



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

“EL APRENDIZAJE COOPERATIVO. UNA BUENA FORMA DE DINAMIZAR NUESTRA ACTIVIDAD DOCENTE”

| |
|--|
| AUTORÍA PEDRO LUIS PASCUAL LACAL |
| TEMÁTICA EDUCACIÓN, APRENDIZAJE COOPERATIVO |
| ETAPA EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA Y BACHILLERATO |

Resumen

Un nuevo tipo de Educación requiere el trabajo sistemático y continuado de capacidades dialógicas, con el fin de poner en marcha mecanismos de cooperación y articulación social. El desarrollo de nuevas formas de organización social, el perfeccionamiento y la vitalidad de nuestras actuales instituciones, y la aparición de otras nuevas, requieren por nuestra parte de actitudes más igualitarias, más universalistas y más abiertas al respeto de las singularidades de las diferentes culturas sin ningún tipo de discriminación.

La percepción de que la solución a los problemas colectivos no pueden resolverse individualmente, exige nuevas formas de aprendizaje cooperativo, de aprendizaje entre iguales, ya que en la práctica "nadie enseña a nadie y nadie se enseña solo, sino que todos nos enseñamos en relación". Paralelamente hacer visible en lo cotidiano la justicia, la libertad, la convivencia y la paz, está inseparablemente unido al ejercicio permanente de habilidades dialógicas y de cooperación. Por tanto, las instituciones educativas formales e informales deben propiciar actuaciones que permitan el desarrollo de hábitos democráticos, de tolerancia y de solidaridad que permitan la inserción social en las mejores condiciones.

Palabras clave

Aprendizaje cooperativo

Metodología didáctica

Educadores



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

Introducción

El aprendizaje cooperativo es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación" (**Johnson & Johnson**, 1991). Para lograr esta meta, se requiere el desarrollo de un plan de estudio, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral del proceso de aprendizaje" (**Kagan**, 1994).

La importancia del aprendizaje en cooperación radica en las interacciones que establece el alumno con las personas que lo rodean. Según el estudio de varios y destacados psicólogos, se puede analizar el hecho de que los aprendizajes ocurren primero en un plano inter-psicológico (mediado por la influencia de los otros), y en segundo plano a nivel intra-psicológico, una vez que los aprendizajes han sido interiorizados debido al andamiaje que ejercen en el aprendiz aquellos individuos "expertos" que lo han apoyado a asumir gradualmente el control de sus actuaciones.

La enseñanza debe ser individualizada en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo al tiempo que es importante promover la colaboración y el trabajo grupal. En estudios realizados se ha comprobado que los estudiantes aprenden más, les agrada más las instituciones educativas, establecen mejores relaciones con los demás, aumentan su autoestima y aprenden habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlo de manera individualista y competitiva.

Por otra parte es imprescindible tener claro que el aprendizaje cooperativo supone mucho más que acomodar las mesas y sillas de distinta manera a la tradicional, y más que plantear preguntas para ser discutidas "en grupo" (**Batelaan & Van Hoof**, 1996) "el designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que aprendizaje cooperativo".

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación. Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir" (**Delors**, 1996). Así, **Kagan**(1994) describe la necesidad del aprendizaje cooperativo y concluye: "Necesitamos incluir en nuestras aulas experiencias de aprendizaje cooperativo, ya que muchas prácticas de socialización tradicionales actualmente están ausentes, y los estudiantes ya no van a la escuela con una identidad humanitaria ni con una orientación social basada en la cooperación. Las estructuras competitivas tradicionales del aula contribuyen con este vacío de socialización. De este modo los estudiantes están siendo mal preparados para enfrentar un mundo que demanda crecientemente de habilidades altamente desarrolladas para ocuparse de una interdependencia social y económica".



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

La efectividad de los programas de Aprendizaje Cooperativo ha sido comprobada en muchas instituciones educativas diferentes (desde escuelas de Educación Primaria e institutos de Educación Secundaria hasta escuelas para educación de Adultos) y también en aulas que contienen diferentes grados de interculturalidad y plurilingüismo.

El aprendizaje cooperativo en el aula

El aprendizaje cooperativo lo podemos definir como conjunto de estrategias de instrucción que incluyen interacción cooperativa entre el alumnado sobre temas del plan de estudios como una parte integral del proceso de aprendizaje. De acuerdo al Dr. Spencer Kagan, a pesar de la diversidad de lo que es la Enseñanza en Cooperativa, los siguientes seis conceptos son la base para llevarla a cabo adecuadamente:

1. Equipos: Un grupo puede ser de cualquier tamaño, no tiene que tener identidad o perdurar por un lapso de tiempo. En contraste, un equipo cooperativo tiene una característica positiva de identidad, está compuesto de preferencia por cuatro miembros y perduran por algún tiempo. Los integrantes del equipo conocen, aceptan y proveen apoyo para los demás miembros del equipo. La habilidad para establecer una variedad de tipos de equipos es el primer requerimiento de un profesor de enseñanza en cooperativa.

2. Administración: Manejar una clase de equipos requiere varias habilidades que no son necesarias en una clase tradicional. Por ejemplo, cada alumno/a debe tener fácil acceso a los demás miembros de su equipo. Todos deben poder ver hacia adelante al profesor, pizarrón, etc. El/la profesor/a debe establecer una señal de silencio. Se deben tener reglas relacionadas con responsabilidad individual y de equipos.

3. Voluntad para cooperar: Los/las alumnos/as deben tener la voluntad para cooperar. Existen tres maneras de crear y mantener esta voluntad: a través de actividades para construir equipos, actividades para construir salones y utilizando estructuras de tareas y recompensas cooperativas incluyendo sistemas de reconocimiento.

4. Habilidades para cooperar: Los/las alumnos/as necesitan aprender a escuchar a los demás, resolver problemas, establecer y revisar programas de actividades, mantenerse trabajando en la tarea y apoyarse mutuamente.

5. Principios básicos: Existen 4 principios básicos para la enseñanza en cooperativa:

- ☞ Interdependencia positiva
- ☞ Responsabilidad individual
- ☞ Participación equitativa



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

☞ Interacción

Estos principios definen la enseñanza en cooperativa. Darle una tarea a un grupo sin estructuración o roles es trabajo en grupo, no enseñanza en cooperativa. El trabajo en grupo no hace responsable a cada miembro de su colaboración ante los demás (responsabilidad individual), lo que casi siempre resulta en que algunos/as alumnos/as hagan casi todo el trabajo mientras los demás hacen poco o nada (no hay participación equitativa).

6. Estructuras: En todo momento, en una clase se está utilizando alguna estructura (aunque sea la más simple: Profesor Habla). Una estructura no tiene contenido por lo que se puede utilizar para proveer un número infinito de contenidos. Existen muchas estructuras de enseñanza en cooperativa, cada una abarca un dominio de utilidad diferente. Conocer un buen número de estructuras es esencial para que el/la profesor/a sea lo más eficiente posible en alcanzar su rango de objetivos de aprendizaje.

Las características que pueden definir el aprendizaje cooperativo las proponemos a continuación:

- Se establecen metas que son benéficas para sí mismo y para los demás miembros del equipo
- El equipo debe trabajar junto hasta que todos los miembros del grupo hayan entendido y completado la actividad con éxito.
- Se busca maximizar el aprendizaje individual pero al mismo tiempo el aprendizaje de los otros.
- Los fracasos son tomados como fallas del grupo, y no como limitaciones personales en las capacidades de un estudiante.
- Se evalúa el rendimiento académico de los participantes así como las relaciones afectivas que se establecen entre los integrantes.
- Se basa en la comunicación y en las relaciones. Respeto hacia las opiniones de los demás.
- Es un sistema que valora aspectos como la socialización, la adquisición de competencias sociales, el control de los impulsos agresivos, la relatividad de los puntos de vista, el incremento de las aspiraciones y el rendimiento escolar.

Igualmente, la importancia del aprendizaje radica en los procesos que ponen en funcionamiento. Entre los que podemos destacar:

- ♦ Procesos Cognitivos:
 - ✓ Colaboración entre iguales.
 - ✓ Regulación a través del lenguaje



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

- ✓ Manejo de controversias.
- ♦ Procesos Motivacionales:
 - ✓ Atribuciones.
 - ✓ Metas.
- ♦ Procesos Afectivos:
 - ✓ Pertenencia al grupo.
 - ✓ Autoestima.
 - ✓ Sentido.

Los docentes debemos utilizar el aprendizaje cooperativo en el aula para promover en nuestro alumnado el hecho de que se sientan involucrados en las relaciones con sus compañeros, la capacidad de influir en las personas con las que están relacionados e involucrados y el disfrute de manera global del aprendizaje

Algunas de las estrategias y recursos que los docentes debemos tener presente a la hora de plantear el aprendizaje cooperativo en el aula son:

- Especificar con claridad los propósitos de la actividad.
- Tomar ciertas decisiones respecto a la forma en que se ubicará al alumnado en grupos de aprendizaje previamente a que se produzca la enseñanza.
- Explicar con claridad a los estudiantes la tarea y la estructura de la meta.
- Coordinar la efectividad de los grupos de aprendizaje cooperativo e intervenir para promover asistencia en las tareas, responder preguntas, enseñar habilidades e incrementar las habilidades interpersonales del grupo.
- Evaluar el nivel del logro de los estudiantes y ayudarles a discutir que tan bien colaboraron los unos con los otros.

En cuanto a los objetivos del aprendizaje cooperativo deben ser referentes a los aprendizajes esperados en relación con el contenido curricular. Se debe de considerar el nivel conceptual y la motivación del alumnado, los conocimientos previos y el propio significado de los materiales.

Así como, los objetivos para el desarrollo de las habilidades de colaboración, donde deberá decidirse qué tipo de habilidades de cooperación se enfatizarán.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

Es recomendable que la conformación de los grupos contenga un máximo de 6 personas por equipos de trabajo. El rango puede variar de dos a seis. Los grupos de trabajo también deben ser heterogéneos, colocando alumnos de nivel alto, medio y bajo (en cuanto al rendimiento académico u otro tipo de habilidades) dentro del mismo grupo. Otra recomendación es que los grupos de trabajo se acomoden en forma de círculos.

En relación al establecimiento de roles debe de ser de manera interconectada y rotativa entre los miembros de cada grupo. Según Johnson, Johnson y Holubec, debería de ser los siguientes roles:

- **Compendiador:** se encarga de resumir las principales conclusiones o respuestas generadas por el grupo.
- **Inspector:** se asegurará que todos los miembros puedan decir explícitamente como llegaron a las conclusiones o respuestas.
- **Entrenador:** corrige los errores de las explicaciones o resúmenes de los otros miembros.
- **Narrador:** pide a los integrantes del grupo que relacionen los nuevos conceptos y estrategias con el material aprendido previamente.
- **Investigador-Mensajero:** consigue los materiales que el grupo necesita. Se comunica con los otros grupos y con el profesor.
- **Registrador:** escribe las decisiones del grupo y edita el reporte del trabajo.
- **Animador:** refuerza las contribuciones de los miembros.
- **Observador:** cuida que el grupo esté colaborando de manera adecuada.

Dependiendo del tamaño del grupo un alumno puede asumir uno a más funciones.

Finalmente algunas de las técnicas que podemos utilizar en nuestras aulas las resumimos a continuación:

☞ *Técnica del Rompecabezas* (Aronson y colaboradores). Se forman grupos de seis estudiantes, que trabajan con un material que se divide en tantas partes como integrantes hayan (cada estudiante se encarga de una parte). Luego los estudiantes de todos los grupos que han estudiado lo mismo se reúnen en "grupos de expertos" para discutir sus secciones, regresando luego a su grupo original. La única manera de aprender de las secciones o partes de los demás es aprendiendo de los demás y confiando en la responsabilidad individual y grupal.

☞ *Aprendizaje en Equipos* (Slavin y colaboradores):



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

STAD: Se forman grupos heterogéneos de 4 o 5 estudiantes. El profesor da material que deben de estudiar hasta que todos los miembros del grupo lo dominen. Los estudiantes son evaluados de forma individual, sin ayuda de los compañeros. El profesor compara la calificación individual con las anteriores (del grupo), si la segunda es superior se suman puntos a el grupo (puntuación grupal). Y se obtienen determinadas recompensas grupales.

CIRC: Mientras el profesor trabaja con un equipo, los miembros de los otros grupos lo hacen con parejas provenientes de dos grupos distintos. Se consigue la instrucción del profesor, la práctica por los equipos, preevaluaciones y exámenes. Un estudiante no debe de presentar el examen hasta que los compañeros del grupo determinen que esté preparado.

TAI: Se combina la cooperación y la enseñanza individualizada. Los alumnos primero deben recibir enseñanza individualizada, a su propio ritmo. Después se forman parejas o tríos e intercambian los conocimientos con los compañeros. Los compañeros se ayudan entre sí a examinarse y revisar las soluciones a los problemas planteados. Por semana se deben de otorgar recompensas grupales.

TGT: Los estudiantes de cada grupo compiten con los miembros de otros equipos, con el fin de ganar puntos para su respectivo grupo. Se trata de ofrecer a todos los miembros del grupo iguales oportunidades de contribuir a la puntuación grupal, con la ventaja de que cada estudiante competirá con otro de igual nivel.

☞ *Aprendiendo Juntos (Johnson, Johnson y colaboradores):*

- 1 Selección de la actividad, de preferencia que involucre la solución de problemas, aprendizaje conceptual, pensamiento divergente o creatividad.
- 2 Toma de decisiones respecto al tamaño del grupo, asignación, materiales, etc.
- 3 Realización del trabajo en grupo.
- 4 Supervisión de los grupos.

☞ *Investigación en Grupo (Sharan, Sharan y colaboradores):*

- 1 Selección del tópico.
- 2 Planeación cooperativa de metas, tareas y procedimientos.
- 3 Implementación: despliegue de una variedad de habilidades y actividades, monitoreo del profesor.
- 4 Análisis y síntesis de lo trabajado y del proceso seguido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

5 Presentación del producto final.

6 Evaluación.

☞ Co-op Co-op (Kagan):

1 Diseño de experiencias iniciales y discusiones en clase (curiosidad).

2 Conformación de grupos heterogéneos.

3 Integración grupal: manejo de habilidades de cooperación y de comunicación dentro del grupo.

4 Selección del tema.

5 Selección de sub-temas

6 Preparación y organización individual de los sub-temas.

7 Presentación de sub-temas en rondas de alumnos al interior del equipo.

8 Preparación de la representación de los equipos.

9 Evaluación (por parte de los compañeros del equipo, de clases y del profesor).

☞ *Cooperación Guiada o Estructurada (O'Donnell y Dansereau):*

1 Se forman díadas (grupos de dos).

2 Ambos compañeros leen la primera sección del texto.

3 El participante A repite la información sin ver la lectura.

4 El participante B le da retroalimentación sin ver el texto.

5 Ambos trabajan la información.

6 Ambos leen la segunda sección del texto.

7 Los dos intercambian los roles para la segunda sección.

8 A y B continúan de esta manera hasta completar el texto.

Conclusiones

Podemos decir que el aprendizaje cooperativo es una metodología que mejora el aprendizaje del alumnado que se implican en él. Mejora la motivación por la tarea; grado de comprensión de lo que se hace y del porque se hace; actitudes de implicación y de iniciativa al tiempo que facilita las relaciones sociales en el aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 22 OCTUBRE DE 2009

Los educadores creemos con firmeza en valores como la solidaridad, la mutua comprensión y respeto. Los proyectos educativos están llenos de nobles palabras e ideales. Sin embargo, es preciso contrastar el pensamiento con la acción pedagógico. En muchos casos, lo que realmente se piensa se desprende de lo que de hecho se hace: "dime lo que haces y te diré qué valores tienes", se podría afirmar. El método cooperativo en educación tiende un puente desde la realidad vivida hasta el valor pretendido, con la ventaja de que el valor de la cooperación no se encuentra al final del trayecto, sino implícito en el mismo camino.

Bibliografía

- 📖 Armstrog, T. (2000) múltiple inteligentes: ASCD
- 📖 Ovejero Bernal,A (1990). El aprendizaje cooperativo: una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional .Barcelona. Promociones y Publicaciones Universitarias
- 📖 Torre,J.C.(1994). Aprender a pensar y pensar para aprender. estrategias de aprendizaje "fundamentación y materia" .Ministerio de Educación y Ciencia . Narcea S.A
- 📖 Trujillo Saez,F(2002)"Aprendizaje cooperativo para la enseñanza de la lengua".Melilla, Publicaciones de la Facultad de Educación y Humanidades-Campus de Melilla

Autoría

- Nombre y Apellidos: PEDRO LUIS PASCUAL LACAL
- Centro, localidad, provincia: MÁLAGA
- E-mail: piter1995@hotmail.com