



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“¿ME RELACIONO BIEN CON MIS COMPAÑEROS DE CLASE?”

AUTORÍA MARIA JOSE CABA ARCO
TEMÁTICA TEMAS TRANSVERSALES
ETAPA FP

Resumen

En este artículo abordaremos de las relaciones de los alumnos con sus compañeros a través de las habilidades sociales que estos presentan.

Después de una introducción sobre las habilidades sociales plantearemos 3 actividades que nos permitan valorar las distintas relaciones que se dan dentro de la clase.

Palabras clave

Habilidades sociales.

Temas transversales.

Tutorías.

1. INTRODUCCIÓN

Una de las características del ser humano es que es un ser social cuya personalidad se va desarrollando a través del contacto y la interrelación con otras personas. Esto tiene dos implicaciones,

- Las personas deben tener unas habilidades sociales que les permitan una relación positiva con los demás.
- La necesidad de que en el ámbito escolar se enseñe a los niños estas habilidades.

El instituto es el lugar adecuado para que los alumnos vayan adquiriendo mayor responsabilidad al enfrentarse a un conjunto de problemas sociales y personales. La escuela debe facilitar y poner medios para este aprendizaje. El alumno que no desarrolla estas habilidades presenta aislamiento social, rechazo y menor satisfacción personal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro del alumno. Las habilidades sociales no solo son importantes en la relación con el resto de alumnos, sino que también permiten al alumno que asimile los papeles y normas sociales.

2. HABILIDADES SOCIALES

Se puede definir las habilidades sociales como aquellas conductas que las personas emiten en situaciones interpersonales para obtener respuesta positiva de los demás. En la medida en que una persona se relaciona de forma adecuada con otros, recibe reforzamiento social positivo, lo cual eleva su autoestima. Dicho en otras palabras, las personas con buenas habilidades sociales, tienen más alta probabilidad tanto de conseguir sus objetivos como de mantener una buena relación con los demás, Este hecho que aumenta el sentimiento de autoeficacia.

3. ¿POR QUE SE TRABAJAN LAS HABILIDADES SOCIALES EN EL AULA?

Hay varios estudios que relacionan los problemas en el desarrollo de las habilidades sociales durante la infancia y los desajustes que se dan durante la edad adulta, estos problemas de desajustes van desde el proceso académico hasta las alteraciones psiquiátricas, alcoholismo, depresión y conductas delictivas, los niños que presentan un mal comportamiento social tienden a presentar otros problemas como dificultades en el aprendizaje y deficiencias en el desarrollo cognitivo y emocional, problemas delictivos en la infancia y adolescencia. Las habilidades sociales las podríamos ver como un elemento preventivo de problemas conductuales. El comportamiento social se adquiere a través del aprendizaje en un proceso permanente de interacción con el medio social. Con ello, sería interesante que las personas lograsen un nivel de autonomía personal que les permitiera su propia autoafirmación, así como actuar y comprender la interdependencia entre las personas y su grupo social.

4. ACTIVIDAD 1: ¿QUÉ SENTIRÍAS SI FUERAS INMIGRANTE?

4.1. Título de la actividad:

¿Qué sentirías si fueras un inmigrante?

4.2. Justificación de la actividad:

En la actualidad es normal encontrarse en las aulas con alumnos inmigrantes, por lo que es necesario conocer cual es su situación y problemas, para poder integrarlos en el grupo de la clase y en la sociedad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

4.3. Numero de participantes:

Grupo clase

4.4 Nivel educativo:

1º Curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional.

4.5. Objetivos:

- Aprender a respetar el derecho de los demás a expresar su opinión
- Experimentar las distintas actitudes en una situación colectiva
- Analizar y comprender los mecanismos de actuación de los prejuicios.

4.6. Contenidos:

- Conocer los sentimientos de los demás
- Simulación de discusiones en grupo

4.7. Desarrollo de la actividad:

El profesor planteará la actividad al grupo consistente en realizar un debate sobre la inmigración, a partir de una noticia del periódico, en el cual se asignarán los distintos papeles o roles., como sería la discriminación de hijos de inmigrantes,

Esta actividad se desarrollara en varias fases:

1.- Se harán grupos de cinco alumnos, a los que se asignarán diferentes roles:

Padres de alumnos a favor de la presencia de alumnos inmigrantes en el centro

Padres de alumnos en contra de la presencia de alumnos inmigrantes en el centro

Padres de los alumnos inmigrantes

Dirección del centro

Representantes del alumnado

2. Leer noticia sobre inmigración: 10 familias rechazan matricular a sus hijos en dos colegios de la provincia en protesta por el alto número de alumnos inmigrantes) ver Anexo

3. Debatir por grupos, en función del rol asignado, la postura a adoptar

C/ Recogidas N° 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

4. Debate general de toda la clase, pero cada alumno en particular participará asumiendo el rol del grupo al que pertenece.

5. Evaluación y debate sobre la actividad. El tutor comentará el desarrollo del debate y entre todos se sacarán las conclusiones acerca de la utilidad de la actividad.

4.8. Materiales:

- Sala amplia
- Silla para los participantes

4.9. Temporalización:

- 60 minutos desarrollados de la siguiente forma:
- Hacer grupos leer noticia: 15 minutos
- Debate grupal: 15 minutos
- Debate general: 20 minutos
- Evaluación y conclusiones: 10 minutos

4.10 Anexo:

Noticia: 10 familias rechazan matricular a sus hijos en dos colegios de la provincia en protesta por el alto número de alumnos inmigrantes.

Un total de 10 familias se han negado a matricular a sus hijos de tres años en dos escuelas públicas alegando la elevada presencia de niños inmigrantes en esos centros. Este grupo de padres ha impugnado al mismo tiempo la lista de preinscripción en las otras tres escuelas públicas de la zona donde no hay niños inmigrantes, reclamando que sus hijos sean admitidos y denunciando que muchos padres han falseado los datos de domicilio en las preinscripciones de sus hijos para optar a dichos centros libres de la presencia de hijos de inmigrantes. Se da la circunstancia de que los centros a los que asisten los niños inmigrantes hay plazas libres, mientras en los restantes ya no hay plazas escolares libres. A pesar de esta reacción protagonizada por un grupo de padres, numerosos vecinos han expresado su conformidad con que sus hijos asistan a la escuela con los niños inmigrantes, porque según han declarado, “la convivencia entre personas distintas es enriquecedora para todos”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

5. ACTIVIDAD 2: VIAJE A LOS PIRINEOS.

5.1. Título de la actividad:

Viaje a los Pirineos.

5.2. Justificación de la actividad:

La importancia de esta actividad radica en que el alumno participa de las acciones y discusiones del grupo, y lo hace compartir sus ideas con un mayor grupo de gente.

5.3. Numero de participantes:

Grupo clase

5.4. Nivel educativo:

1º curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional.

5.5. Objetivos:

- Desarrollar algunas estrategias para llegar a acuerdos de grupo
- Tomar conciencia de las ventajas que aporta la colaboración y la participación de todos a la resolución de los problemas.

5.6. Contenidos:

- Aceptación de las normas de convivencia en grupo
- Cooperación del alumno en el grupo

5.7. Desarrollo de la actividad:

La actividad versa sobre la respuesta que un alumno da de forma individual a un problema planteado por el profesor y la solución que se le da desde el grupo.

Se realizará en cuatro partes:

1ª Parte:

Se trata de que el alumno de forma personal responda a la cuestión planteada por el profesor:

La clase va a realizar un viaje de una semana por los Pirineos, pero ahí un problema y es que el equipaje no puede ser demasiado por lo que ahí que elegir que nos llevamos en la maleta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Debes escoger entre el listado del equipaje doce objetos que llevaras en tu maleta

2ª Parte:

Ahora se trata de resolver el ejercicio en grupo (4-6 miembros) por consenso. Esto significa que la ordenación debe realizarse de común acuerdo.

3ª Parte:

Se pone en común el resultado de toda la clase, eligiendo que material se va a llevar.

4ª Parte

Reflexión grupal

Se realizara una puesta en común contestando a las siguientes preguntas. Para analizar las ventajas e inconvenientes del trabajo en grupo.

- ¿Ha dado mejor resultado de la decisión grupal o la individual?
- ¿Ha sido difícil llegar a un consenso dentro de los grupos?
- ¿Cómo se ha tomado la decisión grupal?
- ¿Alguien imponía su criterio personal?
- ¿Había conformismo y para evitar conflictos se evitaba la discusión?
- ¿Ha habido decisiones por mayoría o por consenso?
- ¿Ha habido negociación y pacto? ¿Cómo se ha hecho?
- ¿Ha habido alguna idea discrepante de la mayoría que después haya resultado realmente más acertada?

¿Qué conclusiones podemos sacar de esta actividad para nuestro funcionamiento como grupo?

5.8. Materiales:

- Papel, lápiz,
- Hoja de respuestas para cada alumno.

5.9. Temporalizarían:

Se realizará en una sesión de una hora distribuida de la siguiente manera:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Respuesta individual a la ficha.- 10 min.

Resolución en grupo- 15 min.

Resolución de la clase.- 5 min.

Reflexión grupal, 15 min.

Debate y comentarios.- 15 min.

5.10. Anexos:

- FICHA ACTIVIDAD INDIVIDUAL

ACTIVIDAD: VIAJE A LOS PIRINEOS	
LISTADO DE OBJETOS PARA EL VIAJE	
1.- Unas gafas de sol para cada uno	16.- Latas de conserva.
2.- Agua embotellada.	17.- Un anorak grueso para cada uno.
3.- 10 cartones de tabaco.	18.- Dinero en efectivo.
4.- Mudras de calcetines.	19.- Leche en polvo.
5.- Una bolsa de aseo con: jabón, cepillo de dientes y toalla.	20.- Un discman con auriculares para escuchar música.
6.- Un botiquín completo.	21.- Un juego de cartas.
7.- Un reloj.	22.- Linternas con pilas de recambio
8.- Una máquina de fotografiar.	23.- Papel y lápiz.
9.- Tres kilos de café o té.	24.- Seis litros de coñac.
10.- Cinco kilos de azúcar.	25.- Unos guantes para cada uno.
11.- Cuatro kilos de frutos secos.	26.- Un saco de dormir para cada uno.
12.- Unas botas de repuesto para cada uno.	27.- Una sartén y un cazo para cocinar
13.- Una mochila para cada uno.	28.- Diez mantas.
14.- Un hornillo de butano.	29.- Papel higiénico.
15.- Mudras de ropa interior	30.- Crema para el sol.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

ACTIVIDAD: <u>VIAJE A LOS PIRINEOS</u>												
HOJA DE RESPUESTAS												
	1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º
Yo												
Grupo												
Clase												

6. ACTIVIDAD 3: ¿ME APRECIO A MI Y A LOS DEMAS?

6.1. Título de la actividad:

¿Me aprecio a mí y a los demás?

6.2. Justificación de la actividad:

Esta actividad es importante para el alumno porque le ayuda a conocerse a si mismo y a los demás y expresar esos sentimiento dentro del grupo.

6.3. Numero de participantes:

Grupo clase

6.4. Nivel educativo:

1º curso de Ciclos Formativos de Formación Profesional.

6.5 Objetivos

- Analizar y comprender los sentimientos individuales de cada persona.
- Analizar y comprender los sentimientos de los demás.

6.6. Contenidos:

- Conocer los sentimientos individuales.
- Conocer los sentimientos de los demás.
- Simulación de discusiones en grupo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

6.7. Desarrollo de la actividad:

La sesión comenzara con una breve explicación por parte del profesor que planteara los objetivos de la actividad.

A continuación dará a cada alumno una hoja de actividades, aclarando cada una de las preguntas.

Posteriormente cada alumno responderá a la hoja de actividades.

Finalmente se realizará una puesta en común analizando las respuestas dadas a cada pregunta, una por una.

6.8. Materiales:

- Papel y lápiz
- Hoja de actividades

6.9. Temporalizarían:

- 60 minutos desarrollados de la siguiente forma:
- Introducción del profesor: 10 minutos
- Respuesta a las actividades individualmente: 25 minutos
- Puesta en común y debate: 25 minutos

6.10. Anexo:

Hoja de Actividades

1.- Lee detenidamente las siguientes frases:

- Desarrollando y poniendo en práctica tus cualidades puedes realizarte y servir a los demás con eficacia.
- Conoce y valora tus cualidades, como persona eres único e irrepetible.
- No te estimes en exceso pues eres un pedante y un egoísta.
- No te subestimes pues serás rechazado o manipulado fácilmente.
- Aprecia los demás tanto como quieres que te aprecien a ti.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Contesta:

¿Estas de acuerdo con estas afirmaciones? ¿Por qué?

2.- ¿Que entiendes por apreciarte a ti mismo? ¿Como manifiestas tu autoaprecio?

3.- ¿Que entiendes por apreciar? ¿Como y cuando manifiestas tu aprecio?

4.- Redacta las frases o expresiones que te gustaría oír de....

- Tus padres:

- Tus hermanos:

- Tus profesores:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Tus amigos:

5.- Qué puedes hacer para mostrar tu aprecio a....

- Tus padres:

- Tus hermanos:

- Tus profesores:

- Tus amigos:

7. BIBLIOGRAFIA.

- Gil, F. y León, J M. (1998): *Habilidades sociales. Teoría, investigaciones e intervención*. Madrid. Síntesis
- Machargo, J. (1991): *El profesor y el autoconcepto de sus alumnos. Teoría y práctica*. Madrid. Escuela española.

Autoría

- Nombre y Apellidos: MARIA JOSE CABA ARCO
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: mjosecaba30@gmail.com