



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“TRATAMIENTO DIDÁCTICO DE LA INDIACA COMO CONTENIDO DE ENSEÑANZA EN EDUCACIÓN FÍSICA.”

| |
|--------------------------------------|
| AUTORÍA JOSÉ EMILIO GARCÍA BLANCO |
| TEMÁTICA EDUCACIÓN FÍSICA |
| ETAPA ESO |

Resumen

A continuación presentamos el tratamiento didáctico, como contenido de enseñanza en Educación Física, de este juego o deporte alternativo con objeto de plantear opciones distintas a las que ofrecen los deportes convencionales. Este juego toma su nombre del propio objeto con el que se practica: la indiaca.

Mi experiencia como docente me hace valorar muy positivamente las ventajas que la Indiaca nos ofrece a la hora de su puesta en práctica, además de la motivación que produce en nuestros alumnos ir más allá de otros deportes a veces, demasiado conocidos. Por tanto, considero relevante explicar de una manera amplia y detallada el planteamiento y desarrollo de este juego/deporte en nuestras clases.

Palabras clave

Juego, deporte, equipo, pase, golpeo, red, indiaca.

1. PRESENTACIÓN DEL DEPORTE

El juego de la Indiaca tiene su origen en Brasil, y además allí es un deporte muy popular en la actualidad. En España la Indiaca se conoce desde hace poco tiempo y aquí se practica como un juego o deporte alternativo. Por tanto en nuestro país no existen federaciones de Indiaca, pero cada vez más y, sobre todo, en el ámbito escolar está empezando a ser un juego muy popular y conocido. De hecho en los catálogos de material deportivo para colegios e institutos aparecen gran variedad de modelos de indiaca con los que podemos dotar a nuestros centros. No obstante todas coinciden en lo básico: una bola de gomaespuma, más pesada por su parte inferior, a la que se unen unas plumas sintéticas en su parte superior, por lo que la indiaca tiende a caer por la parte inferior (por la bola de gomaespuma).

Desde el punto de vista de la clase de Educación Física, el juego de la Indiaca viene a ser una mezcla entre Voleibol y Badminton con la que tratamos de introducir a nuestros alumnos en deportes y juegos novedosos que nos hagan salir de la rutina de los deportes convencionales de forma que despertemos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

a través de ellos su interés, ya que así resultarán mucho más motivantes para la gran mayoría del grupo. Del mismo modo, la práctica del juego de la Indiacca supondrá en nuestros alumnos una transferencia positiva para el aprendizaje posterior de otros deportes con similitudes (como el caso del Voleibol y el Badminton).

El parecido de la Indiacca con el Badminton reside en que el artefacto o móvil tiene plumas incrustadas que hacen que se frene en el aire cada vez que es golpeada dando, de este modo, más tiempo a los jugadores para devolver el pase. Por otro lado el parecido con el Voleibol reside en que hay dos equipos separados por una red, no se utiliza raqueta ni implemento alguno y se pueden usar las dos manos.

En los tres deportes el factor común es que el objeto con el que se juega (tanto la indiacca, como la pelota o el volante) debe ser golpeado para acabar pasando por encima de la red central del terreno de juego, con la intención de que caiga al suelo dentro de los límites del campo contrario y sin que el adversario pueda devolverla a nuestro campo.

2. ELEMENTOS A TENER EN CUENTA EN LA INDIACA

A continuación haremos una presentación básica de los elementos a tener en cuenta a la hora de poner en práctica este juego o deporte:

- Se necesitan dos equipos de un mínimo de 1 jugador y un máximo de 6 jugadores.
- El objeto o móvil con el que practicar el juego es una indiacca.
- Podrán realizarse un número indeterminado de pases entre los jugadores de un mismo equipo.
- Existe una red que delimita dos campos iguales.
- Por cuestiones de organización podremos tener varios campos de juego donde se jugarán partidos de forma simultánea.
- Árbitro. No será el profesor de Educación Física salvo en momentos puntuales. Deben ser los propios jugadores los que realicen esas tareas.

3. ASPECTOS REGLAMENTARIOS

A la hora de poner en práctica esta actividad en la clase de Educación Física debemos recordar que aunque en algunos países extranjeros la Indiacca es un deporte convencional e institucionalizado, en España no recibe ese trato. Por tanto existe un reglamento oficial internacional, no muy conocido en nuestro país por lo que aquí, es difícil encontrarte con dos sitios donde se juegue con las mismas normas.

Así, al presentar este juego a nuestros alumnos, muy probablemente, nos encontraremos con que algunos ni siquiera lo conocen, mientras los otros difícilmente tendrán un criterio uniforme con sus



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

compañeros y con el profesor. Todo esto nos dará pie a que al delimitar las reglas con las que practicar o jugar en clase de Educación Física podamos aprovechar para hacer modificaciones que contribuyan a un mejor tratamiento didáctico, pues no debemos olvidar que estamos en un centro educativo y no en un club que compite por ganar campeonatos.

Por tanto, las modificaciones reglamentarias que vayamos planteando deberán perseguir los siguientes objetivos:

- Siempre que podamos, plantearemos situaciones en las que el éxito o el fracaso del juego dependa más de la capacidad para trabajar en equipo de nuestros alumnos que de sus capacidades físicas o técnicas individuales.
- Contribuir a que, mediante la práctica, resulte más divertido y motivante el aprendizaje de habilidades motrices básicas y específicas.
- Facilitar la participación activa de todos y cada uno de los alumnos durante la puesta en práctica de la actividad intentando, sobre todo, evitar situaciones donde se tienda a discriminar a algún alumno por su nivel de habilidad o por cualquier otra razón ajena a este contenido de enseñanza.
- Favorecer que el desarrollo del juego resulte más dinámico, que se aproveche el tiempo al máximo (más actividad y menos pausas).
- Evitar que sean solo unos pocos los que acaparen el juego. Es conveniente buscar soluciones tales como hacer dos equipos con los más “chupones” para que así los demás también puedan jugar mejor.

En nuestro caso, las modificaciones reglamentarias que proponemos para el tratamiento didáctico de la Indiaca en nuestras clases de Educación Física serían:

3.1. Respetto al terreno de juego.

El terreno de juego es un rectángulo ubicado sobre una pista polideportiva y dividido en dos campos iguales que están separados por una red central. Las dimensiones suelen oscilar entre 10 y 18 metros de largo (entre 5 y 9 metros cada campo) por entre 4.5 y 9 metros de ancho. La altura de la red está entre 1.85 metros hasta 2.15.

Nosotros pensamos que estas medidas en el ámbito docente carecen de rigor, pues los profesores debemos anteponer cuestiones como el aprovechamiento del tiempo, del espacio y de los recursos por encima de si se mantiene o no la estructura del juego en su estado más puro. Por otro lado nuestra intervención didáctica debe estar más encaminada a hacer prevalecer aspectos como la mayor participación de todos los alumnos, posibilitar el aprendizaje a distintos niveles o la consecución de los objetivos didácticos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

En consecuencia las dimensiones del terreno o terrenos de juego en que dividamos el espacio disponible para nuestras clases de Educación Física estarán en función del número de alumnos, de las posibilidades que nos ofrezca la pista y de nuestra capacidad para optimizarlas al máximo.

Por ejemplo, si para dar clase de Educación Física a un grupo muy numeroso dispongo de un gimnasio rectangular es posible que en vez de colocar una red en sentido longitudinal y conseguir así varias pistas de juego, quizá resulte mejor colocar dos redes en sentido transversal, las cuales a su vez también se dividirían en varias pistas de juego pero, en este caso, ofrecerían un mayor espacio desde la línea de fondo hasta dicha red (los campos no serían tan cortos).

Por consiguiente, se puede dar el caso de que unos terrenos de juego sean más grandes que otros en la misma clase, lo cual será válido siempre y cuando cada uno de ellos esté dividido por la red en dos partes iguales. Obviamente si el grupo es poco numeroso la solución para optimizar el espacio resultará mucho más sencilla.

3.2. En cuanto a la colocación de los jugadores.

La colocación de los jugadores será libre. Es decir, no habrá ninguna regla que determine la ubicación de los jugadores de un equipo siempre que se encuentren en su lado de la red. De todas formas no está de más avisar a nuestros alumnos de que el profesor, cuando por cuestiones didácticas lo considere oportuno, podrá delimitar la posición de algunos de ellos en el campo.

Por ejemplo, si un alumno se sitúa en un punto desde donde continuamente acapara el juego de su equipo, el profesor le mandará ponerse en otra posición y así permitirá una mayor participación del resto de sus compañeros. Por el contrario, si un alumno se coloca en una posición donde nunca le llega la indiana, el profesor le mandará situarse en otra donde la indiana le llegue con más frecuencia.

Cuando el nivel de los alumnos vaya subiendo se les puede aplicar alguna norma para inducirles a una colocación un poco más táctica. Lo más efectivo es formar dos líneas con los miembros de cada equipo, sea cual sea el número de jugadores (salvo en modalidad individual). Así, si un equipo tiene tres jugadores, habrá dos delante y uno atrás; si tiene cuatro, dos y dos; si tiene cinco tres delante y dos atrás... (En equipos con números impares mejor un jugador más delante que atrás).

Si por el número de alumnos de un grupo algún equipo tiene un jugador menos, esto no supondrá ningún problema, si bien debemos procurar que el campo de juego de ambos equipos no sea muy ancho.

Durante el transcurso del juego los jugadores tendrán libertad para moverse por todo el espacio de su lado de la red. Cabe la posibilidad de utilizar el sistema de rotación del Voleibol si bien, al ser la Indiana un juego o deporte alternativo, creemos que resulta más conveniente la colocación de jugadores anteriormente expuesta. De todas formas, sí que existirá rotación en los turnos de saque para asegurar la mayor participación de todos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

3.3. En base al desarrollo del juego.

Una gran ventaja que ofrece el juego de la Indiacca es que al ser una actividad no institucionalizada y bastante desconocida para nuestros alumnos, es susceptible de ser continuamente adaptada y readaptada según nuestros objetivos y necesidades educativas. Los alumnos son más reacios a admitir cambios en las reglas del fútbol o del baloncesto mientras que aquí no vamos a tener ese problema. Al mismo tiempo, el desarrollo del juego que proponemos en este artículo también es susceptible de ser adaptado con las modificaciones que cada profesor que lo ponga en práctica estime oportunas.

En nuestra propuesta didáctica para las reglas que rigen el desarrollo del juego de la Indiacca tendremos en cuenta:

- La indiacca se golpeará exclusivamente con la mano, nunca con el dorso de la misma ni tampoco con las dos manos a la vez. Por tanto utilizaremos la mano derecha cuando la indiacca nos venga por ese lado y la izquierda cuando nos venga por el otro. Podemos hacerlo a la altura que queramos, por encima de la cabeza o por debajo de la rodilla, pero siempre sin que la indiacca llegue a tocar el suelo.
- El saque lo realizará el equipo que haya ganado el último punto y un mismo jugador seguirá sacando indefinidamente hasta que su equipo pierda algún punto. Para ejecutar el saque el jugador podrá estar dentro del propio campo, pero a un mínimo de dos metros de distancia de la red; para ello no podrá golpear la indiacca por encima de la cadera. Tras ser golpeada, la indiacca deberá pasar directamente por encima de la red en dirección al campo contrario.
- Los equipos conseguirán un punto cada vez que:
 - Después de haber golpeado la indiacca, ésta caiga dentro del campo contrario (tras haber pasado por encima de la red).
 - Si el último jugador en haber golpeado o tocado la indiacca es del equipo contrario y ésta cae al suelo fuera de los límites de nuestro campo o pasa por debajo de la red.
 - Si el último jugador en haber tocado la indiacca es del equipo contrario y ésta toca el techo o las paredes.
 - Si un jugador del equipo contrario toca la red o invade nuestro campo.
 - Cuando un jugador del equipo contrario golpea la indiacca con alguna parte del cuerpo que no sea la mano.
 - Cuando un jugador del equipo contrario golpea la indiacca dos veces seguidas con la misma mano o tres veces seguidas cambiando de mano.
 - Cuando al realizar el saque el equipo contrario necesite más de un golpeo para que la indiacca llegue a nuestro campo (pasando por encima de la red) o simplemente no llegue



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

a nuestro campo.

- Está permitido realizar remates (cuando golpeas la indiacca con fuerza por encima de la red y directamente hacia abajo) y bloqueos (intentar evitar que la indiacca pase a nuestro campo situando nuestras manos por encima de la red).
- Cuando por las necesidades didácticas pretendamos desarrollar la técnica del pase, añadiremos una nueva regla que consistirá en que, para conseguir punto, cada equipo deberá ejecutar entre sus miembros al menos tres pases seguidos antes de enviar la indiacca al campo contrario (salvo al hacer un saque o un bloqueo).

3.4. Atendiendo al resultado final.

Los partidos se jugarán al mejor de tres sets. Cuando un equipo consiga ganar dos sets el partido se dará por finalizado y se le considerará como ganador del partido.

Para ganar un set es necesario que un equipo consiga 15 puntos con una diferencia de dos o más sobre los puntos del equipo contrario. Si llegamos al 15-14 el set se prolongará hasta 16-14, 17-15...

4. ORGANIZACIÓN DE LA CLASE

A continuación presento unas directrices generales que contribuirán a la eficacia de la puesta en práctica de este deporte y a que resulte más divertido y motivante para nuestros alumnos:

- Mantendremos la estructura tipo de cualquier clase de Educación Física:
Calentamiento / Parte Principal / Vuelta a la calma.
- Tal como explicaremos en el apartado siguiente, los alumnos conocen el sistema de organización, por tanto, durante el calentamiento aprovecharemos para hacer los equipos y colocar el material necesario. Durante la vuelta a la calma el profesor recogerá el material.
- Es conveniente que las líneas se señalicen con tiza. Puesto que la tiza no es visible desde lejos, en cada esquina de cada campo de juego colocaremos un pequeño cono de plástico flexible. (Este detalle es muy útil por ejemplo cuando dos equipos acuden al profesor para que les diga si la indiacca botó dentro o fuera).
- Debemos procurar que los equipos sean equilibrados y diferentes para cada sesión. Esto contribuirá a fomentar la motivación y a un mejor desarrollo de la técnica. Si los equipos los hacen los alumnos, el profesor los supervisará para que al final sean equilibrados.
- Los niños y las niñas tienen que estar repartidos por igual en los equipos que se enfrenten entre sí. Cuando, por ejemplo, tengamos 16 chicos y 8 chicas en la misma clase formaremos 6 grupos de 4 alumnos. En cada grupo de 4 habrá 1 o 2 chicas y no podrá haber ningún grupo que no sea mixto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- También se llevará un cierto control en cada equipo para ocupar los puestos cercanos a la red. No será muy estricto, pero debemos garantizar que cada cierto tiempo los alumnos cambien su posición.

5. CÓMO ORGANIZAMOS EL DESARROLLO DE LAS SESIONES

Podemos trabajar este contenido como una Unidad Didáctica independiente con pocas sesiones o incluirlo con otros juegos/deportes modificados y/o alternativos como por ejemplo fresbee, malabares...

Considero más conveniente partiendo de mi experiencia, su tratamiento como unidad didáctica independiente, pues resultaría más motivante y además nos concedería tiempo para evaluar aspectos técnicos como el pase, la recepción, saque... además de aspectos tácticos individuales y colectivos.

Durante todas las sesiones se jugará. La parte principal de todas las sesiones será jugar a la Indiaca, si bien la primera sesión empezará con una aclaración de las posibles dudas y una breve explicación práctica. Para aprovechar más el tiempo, con anterioridad a la primera sesión nuestros alumnos habrán recibido una fotocopia con la explicación del juego y su reglamento modificado.

Este sistema tiene la ventaja de permitir al profesor realizar una evaluación continua y por tanto no necesitará hacer un examen en la sesión culminativa. Para el alumno por tanto la ventaja es mayor porque no se pone nervioso ante la exigencia de una prueba única.

El profesor tendrá la oportunidad de evaluar tanto los aspectos técnicos (pases, recepciones, saques), como los tácticos (cuándo correr, dónde parar, hacia dónde mandar la indiaca...) al mismo tiempo que valorará los aspectos conceptuales y actitudinales (capacidad para trabajar en equipo, predisposición al esfuerzo...).

6. INTERVENCIÓN DIDÁCTICA

El profesor además de dar Conocimientos Resultados sobre la técnica de los pases o los golpeos, lo hará también sobre la colocación táctica defensiva o los puntos débiles donde mandar la indiaca; es conveniente que estas últimas informaciones sean más frecuentes para los equipos que vayan perdiendo. (Esto hará el juego más motivante pues, en estos niveles educativos una buena organización táctica resulta determinante y, por tanto, ayudará a equilibrar el resultado).

El profesor dará refuerzos positivos a los alumnos por sus acciones técnicas individuales, pero sobre todo lo hará cuando haya acciones tácticas colectivas, no estando esto en función de si se consigue o no puntuar, sino más bien de si la acción está bien desarrollada. (Por ejemplo, si el equipo se recoloca en defensa de una manera más efectiva, el profesor dará refuerzo positivo aunque luego haya un error en la recepción de la indiaca). Pero sobre todo, el profesor reforzará positivamente las acciones individuales de aquellos alumnos con baja autoestima o que duden de sus propias capacidades. Al mismo tiempo les dará información individualizada sobre cómo resolver los problemas técnicos y tácticos que les plantea el juego y contribuir así a que consigan mejores resultados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Deberíamos detener el juego si algún error se repitiera mucho o si alguna información importante les hubiera pasado desapercibida a los alumnos, pero procuraremos no detener a toda la clase a la vez. Más bien, iremos acercándonos a ellos de grupo en grupo para que todos reciban la información que necesiten. Sin embargo resulta fundamental que el desarrollo del juego sea muy dinámico por lo que además, estas pausas deberán ser mínimas.

El tiempo de práctica o tiempo útil debe ser el mayor posible; la actuación del profesor debe ir siempre encaminada a favorecer este aspecto.

El gran componente táctico con que las modificaciones reglamentarias pretenden dotar a este juego hace conveniente la utilización de la Técnica de Enseñanza de Resolución de Problemas y que los Estilos de Enseñanza sean aquellos que implican cognoscitivamente al alumno. Sería conveniente huir de la Técnica de Enseñanza mediante Instrucción Directa (Reproducción de Modelos) y de la mera repetición de ejercicios del tipo “pases por parejas”, pues puede resultar muy aburrido.

Sería interesante realizar competiciones intercurros durante los recreos porque haría que los alumnos tuviesen más motivación hacia el aprendizaje de la actividad. Al mismo tiempo desarrollaríamos su capacidad de autogestión, pues nosotros les proporcionaríamos los medios y supervisaríamos todo el proceso, pero serían los propios alumnos los que organizarían la competición (Arbitrajes, calendario, clasificaciones...).

8. ¿QUÉ PRETENDEMOS CON LA PRÁCTICA DE LA INDIACA EN NUESTRAS CLASES?

Si en la puesta en práctica de este contenido de enseñanza somos eficaces conseguiremos que nuestros alumnos:

- Puedan practicar diferentes aspectos técnico-tácticos individuales y grupales básicos del juego.
- Desarrollen habilidades específicas con móvil propias de un deporte relativamente desconocido como la Indiacá (pases y golpes).
- Muestren actitudes de ayuda, cooperación, respeto y/o tolerancia hacia el resto de los compañeros/as.
- Valoren el carácter lúdico y recreativo de este deporte, así como su práctica como medio para realizar actividad física saludable y para la ocupación del tiempo de ocio.
- También asumirán diferentes roles en la organización y puesta en práctica de una competición deportiva. Asimismo pondrán en práctica el “Fair Play” y experimentarán hábitos de actividad física segura.
- Además este juego nos servirá para proponer y desarrollar estrategias para la resolución de conflictos entre los propios alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

9. EVALUACIÓN

En el caso de que en nuestra programación hayamos previsto una Unidad Didáctica para la Indiacca sería aconsejable ir realizando la evaluación de forma continua, pues esto nos daría una mayor precisión a la hora de conocer el nivel real de nuestros alumnos respecto a este contenido de enseñanza y al mismo tiempo nos permitiría realizar una evaluación mucho más exhaustiva de los aspectos actitudinales de cada uno de ellos. Además el alumno no se pondría tan nervioso, ya que no se jugaría la nota en un único examen. Para la evaluación continua utilizaremos instrumentos como las listas de control o las escalas de valoración. No obstante, algunos ejercicios serán evaluados mediante pruebas prácticas específicas.

Sería conveniente complementar la evaluación continua con una evaluación sumativa, pues ésta dirigiría el aprendizaje hacia un objetivo más claro (aumentando la motivación del alumno hacia el contenido). Además nos serviría para contrastar las valoraciones realizadas en la evaluación continua (detectar posibles errores de apreciación). También nos permitiría llevar a cabo una evaluación más completa respecto a los contenidos conceptuales. Para este caso se seleccionan varios elementos técnicos específicos (ejercicios). El alumno conoce los parámetros de evaluación, ya que están bien definidos en la hoja de tareas entregada en la primera sesión.

Aquí proponemos varios ejemplos de examen para facilitar la tarea de evaluación a los profesores.

9.1. Ejercicios técnicos (Procedimientos)

- 1- Autopase individual.
- 2- Pase por parejas.
- 3- Saque.
- 4- Situación de aplicación técnico-práctica en un partido.

Ejemplo de un examen técnico:

(Para el ejercicio 2: “pase por parejas”).

1. Preparación del golpe: Flexiona rodillas (Sí, No, A veces).
2. Preparación del golpe: Arma bien el brazo y toma impulso con él (Sí, No, A veces).
3. Ejecución: Lanza la indiacca al objetivo (Sí, No, A veces).
4. Ejecución: Lanza la indiacca a la velocidad adecuada (Sí, No, A veces).
5. Ejecución: Lanza la indiacca con la parábola adecuada (Sí, No, A veces).
6. Ejecución: Recupera su posición al terminar un pase (Sí, No, A veces).

9.2. Conceptos

Examen teórico, que para ahorrar tiempo, constará de dos o tres preguntas como máximo, incluidas en un examen que abarque varios contenidos más.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

9.3. Actitudes

Se valora la capacidad de trabajo en equipo, respeto a las reglas, interés mostrado hacia los ejercicios propuestos y hacia el aprendizaje de la técnica y la táctica...

10. BIBLIOGRAFÍA

- Arnold Spaeth, R. y otros (1992): *La educación física en las enseñanzas medias. Teoría y Práctica*. Barcelona: Paidotribo.
- Blázquez, D. (1990): *Evaluar en Educación Física*. Barcelona: INDE
- Blázquez, D. (1999): *La iniciación deportiva y el deporte escolar*. Barcelona: INDE
- Delgado Noguera, M. Á. (1991): *Los Estilos de enseñanza en la Educación Física. Propuesta para una reforma de la enseñanza*. Granada: I.C.E
- Sánchez Bañuelos, F. (1992): *Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte*. Madrid: Gymnos.

Autoría

- José Emilio García Blanco
- IES "Francisco Giner de los Ríos", Motril, Granada
- jblanco167@yahoo.es