



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

“EL BALONKORF: UN DEPORTE EMINENTEMENTE COEDUCATIVO”

AUTORÍA JESÚS MANUEL NAVARRO GARCÍA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN, EDUCACIÓN FÍSICA
ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Resumen

Uno de los principales contenidos a trabajar dentro de la Educación Física son los deportes colectivos, pero existe un deporte colectivo de cooperación-oposición que se diferencia claramente del resto por su enorme contenido coeducativo. Se trata del balonkorf, única modalidad deportiva que está reglamentada a nivel internacional en grupos mixtos. Por ello, a través de la práctica del balonkorf trataremos de eliminar estereotipos y actitudes sexistas, trabajando además los aspectos técnico-tácticos y reglamentarios de este deporte, los cuales tendrán una transferencia positiva también hacia el resto de deportes colectivos.

Palabras clave

Balonkorf, coeducación, Educación Física, mixto, deporte alternativo, postes, cestos.

1.- EL BALONKORF COMO DEPORTE ALTERNATIVO.

Podemos entender el balonkorf o korfbal como un deporte alternativo mixto en el que juegan 2 equipos de 8 jugadores/as (4 chicos y 4 chicas por equipo) y cuyo objetivo fundamental consiste en meter un balón completamente por el cesto que defiende el equipo contrario, cesto que se encuentra situado a una altura de 3,50 metros.

Una vez visto de forma general en qué consiste el balonkorf, vamos a proceder a desarrollar de forma breve ciertas características relevantes referentes a los deportes alternativos y que nos ayudarán a entender mejor la diferencia entre los deportes alternativos y los deportes convencionales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

1.1.- ¿Qué son los deportes alternativos?.

Denominamos deportes alternativos a las actividades físicas y deportivas que surgen como “alternativa” a los deportes tradicionales, a los deportes populares y a los deportes ya instaurados en la sociedad, de manera que se trata de deportes cuya práctica aún no está consolidada y que ubicaríamos dentro de la modalidad de deporte-recreación, aunque en determinados casos, como ocurre en el balonkorf, existen federaciones territoriales e internacionales que nos llevarían a poder incluirlos dentro de la modalidad de deporte-competición.

También podemos entender los deportes alternativos como aquellos deportes en los que los materiales utilizados no se hallan sujetos a los círculos tradicionales de fabricación dentro del campo de las actividades físico-deportivas o recreativas, o, en caso de que sí lo estuvieran, reciben un uso distinto al que tenían cuando se diseñaron. Así por ejemplo, en el balonkorf utilizamos materiales alternativos diferentes a los que se utilizan en el baloncesto, como pueden ser el cesto y el poste sobre el que se sustenta, o bien el balón que utilizamos es el balón de fútbol, que es un material tradicional pero que utilizamos de manera alternativa y con uso distinto que para el que fue construido.

1.2.- Principales características de los juegos y deportes alternativos.

Podemos resumir las principales características de los juegos y deportes alternativos en las siguientes:

- Adecuación de cualquier espacio para su práctica: pabellón, pista polideportiva, sala de barrio, plaza del pueblo, descampado, etc.
- Materiales y equipos baratos: en el caso del balonkorf sólo necesitamos de 2 postes altos (podemos utilizar los postes del salto de altura), 2 cestos de mimbre para colocar en la parte superior de los postes y 1 balón de fútbol del número 5.
- Son juegos y deportes fáciles de aprender, con reglas muy básicas y que además podemos cambiar en función de nuestras necesidades.
- Nivel homogéneo de iniciación: ya que se trata de deportes que probablemente no han sido practicados nunca por los alumnos/as, aunque en el caso del balonkorf aquel o aquella que haya practicado baloncesto tiene bastante ganado.
- Son deportes eminentemente coeducativos, ya que en la mayoría de ellos se juega de forma mixta. En el caso del balonkorf es el propio reglamento el que especifica que se juega de forma mixta.
- El objetivo del juego es fundamentalmente divertirse sin importar el resultado, es decir, en ellos la competición no es lo importante.
- Se trata de nuevos recursos didácticos educativos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Favorecen el desarrollo a nivel biológico (mejoran la condición física), psicológico (mejoran la autoestima), sociológico (al relacionarse con sus compañeros y compañeras), pedagógico (aumentan al máximo el tiempo útil de práctica), ecológico (por la utilización de materiales alternativos y reciclables) y ético (fomentan el respeto hacia los demás, el juego limpio, el espíritu deportivo...).
- Son actividades que podemos utilizar como medios para alcanzar un correcto desarrollo motor.

1.3.- Clasificación de los juegos y deportes alternativos.

Para clasificar los deportes alternativos vamos a seguir la misma clasificación que utilizamos para los deportes convencionales. De manera que clasificaremos los juegos y deportes alternativos en juegos y deportes individuales, colectivos y de adversario. Además, seguiremos a la hora de su clasificación la clasificación de Parlebás, quien entiende el deporte como una situación motriz de competición institucionalizada en la que participa el individuo que desarrolla una actividad, en un espacio de acción y donde puede haber o no compañeros y adversarios.

✚ **Juegos y Deportes Alternativos Individuales:** son aquellos deportes en los que no existe interacción con los compañeros/as y adversarios/as, y la única incertidumbre se puede encontrar en el medio. Se pueden utilizar o no implementos. Podemos destacar los siguientes:

- ✓ Bicicleta.
- ✓ Monopatín.
- ✓ Skateboard.
- ✓ Patines.
- ✓ Juegos malabares (pelotas malabares, cariocas, diabólos, zancos, palos chinos, rulos americanos, etc).

✚ **Juegos y Deportes Alternativos Colectivos:** son aquellos en los que se participa con compañeros/as, pudiendo o no existir adversarios, es decir, pueden ser de cooperación, o de cooperación-oposición. Por lo tanto, se establecen relaciones de cooperación motriz con los compañeros/as y de contra-comunicación motriz con los adversarios. Podemos destacar los siguientes:

- ✓ **Juegos y Deportes Alternativos Colectivos de Cooperación:**
 - Globos y balones gigantes.
 - Juegos de paracaídas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

✓ **Juegos y Deportes Alternativos Colectivos de Cooperación-Oposición:**

- De participación simultánea: ultimate, floorball, balonkorf, anillet, kayak-polo, fútbol-playa, etc.
- De participación alternativa: indiacá por equipos, voley-playa, etc.

✚ **Juegos y Deportes Alternativos de Adversario:** se caracterizan por una incertidumbre que viene marcada fundamentalmente por el adversario, ya que el medio será normalmente estable y no existen compañeros/as. Es decir, no existe comunicación motriz, pero sí contra-comunicación motriz. Podemos destacar los siguientes:

- ✓ Indiacá.
- ✓ Palas.
- ✓ Shuttleball.
- ✓ Palas-cometa.
- ✓ Otros.

2.- LA COEDUCACIÓN E IGUALDAD ENTRE SEXOS EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA.

Desde nuestro punto de vista, podemos definir la coeducación como el conjunto de actuaciones dirigidas a eliminar todos aquellos estereotipos y actitudes sexistas que se han ido incorporando a la sociedad a lo largo de los tiempos, promoviendo una enseñanza en la que las expectativas, los intereses y las motivaciones son diferentes para unos y otras y, por lo tanto, el trato que les demos debe de estar adaptado a ellos y ellas en función de éstos.

Podemos entender los estereotipos sexistas como todas aquellas conductas que siguen presentes en la sociedad y condicionan actitudes y comportamiento de mujeres y hombres. Estos estereotipos se han ido transmitiendo de generación en generación, generando desigualdades entre hombres y mujeres y degenerando en un trato discriminatorio hacia las mujeres, y los podemos encontrar en todos los ámbitos de la sociedad: la educación, el mercado laboral, la política, etc.

Podemos considerar que coeducar supone:

- ✓ Desarrollar todas las capacidades expresadas en nuestros objetivos con independencia del sexo.
- ✓ Superar los prejuicios sobre las capacidades y reconocerlas con independencia del sexo.
- ✓ Buscar cambios en nuestro sistema educativo con el objeto de que los valores atribuidos a los hombres y mujeres sean considerados de igual importancia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

En nuestra materia de Educación Física buscaremos una serie de medidas para tratar y afrontar la tarea de coeducar, como pueden ser:

- ✓ Revalorizar las prácticas físicas pertenecientes al modelo cultural femenino o a un modelo mixto, como es el caso del balonkorf.
- ✓ No considerar el modelo masculino como universal. En el caso que nos ocupa, pondremos ejemplos tanto de jugadores como de jugadoras de balonkorf.
- ✓ Modificar las reglas de los juegos y deportes para conseguir una participación más equitativa entre chicos y chicas. En el reglamento del balonkorf viene tipificado por ejemplo que los chicos y las chicas sólo pueden defender a oponentes del mismo sexo.
- ✓ Utilizar materiales alternativos y poco conocidos donde las habilidades que se desarrollen sean más parejas. Podemos utilizar balones menos pesados de manera que el lanzamiento al cesto para las chicas sea menos complicado, aunque el peso del balón que se utiliza es adecuado para ambos sexos de acuerdo con el reglamento.
- ✓ Segregar puntualmente y cuando sea necesario los grupos. En el balonkorf los equipos ya están segregados de forma mixta de acuerdo con el reglamento.
- ✓ Replantearse la propia formación, buscando innovar en la enseñanza de los diferentes contenidos con el objeto de equiparar las habilidades de chicos y chicas en función del contenido trabajado. Desde este punto de vista, el balonkorf se trata de un deporte innovador muy poco utilizado en las clases de EF y al que se le puede sacar un enorme provecho.

Dentro de los estereotipos y actitudes sexistas que nos podemos encontrar en la materia de Educación Física, podemos destacar los siguientes:

- ✓ La utilización del lenguaje sexista. Por ejemplo, cuando utilizamos las siguientes frases: “lloras como una niña”, “bailar es de nenas”, etc.
- ✓ Monopolización de los espacios por parte de los chicos: el varón sigue apropiándose del mundo exterior, la mujer, del interior.
- ✓ En cuanto a las agrupaciones en clase, la tendencia está claramente diferenciada en relación al sexo. Así, mediante las actividades que vamos a realizar con el balonkorf fomentamos fundamentalmente el trabajo codo con codo con personas de distinto sexo, con las que tendremos que cooperar en busca de un objetivo común, favoreciendo de esta manera actitudes, valores y saberes encaminados a conseguir una educación no sexista, adquiriendo capacidades positivas desde este punto de vista.
- ✓ En cuanto a la utilización del material, existe una tendencia a la clasificación sexista de éste, así, se asocia el balón de fútbol o de baloncesto a los chicos, y las pelotas de rítmica o los balones de voleibol a las chicas. Desde este punto de vista, a través del balonkorf acabamos también con



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

uno de estos estereotipos tradicionales, ya que el balonkorf se juega con un balón de fútbol del número 5, material tradicionalmente ligado al mundo masculino.

Por todos estos estereotipos y actitudes sexistas, el profesorado deberá promover la igualdad entre los sexos mediante una serie de actuaciones:

- ✓ Emplear las técnicas de observación y recogida de datos para analizar actitudes: ¿cooperan entre sí los chicos y chicas de un mismo equipo?, ¿qué roles adoptan los chicos y chicas dentro del equipo?, ¿existe algún tipo de discriminación sexista dentro del mismo equipo o hacia el equipo contrario?, ¿se realizan comentarios sexistas en función de las habilidades propias de unos y otras?, etc.
- ✓ Detectar comportamientos que no favorezcan los procesos de coeducación: desgana de los chicos a la hora de tener que compartir equipo con chicas; no se le pasa el balón a las chicas del mismo equipo, etc.
- ✓ No comparar a los chicos con las chicas, de manera que debemos considerarlos como realidades no homogéneas: adoptarán diferentes roles dentro del equipo en función de sus habilidades y no en función del sexo.
- ✓ Analizar los resultados, constatando que ofrecemos un modelo educativo igualmente válido para los chicos y para las chicas.

La estrategia pedagógica deberá ir enfocada a modificar las actitudes sexistas.

3.- ORIGEN DEL BALONKORF.

El balonkorf o korfbal tiene su origen en los Países Bajos. Así, nació cuando el profesor de Educación Física Nico Broekhuysen realizó un viaje a Suecia un verano para llevar a cabo un seminario sobre Educación Física y observó cómo jugaban hombre y mujeres juntos al “ring-ball”, juego cuyo objetivo fundamental es conseguir puntos lanzando una pelota por una anilla fijada a un palo de 3 metros de altura. Al regresar a Holanda escribió el juego pero modificando algunas reglas y materiales, así por ejemplo el poste o palo tendrá una canasta de mimbre. El nuevo deporte denominado Balonkorf o Korfbal se empezó a jugar en 1902 en Ámsterdam (Holanda) y en 1903 ya había muchos clubes que competían entre ellos.

En un principio, el terreno de juego era el de un campo de fútbol y se dividía en 3 zonas, y jugaban 12 jugadores por equipo. Posteriormente se empezó a jugar en pista cubierta (tras la II Guerra Mundial) y se redujo el número de jugadores a 8.

Actualmente el Korfbal se practica aproximadamente en unos 38 países de los 5 continentes. En España su introducción fue muy tardía, de manera que se empezó a practicar en los años 70 en



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

Marbella, Córdoba, Madrid, Asturias y Palma de Mallorca. A principios de los 80 el Balonkorf llegó a Cataluña, siendo ésta la comunidad en la cual el balonkorf ha tenido un mayor desarrollo, siendo incluido como deporte en muchos currículos escolares (Cumellas y Padró, 1999 y Puig, 2000)

4.- DESARROLLO DEL JUEGO Y PRINCIPALES REGLAS.

Como ya hemos explicado anteriormente, el balonkorf o korfbal es un deporte alternativo colectivo de cooperación-oposición y que además se juega de forma mixta, de manera que juegan 2 equipos de 8 jugadores cada uno y de estos 8 jugadores 4 son chicos y los otros 4 son chicas. Se trata de un juego veloz y altamente cambiante, en la medida que existen restricciones reglamentarias que mejoran los movimientos específicos de los jugadores, como es la ausencia del bote para progresar. Un equipo obtendrá un tanto cuando el balón pasa a través del cesto del equipo contrario.

Se debe resaltar que se trata de un deporte mixto, lo que lo hace completamente diferente al resto de deportes colectivos, en los cuales existe una clara diferenciación sexista. No obstante, un aspecto fundamental en el desarrollo del juego es la imposibilidad de realizar emparejamientos defensivos entre jugadores/as de distinto sexo.

La superficie del juego es rectangular, teniendo unas dimensiones de 40x20 m si se realiza en pabellón cubierto y 60x30 m si se realiza al aire libre. El terreno de juego está dividido en 2 partes iguales por una línea en el centro del campo y existe un punto de penalti situado a 2,5 m del cesto.

Los postes donde se colocan los cestos serán de madera o metálicos y en su parte superior se colocará el cesto, generalmente de mimbre (aunque a veces se utiliza algún tipo de material sintético). Los cestos tienen un diámetro entre 39 y 41 cm y su borde superior se encuentra a 3,50 metros del suelo. Los postes se ubican a 6,60 m desde las líneas de fondo.

Se juega con un balón de fútbol del número 5, con un peso entre 425 y 475 gramos.

Cada equipo estará constituido por 10 jugadores, 8 titulares y 2 suplentes. De los 8 jugadores/as que salen, 4 serán chicos y 4 chicas, de manera que tanto en la zona de ataque como en la zona de defensa se colocarán 2 jugadores y 2 jugadoras por equipo. Se permiten 2 sustituciones por equipo y aquel jugador/a sustituido no podrá volver a incorporarse al juego. El partido tendrá una duración de 60 minutos, divididos en 2 partes de 30 minutos, con un descanso de 10 minutos entre ambos periodos. Cada equipo posee 2 tiempos muertos de 1 minuto por partido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

De acuerdo con Cumellas y González (2000), las principales características del balonkorf serán las siguientes:

- Es un deporte mixto.
- Existe una completa rotación de cambio de roles (ataque y defensa): se produce cambio de roles y zonas cuando se logre acumulación de puntos pares entre ambos equipos. En este caso, los jugadores defensores pasan a ser atacantes y los jugadores atacantes pasan a ser defensores. Después del periodo de descanso, hay cambio de campo pero sin cambio de funciones dentro del equipo.
- Las **reglas** están pensadas para favorecer la colaboración entre los componentes del equipo. Como reglas más importantes consideramos las siguientes:

Prohibiciones:

- Tocar el balón con el pie o con la pierna intencionadamente.
- Jugar el balón con el puño.
- Tomar la posesión del balón en posición de “caído”.
- Correr o andar con el balón (sólo podemos dar los pasos justos para frenarnos cuando recibimos el balón), pero sí “pivotar” sobre un pie.
- Jugar individualmente con el balón (driblar).
- Entregar el balón a un compañero de “mano a mano”.
- Golpear o quitar el balón de las manos del adversario.
- Empujar, golpear u obstruir a un contrario.
- Defender a un contrario del sexo opuesto.
- Lanzar al cesto desde la zona de defensa.
- Retener el balón más de 4 segundos.
- Jugar fuera de su propia zona.
- Lanzar al cesto con algún apoyo sobre el suelo.

Pelota fuera: se considera pelota fuera cuando el balón toca la línea exterior o de fondo del terreno de juego o bien el jugador en posesión del balón la toca. El equipo contrario del que tiró la pelota fuera lanzará un “ tiro libre” desde donde salió.

El **tiro libre:** se ejecuta desde el lugar donde se ha cometido la infracción. El jugador dispone de 4 segundos para jugar el balón y el oponente debe situarse a una distancia mínima de 2,5 m del que efectúa el tiro libre.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

El **penalti**: se penaliza con penalti cuando se comete una infracción que conlleve la pérdida de una oportunidad para marcar un tanto. Se lanza desde el punto de penalti, situado a 2,5 m en frente del poste.

- La participación de los diferentes sexos se realiza en igualdad de condiciones y las diferencias de condición física quedan disminuidas: juegan 4 chicos y 4 chicas y no se puede defender a jugadores/as del sexo opuesto.
- Para lograr el éxito en las jugadas hay que apoyarse necesariamente en los compañeros/as.
- No requiere equipamientos especiales ni costosos.
- Las situaciones de enseñanza y aprendizaje son de gran riqueza.
- La agresividad está muy controlada en este deporte.
- Favorece la relación entre sexos, lo cual será desde el punto de vista de este artículo la principal riqueza de este interesante deporte.

5.- EL BALONKORF COMO CONTENIDO EDUCATIVO DENTRO DE LA MATERIA DE EDUCACIÓN FÍSICA.

De acuerdo con el Real Decreto 1631/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria, el balonkorf estaría ubicado dentro del núcleo temático de “Juegos y Deportes”, aunque mediante su desarrollo podemos trabajar contenidos de los diferentes núcleos temáticos. Así, mediante el trabajo del balonkorf podemos trabajar contenidos relacionados con:

- Condición Física y Salud: mediante el trabajo del balonkorf podemos mejorar nuestro nivel de condición física, mejorando de esta manera nuestra salud y calidad de vida. Además, desarrollaremos también las cualidades motrices (coordinación y equilibrio), las habilidades motrices básicas (desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones) y las habilidades motrices genéricas (relativas fundamentalmente a los deportes colectivos), al trabajar las habilidades motrices específicas de este deporte.
- Expresión Corporal: podemos realizar diferentes representaciones teniendo como tema fundamental las actitudes y estereotipos sexistas más comunes en nuestra sociedad a la hora de realizar deportes, en este caso, a la hora de practicar el balonkorf, contribuyendo de esta manera a la concienciación por parte de nuestros/as alumnos/as sobre la necesidad de eliminar estos estereotipos y actitudes sexistas.
- Actividades en el medio natural: como hemos indicado a lo largo del artículo, podemos realizar este deporte tanto en un pabellón cubierto como en una pista exterior, pero nosotros podemos también practicarlo en el medio natural, de manera que podemos utilizar por ejemplo una zona verde situada en un parque para disponer los postes con los cestos y jugar, contribuyendo de



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

esta manera al conocimiento por parte del alumnado del medio natural y a la toma de conciencia de éstos a la hora de su conservación.

Así pues, los deportes colectivos en general, y el balonkorf en particular, serán un excelente medio para la formación integral del alumnado en sus distintos ámbitos: cognitivo (enseñanza-aprendizaje de la historia del balonkorf, aspectos reglamentarios básicos...), físico-motriz (mejora de la condición física, desarrollo de las habilidades motrices específicas del balonkorf...), afectivo (adquisición de roles dentro del juego...) y social (mejora de las relaciones interpersonales...).

Así mismo, podemos trabajar el balonkorf de manera interdisciplinar con las siguientes disciplinas:

- Con el Departamento de Educación plástica y visual: a la hora de construir los cestos y sujetarlos en los postes.
- Con el Departamento de CSGH: a la hora de trabajar los aspectos sociales, culturales e históricos del balonkorf.
- Con el Departamento de Ciencias Naturales: al trabajar las adaptaciones anatómico-fisiológicas que se producen con el trabajo de las cualidades físicas y motrices relacionadas con el balonkorf.

6.- PROPUESTA COEDUCATIVA DEL BALONKORF.

A continuación vamos a realizar una propuesta práctica sobre cómo trabajaríamos el balonkorf en nuestra materia primando fundamentalmente el punto de vista coeducativo.

6.1.- Descripción.

- Presentación del balonkorf como contenido coeducativo dentro del núcleo temático de Juegos y Deportes, aunque con relación intradisciplinar con el resto de núcleos temáticos, fundamentalmente el de Condición Física y Salud.
- Presentación y explicación del balonkorf como deporte que fomenta la coeducación además de otra serie de valores (trabajo en equipo, solidaridad, cooperación, etc.).
- Demostración de partidos de balonkorf mediante vídeos.
- Exploración de los aspectos técnico-tácticos fundamentales del balonkorf, tanto en ataque como en defensa, haciendo especial hincapié en las acciones colectivas en las cuales interaccionamos continuamente con personas del sexo opuesto.
- Puesta en práctica de habilidades motrices específicas del balonkorf, tanto en ataque como en defensa, como pueden ser los pases (de pecho, picado, por encima de la cabeza...), las recepciones, los desplazamientos sin balón, la acción de pivotar, los cruces, los marcajes, los apoyos, los lanzamientos en suspensión, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Creación por parte de los alumnos/ as de sus propios equipos de balonkorf, organizando ellos mismos los cuartetos que jugarán tanto en ataque como en defensa.
- Debate a nivel de la clase: ¿Cómo ha sido la experiencia de trabajar con equipos mixtos? ¿Cuál ha sido el rol de los chicos y chicas durante el transcurso de los partidos? ¿Tiene sexo el balonkorf?.

6.2.- Objetivos.

Mediante el trabajo de esta propuesta coeducativa se pretende que el alumno/a sea capaz de:

- 1) Conocer los deportes alternativos y sus clasificaciones, valorando su importancia como medios de enriquecimiento personal, **fomentando la coeducación y la igualdad entre sexos.**
- 2) Conocer las principales características del balonkorf, valorando su importancia en la mejora de la salud, de la calidad de vida, y de diferentes valores como son la **coeducación**, el trabajo en equipo, la cooperación, etc.
- 3) Conocer y practicar los aspectos técnico-tácticos fundamentales del balonkorf, adquiriendo nuevas y motivantes formas de realizar actividad física, y **tomando conciencia de la importancia de trabajar con personas de distinto sexo.**
- 4) Reconocer las principales reglas del balonkorf, las cuales determinan que sea un **deporte eminentemente mixto**, conociendo también los aspectos socio-culturales e históricos más importantes.
- 5) Valorar el **carácter lúdico, recreativo y coeducativo** del balonkorf como medio para la ocupación del tiempo de ocio de manera activa y creativa.
- 6) Desarrollar una actitud crítica ante cualquier tipo de manifestación discriminatoria **por razones de sexo**, raza, capacidad, etc.

6.3.- Contenidos.

Como ya sabemos, los contenidos se estructuran en Conceptos, Procedimientos y Actitudes.

Conceptos:

- Aspectos sociales, culturales e históricos del balonkorf.
- Reglas básicas del balonkorf: terreno de juego, número de jugadores/as, postes y cestos, el balón, duración del juego, prohibiciones, pelota fuera, el tiro libre, el penalti...
- Aspectos técnico-tácticos fundamentales: acciones técnico-tácticas individuales, colectivas básicas y colectivas complejas.
- Los deportes alternativos: principales características.

Procedimientos:

- Práctica de acciones técnico-tácticas individuales del balonkorf, tanto en ataque como en defensa: pases (de pecho, por encima de la cabeza, picado, a una mano...), recepciones, desmarques, marcajes, lanzamientos a canasta (que tienen que realizarse en suspensión)...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Práctica de situaciones reducidas de juego: 1x1, 2x2 y 3x3, jugando como si fuera una zona de baloncesto.
- Práctica de acciones técnico-tácticas colectivas básicas: nos referimos las situaciones reducidas de 4x4 que tienen lugar durante el transcurso de los partidos tanto en la zona defensiva como en la zona de ataque, con situaciones de cooperación-oposición de 2 chicos + 2 chicas contra 2 chicos + 2 chicas en ambas zonas del terreno de juego.
- Práctica de acciones técnico-tácticas colectivas complejas: nos referimos a las situaciones conjuntas de 8x8 que se producen durante el transcurso del partido, con las correspondientes transiciones defensa-ataque y ataque-defensa que se van produciendo al estar segmentado en dos zonas el terreno de juego.
- Partidos reales 8x8.

Actitudes:

- Valores propios del juego limpio: honestidad, igualdad, aceptación de la victoria y de la derrota, coeducación, etc.
- Adopción de hábitos higiénico-deportivos relacionados con la salud y el cuidado corporal: hábitos de estiramiento, de calentamiento, higiene personal (cambio de camiseta y aseo), hidratación, higiene postural, etc.
- Adopción de actitudes de integración, igualdad, tolerancia, coeducación...
- Aceptación y cumplimiento de las reglas del balonkorf para el correcto desarrollo del juego.
- Cooperación con los compañeros y compañeras para alcanzar objetivos comunes.
- Preocupación y respeto por la utilización adecuada del material e instalaciones.
- Respeto hacia los compañeros/as y oponentes.
- Adopción de hábitos estables de actividad física y vida activa.
- Ocupación del tiempo de ocio de una manera activa y creativa.

6.4.- Observaciones.

El trabajo de balonkorf resulta ser **altamente motivante** para el alumnado, demandando más actividades de este tipo, de manera que la implicación de los alumnos/as en las actividades es muy positiva y sin darse cuenta los alumnos/ as se implican sin ningún tipo de problemas en **actividades de carácter coeducativo** en las que tienen que trabajar con personas de distinto sexo, tal y como indica el reglamento del balonkorf, tomando decisiones y valorando cada una de las aportaciones de los distintos integrantes, siendo por lo tanto un trabajo tremendamente enriquecedor desde el punto de vista no sólo coeducativo, sino también de educación para la paz y la convivencia.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

7.- CONCLUSIÓN.

Como hemos podido apreciar a lo largo del artículo, el balonkorf posee un componente educativo muy importante, ya que además de poseer las misma riqueza que pueden tener otros deportes colectivos en cuanto a su estructura funcional, el balonkorf es un deporte que, por sus características reglamentarias (equipos mixtos), desarrolla actitudes y valores relacionados con la coeducación, acercando de esta manera el concepto de participación en condiciones de igualdad, planteándose un juego que se caracteriza fundamentalmente por la no diferenciación por sexos, con una elevada carga de situaciones técnico-tácticas propias de cualquier deporte colectivo. No obstante, uno de los aspectos fundamentales del balonkorf es la imposibilidad de emparejamientos defensivos entre jugadores/as de distinto sexo, equilibrando de esta manera las diferenciadoras aptitudes físicas existentes entre ambos sexos.

Por todo ello, creemos que el balonkorf es un deporte ideal para trabajarlo en los centros escolares, ya que mediante su práctica podemos trabajar aspectos técnico-tácticos fundamentales que tendrán una transferencia positiva a la hora de practicar otros deportes colectivos, como puede ser el baloncesto, suponiendo además una herramienta novedosa y eficaz para trabajar aspectos relacionados con la coeducación, contribuyendo de esta manera a eliminar los estereotipos y actitudes sexistas aún presentes en nuestra sociedad, y más concretamente, en las clases de Educación Física.

8.- BIBLIOGRAFÍA.

- Ministerio de Educación y Ciencia (2006). Real Decreto 1631/2006, de 29 de Diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.
- Junta de Andalucía (1995). Orden de 19 de Diciembre de 1995, por la que se establece el desarrollo de la Educación en Valores en los centros docentes de Andalucía.
- Navarro García, JM. (2009). Coeducando a través de los bailes. *Revista digital: Innovación y experiencias educativas* Nº 15 – Febrero de 2009. Extraído el 1 de Septiembre de 2009 desde http://www.csi-csif.es/andalucia/mod_ense-csifrevistad.html
- García Martín, A. (2008). ¿Qué son los deportes alternativos?. Extraído el 1 de Septiembre de 2009 desde <http://www.tododxts.com/educacion-fisica-deportiva/apuntes-educacion-fisica-deportes/51-deportes-alternativos.html>
- Rodríguez Bravo, M., Quintana Carballo, R., Lindell González, Ó., Barrera Alba, Á. y Gómez Moreno, Á. (2007). El balonkorf: un deporte mixto para el fomento de la coeducación. Una propuesta didáctica. *Lecturas: EF y Deportes* Nº 104 – Enero de 2007. Extraído el 31 de Agosto de 2009 desde <http://www.efdeportes.com/efd104/balonkorf-deporte-mixto-para-la-coeducacion.htm>
- Cumellas, M. y González, J. (2000). El Korfball, un deporte ideal para practicar en los centros de enseñanza. *Lecturas: EF y Deportes* Nº 25 – Septiembre de 2000. Extraído el 31 de Agosto de 2009 desde <http://www.efdeportes.com/efd25/korfbal.htm>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Jesús Manuel Navarro García.
- Centro, localidad, provincia: IES García Lorca. Algeciras (Cádiz).
- E-mail: jesus_manuel_navarro_garcia@hotmail.com