



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

## “EL/LA TUTOR/A Y LA TUTORÍA: REFLEXIÓN TUTORIAL SOBRE LOS RESULTADOS EN EL AULA TRAS LA SESIÓN DE EVALUACIÓN”.

AUTORÍA <b>PATRICIA MUÑOZ PEDROSA</b>
TEMÁTICA <b>EDUCACIÓN Y TUTORÍA</b>
ETAPA <b>ENSEÑANZA SECUNDARIA OBLIGATORIA</b>

### 1. RESUMEN.

La importancia de hacer un buen uso de las tutorías, como vehículo y como herramienta directa con el alumnado, resulta del todo fundamental para educar en valores y permitir al alumnado crecer en salud,. Se desarrollará una actividad tutorial, ya que el compartir un tiempo con nuestro grupo clase nos permitirá ganar en convivencia con ellos/as y les permitirá del mismo modo a ellos/as mismos/as conocerse mejor.

### 2. PALABRAS CLAVE.

- Tutoría.
- Tutor/a.
- Alumnado.
- Reflexión.
- Centro Docente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

### 3. CONTENIDOS.

El hacer un buen uso y un buen aprovechamiento de las horas destinadas a las tutorías resulta del todo fundamental. Es a través de las tutorías que, como tutores/as, podemos conseguir un acercamiento directo con el alumnado ya que es a través de la convivencia y del trato con el alumnado la forma acertada para que podamos conseguir un mejor rendimiento tanto como estudiantes como las personas civilizadas que en un futuro próximo serán.

Las sesiones de evaluación son de enorme importancia ya que nos permite analizar la evolución del alumnado durante el curso, del mismo modo, la tutoría es un ámbito importante para poder reflexionar sobre el trabajo realizado en el trimestre del curso que se evalúa en las fechas establecidas. Es por ello, que hacer las tareas y dedicar horas al estudio de las diferentes materias resulta del todo fundamental. Además de apretar en el estudio personal de las asignaturas, sería una muy buena actividad tutorial analizar y reflexionar sobre cuestiones personales tales como las que a continuación se proponen y que están especialmente enfocadas a ser desarrolladas en la hora de tutoría y a las que debemos animar a nuestros/as alumnos/as a darles respuestas y hacerlo de la forma más sincera posible.

1. En general, ¿estás a gusto en el grupo en el que te ha tocado este curso?  
 SI ( ) NO ( ). Escribe tu opinión sobre:

¿Cómo se trabaja en clase? Explica tu respuesta	
¿Cómo es tu relación con los/as compañeros/as de clase? Explica tu respuesta	
¿Cómo es la relación con los/as Profesores/as? Explica tu respuesta	

2. Consideras que globalmente el rendimiento académico de tu grupo clase en el trimestre ha sido:  
 BUENO ( ) MALO ( ) REGULAR ( )



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

3. ¿Cuáles crees que son las cuestiones que deberían ser cambiadas para que tu grupo clase mejorara el ambiente de trabajo y el rendimiento en los estudios?.

Escríbelas por orden de importancia:

1ª	
2ª	
3ª	

4. ¿Encuentras difícil este curso?:

SI ( ) NO ( ) ¿Por qué?.

5. Por lo que a ti respecta piensas que tu rendimiento general en esta evaluación ha sido:

BUENO ( ) MALO ( ) REGULAR ( )

6. Escribe las materias que te han resultado más difíciles y las posibles causas:

MATERIAS	CAUSAS A QUE LO ATRIBUYO

7. Contesta las siguientes cuestiones marcando con una cruz la respuesta que más se ajuste a lo que piensas de forma personal. En general, a lo largo del trimestre...



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

He atendido durante las explicaciones	SI	A VECES	NO
He tomado siempre apuntes durante las explicaciones del/a Profesor/a	SI	A VECES	NO
He participado en clase con frecuencia	SI	A VECES	NO

He preguntado a los/as Profesores/as cuando no entendía lo que me explicaban	SI	A VECES	NO
He realizado diariamente las tareas	SI	A VECES	NO
He estudiado con regularidad	SI	A VECES	NO



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

He recibido ayuda (profesores/as, amigos/as, profesor/a particular).	SI	A VECES	NO
He preparado bien las clases	SI	A VECES	NO
Los resultados son negativos comparado con el tiempo que he dedicado	SI	A VECES	NO

Los resultados son positivos comparado con el tiempo que he dedicado	SI	A VECES	NO
He tenido problemas personales o familiares que me han perjudicado en el estudio	SI	A VECES	NO
Los/as Profesores/as	SI	A VECES	NO



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

apenas me han llegado a conocer			
Algunos/as compañeros/as me distraen continuamente	SI	A VECES	NO

8. Para superar estas dificultades, ¿qué piensas que tendrías que hacer tu?, y, ¿qué mejoras les pedirías a los/as Profesores/as?.

MATERIAS	QUE TENGO QUE HACER YO	QUE LES PIDO A LOS/AS PROFESORES/AS

9. Anota las calificaciones que crees que deberías obtener en cada materia, teniendo en cuenta lo que has trabajado durante el trimestre:

Lengua y Literatura	
Inglés	
Ciencias Sociales	
Ciencias Naturales	



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Física y Química	
Biología y Geología	
Música	
Tecnología	

Educación Física	
Alternativa / Religión	
Vida Moral y Reflexión Ética	
Optativa 1 y 2	

10. Contesta estas cuestiones sobre el funcionamiento de tu agenda:

- ❖ ¿Anotas las tareas para casa? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Anotas lo que tienes que estudiar? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas veces se han comunicado los/as Profesores/as con tus padres? \_\_\_\_\_
- ❖ ¿Cuántas veces se han comunicado tus padres con los/as Profesores/as? \_\_\_\_\_

11. Escribe lo que más te preocupa sobre la evaluación.

12. Si yo fuera a la sesión de evaluación como alumno/a me gustaría decir:

<b>PROPUESTAS</b>



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

#### 4. CONCLUSIÓN.

Para concluir este artículo, sólo queda apuntar que esta actividad se enmarca en la función tutorial como herramienta de reflexión y análisis del rendimiento de cada alumno/a como estudiante, y todo ello con la finalidad de hacer propuestas de mejora para el futuro trimestre, erradicando prácticas negativas y quedándonos con las buenas y las nuevas aportaciones. El principal objetivo de estas actividades es simplemente el conocer más a nuestros/as alumnos/as, que ellos/as se conozcan a ellos/as mismos/as y sobre todo, que podamos compartir tiempo con nuestra clase. Como docentes, y mucho más específicamente, como tutores/as, debemos compartir tiempo y convivencias con nuestros/as chicos/as ganando así en crecimiento personal y grupal.

#### 5. BIBLIOGRAFÍA.

- Bordieu P. (1998): *Capital Cultural, Escuela y Espacio Social*. México: Edición Siglo XXI.
- Costa, M. Y López, E. (1996): *Educación para la Salud*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Gili M. Lacalle J.R., Nieto C., Velasco A. (1993). *Epidemiología de los problemas relacionados con el alcohol*. Álvarez-Dadet C. Porta Serra M. Ed. Revisiones en Salud.