstos, puesto que en la mayoría de carreras, se hace poco hincapié en la capacidad de enseñar los conocimientos, lo que no es el caso de los docentes que acceden a la enseñanza por la rama de magisterio.

Por desgracia no es poco frecuente encontrar profesores en los institutos por los que he pasado, que no son pocos, que a pesar de los años que ya llevan delante de la pizarra, siguen sin saber motivar y hacer aprender a sus alumnos y alumnas, o no comunican con eficacia, o no consiguen crear un clima de aula favorable al aprendizaje, o no saben gestionar una clase para prevenir los problemas de disciplina, o como actuar en caso de conductas disruptivas más o menos graves, o no sabe cómo ayudar a los alumnos y alumnas que presentan dificultades.

Tampoco es muy raro sorprendernos a nosotros mismos en los primeros años de docencia emulando modelos de profesores que tuvimos en nuestros años de estudiantes que no nos gustaban nada.

En realidad, la experiencia en la docencia es un complemento fundamental como en cualquier profesión, pero por sí sola, como única preparación, no genera buenos profesionales, incluso puede llegar a ser contraproducente porque nos deja en manos de un experiencia emotiva e irreflexiva.

Hace poco se realizó una encuesta, en la que la mayoría de los profesores y profesoras destinados a la enseñanza de Economía, consideran que los alumnos y alumnas deben adquirir diferentes formas de conocimientos económicos, a pensar como economistas en potencia, tanto en su aplicación posterior como para fortalecer estrategias didácticas en el proceso de aprendizaje y enseñanza.

Esto provoca, tener que ahondar sobre los diferentes métodos de aprendizaje y enseñanza en el aula, muy en especial, en las técnicas y métodos adecuados para el desarrollo de la enseñanza.

En nuestros días, las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y en particular, el ordenador, se ha erigido como una herramienta fundamental para tratar nuestra materia en el aula, y lo que es más, para conectar nuestra asignatura con el entorno que nos rodea. En él, podemos encontrar infinidad de herramientas que nos ayudan a los profesores y profesoras en el desempeño de nuestro trabajo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tal vez, uno de los fallos que asolan a la enseñanza de hoy por parte de los profesores y profesoras de cada materia, es entender que el aprendizaje por parte de los alumnos y alumnas requiere el dominio sobre la materia. Esto es un error muy común, ya que la enseñanza es un proceso activo, y en nuestro caso, los conocimientos de economía no son solo aprender formulas y teorías de numerosos economistas, sino el dominio adecuado de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias para un buen desempeño de nuestra labor como docentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Así, a continuación, intentaremos dar cuenta de algunos aspectos propios de la enseñanza de economía, teniendo en cuenta que la importancia del aprendizaje.

2. METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE.

Hace poco, llegó hasta mis manos un reportaje de un semanal de un periódico, en el que se había realizado una encuesta a un número significativo de docentes, en la que se establecía que básicamente había dos modelos a la hora de llevar a cabo una explicación en clase:

MODELO 1.

1. Inicio del tema.
2. Definición de los conceptos que vamos a explicar.
3. Explicación de la teoría.
4. Demostración empírica de la teoría.
5. Poner ejemplos de la teoría en la vida real.
6. Realización de ejercicios para afianzar los conceptos.
7. Aplicaciones en la vida real de la teoría.

MODELO 2.

1. Inicio de la actividad.
2. Se propone una problemática actual y los alumnos y alumnas buscan posibles soluciones para el problema.
3. De forma conjunta, los alumnos y alumnas exponen las posibles soluciones en clase y se debaten.
4. Se sintetizan todas las posibles soluciones.
5. Se ponen más ejemplos actuales.
6. Se realizan ejercicios para afianzar conocimientos.
7. Aplicaciones en la vida real.

Cada uno de estos dos modelos puede ser válido. Ahora bien, es posible que exista una tercera vía, que se ajuste a ambos modelos.

Es por ello, que a continuación vamos a exponer dos actividades que llevaremos a cabo en clase, una basada en las nuevas tecnologías de la información y la comunicación y otra que no, pero ambas estarán orientadas a trabajar una noticia, de forma que los alumnos y alumnas aprendan a manejar información, tratarla y posteriormente sean capaces de llevar a cabo una discusión en grupo en la que se traten todos los temas que ellos anteriormente han trabajado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

3. APLICACIÓN DIDÁCTICA. ACTIVIDAD: “DE QUÉ HABLAN LOS PERIÓDICOS”.

Trabajar en el aula los medios de comunicación puede resultar interesante, porque pueden utilizarse para fomentar en los alumnos y alumnas su consulta y manejo en aras del fomento del pensamiento analítico y crítico de los futuros ciudadanos.

En relación con la convivencia y la violencia, debemos potenciar que el alumno y alumna utilice los medios de comunicación como una puerta hacia la comprensión del mundo más allá del que le rodea de forma inmediata.

Es necesario detenerse a conocer los niveles de violencia que están presentes en la actualidad, al igual que analizar los procesos que se ponen en marcha en una sociedad para procurar una buena convivencia (debates, lecciones, juicios, etc.) y qué nos pueden servir como orientación para resolver los problemas de violencia en el aula y en el entorno.

- Objetivos.

A continuación citamos los objetivos que podemos alcanzar con esta actividad:

- ✓ Aprender a utilizar la prensa de manera instructiva.
- ✓ Conocer los tipos y las situaciones de violencia que pueden existir en la sociedad actualmente.
- ✓ Trabajar de manera cooperativa para buscar soluciones.

- Temporalización.

A esta actividad le podemos dedicar dos sesiones aproximadamente.

- Secuencia de tareas.

Para realizar esta actividad es necesario que, el día antes, el profesor haya explicado al alumnado el fenómeno de la violencia escolar, dando ejemplos de algunos de los tipos de maltratos que se dan entre los escolares, como las burlas, motes, agresiones físicas etc.

Se les pedirá que busquen en periódicos y revistas, artículos o noticias que guarden relación con la violencia escolar. El profesor tendrá algunas noticias de prensa recopiladas, por si los alumnos o alumnas no encuentran ninguna o su recogida es insuficiente, e incluso puede participar en la actividad como un miembro más.

Con esto, introducimos el problema de la violencia escolar en nuestras aulas y enseñamos a nuestros alumnos y alumnas a utilizar la prensa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Esta actividad la podemos realizar a dos niveles:

- ✓ A nivel individual: la primera tarea que hay que realizar es el análisis, de forma individual, de los artículos recopilados, reflexionando sobre los protagonistas del suceso, las posibles causas que lo han desencadenado y la solución que le han dado al problema.
Así conseguiremos que centren la atención en la actividad que van a realizar y que reflexionen personalmente sobre el suceso en cuestión.
- ✓ A nivel de grupo pequeño: A continuación, formaremos grupos de cuatro o cinco alumnos en los que se intentará encontrar los puntos comunes que tienen los distintos sucesos, ya sea respecto de los implicados, las causas o las posibles soluciones. Estos puntos comunes serán anotados por un secretario en un folio.
Con esto pretendemos que, además de que aprendan a trabajar en grupo, conozcan los puntos clave de las situaciones de violencia y reflexionen sobre cómo se pueden solucionar, o al menos, reducir.
- ✓ A nivel de gran grupo: Para concluir la actividad, cada grupo expondrá las conclusiones a las que ha llegado y se realizará un mural, entre toda la clase, que contenga los distintos tipos de violencia encontrados y las posibles soluciones a cada uno de ellos.
De esta manera, resumiremos las conclusiones a las que se ha llegado entre toda la clase para que los alumnos y alumnas tengan los conceptos más claros.
- ✓ A nivel de evaluación: Para evaluar esta actividad, tendremos en cuenta la capacidad de análisis y síntesis de las distintas situaciones por parte de los alumnos, además del interés mostrado y la capacidad de trabajo en grupo.

- Recursos.

Los periódicos serán de distintas editoriales, para que expresen puntos de vista diferentes. Igualmente, formularemos preguntas o parámetros para que los alumnos y alumnas intenten responder analizando la noticia.

4. ACTIVIDAD BASADA EN LAS TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN.

La anterior actividad es muy válida para trabajar la capacidad de comprensión e interpretación de las noticias en los periódicos.

Sin embargo, hoy día tenemos a nuestra disposición la increíble herramienta que supone las tecnologías de la información y la comunicación que nos van a permitir conectar a nuestros alumnos y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

alumnas con nuestro entorno y con el mundo, pudiendo comentar en clase noticias que se produzcan en cualquier parte del mundo casi a tiempo real.

Para ello, llevaremos a cabo algunas actividades como:

- Crearemos un blog en el que colgaremos noticias que serán comentadas por todos y después debatidas en clase. Esto nos permitirá que no será necesario imprimir las noticias sino que se podrá trabajar directamente desde internet.
- Se llevará a cabo una consulta y una posterior copia en Word de todas las actividades que vayamos realizando en el aula.
- Colgaremos en internet todos los materiales que sean necesarios a nuestros alumnos y alumnas para el desarrollo de la actividad.
- Iremos publicando, periódicamente, dentro de la plataforma, todos los documentos e iremos informando de ello a todos nuestros alumnos y alumnas.
- Pondremos en común todos nuestros e-mails para estar en contacto unos con otros.

En el transcurso de nuestra actividad se llevarán a cabo actividades dentro de la plataforma, como los foros y los chats, aunque si bien, nuestros alumnos y alumnas tuvieran alguna consulta previa al posterior debate en clase, estableceríamos un tiempo de cinco minutos al término de alguna clase para resolver sus dudas.

El contenido de la actividad es eminentemente práctico por lo que vamos a valorar esencialmente la participación de nuestros alumnos y alumnas así como el interés mostrado y la actitud desempeñada. No se trata de hacer un análisis exhaustivo de una noticia como si se tratase de un comentario de texto de la materia de Lengua Castellana, sino de intercambiar experiencias sobre cómo se resuelven problemas, que soluciones fueron adecuadas, cuales se proponen en el texto, cuales propondrías tú, resultados del problema etc.

Igualmente, los alumnos y alumnas no deben considerar esta actividad como una alternativa a trabajar en clase con menos tiempo de duración. Esta actividad exige un compromiso y su principal ventaja es que permite relacionarse e intercambiar experiencias con el resto de compañeros que se quieran unir a la actividad. Por tanto, los alumnos y alumnas deben ser conscientes de la carga de trabajo que supondrá realizar la actividad de una forma correcta.

5. ACTIVIDAD FINAL: DISCUSIÓN EN CLASE.

Tanto para una actividad basada en las tecnologías de la información y la comunicación, como en la que no, una vez que los alumnos y alumnas hayan trabajado la actividad, llevaremos a cabo una discusión en el aula, que serán informal y espontánea, pero no dejada al azar, ya que cada uno tendrá su turno y tiempo para hablar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Las pautas que llevaremos a cabo a la hora de realizar la discusión son:

- El tema será la noticia que hayan comentado los alumnos y alumnas previamente en el blog de internet.
- Nosotros previamente ya habremos preparado el material objeto de discusión.
- Los alumnos y alumnas deberán respetar en todo momento su tiempo de participación.
- La participación se centrará en todo momento en el tema que se discute.
- Procuraremos en todo momento que no se desvíe del tema central.
- Al final, el alumno y alumna deberá extraer su propia conclusión de todo lo que se haya hablado y plasmarlo por escrito.

Los objetivos que pretendemos alcanzar con esta actividad son los siguientes:

- En primer lugar, desarrollar la capacidad de razonamiento y análisis críticos en nuestros alumnos y alumnas.
- En segundo lugar, desarrollar la capacidad de formular críticas constructivas y aceptar las críticas de los demás.
- En tercer lugar, desarrollar la habilidad para organizar los juicios.
- En cuarto lugar, formar el hábito de informarse adecuadamente antes de exponer ideas y expresar opiniones.

Una vez realizada la actividad, haremos una evaluación continuada de la dedicación de cada participante y de la calidad de sus intervenciones en los siguientes aspectos:

- Participación en la actividad por parte del alumno y alumna en la intercomunicación del entorno virtual, ya sea foros, chats, mensajes, etc.
- Solución de la actividad propuesta, ya sean cuestionarios, casos prácticos, informes, etc.
- Calidad del contenido y claridad de comprensión y exposición alcanzadas.

6. CONCLUSIÓN.

En el presente artículo hemos visto como abordar una noticia desde diferentes aspectos. Normalmente, las acciones que influyen positivamente en la motivación hacia el aprendizaje de los alumnos y alumnas son aquellas en las que el mismo alumno interviene personalmente, escribiendo o dibujando lo que ocurre a su alrededor o siendo el protagonista real de la misma actividad. Esto es lo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

que se pretende analizando las noticias de la forma que lo hemos llevado a cabo, puesto que nuestros alumnos y alumnas van a ser los que van a construir su propio aprendizaje.

Igualmente, hemos destacado dentro de estas actividades, y dada la importancia, a veces demasiada, que se le suele dar a la letra impresa, el hecho de trabajar con una actividad que no sea Tics.

En todo momento, el periódico nos va a ser de vital importancia, ya sea digital o impreso, puesto que resume todo lo que se puede dar en el entorno vital de los alumnos y alumnas y refleja al mismo tiempo opiniones, criterios o críticas que de otra manera le sería difícil, si no imposible, publicar en ninguna otra parte.

En nuestra opinión nuestros alumnos y alumnas deben tomar, cada uno de ellos, contacto personal con la prensa, ya sea digital o escrita. Para ello, es importante que vean muchos periódicos distintos, y se familiaricen con ellos.

En una primera aproximación consideramos necesario dirigir a nuestros alumnos y alumnas en la búsqueda de noticias que les resulten significativas e interesantes.

Poner a los alumnos y alumnas en comunicación con la prensa es fácil. Basta con llevar multitud de periódicos al aula, repartirlos y hacer que los abran y pasen hoja por hoja. Al principio quizá se les caen de las manos o se fijan en lo más llamativo, pero no importa, pues algo habrá que les interese más y a ello hay que dirigirlos.

Nuestro papel como docente adquiere aquí especial importancia puesto que ya se presupone un amplio conocimiento de los intereses y motivaciones de cada alumno y alumna con el fin de encaminarlos hacia lo que les puede llamar más la atención.

Hay que tener en cuenta que cada persona tiene intereses distintos y su motivación puede llegar a ser radicalmente diferente a la de los demás de su grupo.

En definitiva, que hay que agruparlos, puesto que para un alumno o alumna lo verdaderamente importante puede ser la noticia de los deportes o los sucesos, mientras que para otro alumno o alumna la noticia verdaderamente puede ser la noticia de su barrio o cualquier situación diversa.

Por último, hemos desarrollado como vamos a abordar la comprensión de noticias desde la perspectiva de las tecnologías de la información y la comunicación, puesto que consideramos que este aspecto le va a dar a nuestra clase un mayor dinamismo, puesto que será mucho menos monótona la clase que ir pasando las hojas de un periódico en blanco y negro, y además, nos va a permitir trabajar una de las competencias que se pretenden alcanzar en la educación secundaria obligatoria.

7. BIBLIOGRAFIA.

- Alonso Tapia, J.(1991). *Motivación y aprendizaje en el aula. Cómo enseñar a pensar*. Madrid. Santillana, Aula XXI



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Machargo, J. (1991). *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos/as*. Madrid.
- Molins Pera, M. (1995). *pedagogía, ciencia de la praxis educativa*. revista de pedagogía
- Martí, E. (1992). *Aprender con ordenador en la escuela*. Barcelona, España: Horsori.
- Pérez, J. y Santos, R. (1997). Nuevas tecnologías aplicadas a la educación especial. en a. sánchez y j. torres (coords.). *Educación especial i: una perspectiva curricular, organizativa y profesional*, pp. 209-216. Madrid: Pirámide

Autoría

- Nombre y Apellidos: Gustavo-Adolfo Romero Barea
- Centro, localidad, provincia: Aguilar de la frontera. Córdoba.
- E-mail: departamento-economia@hotmail.es