



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

“LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD EN LA CLASE DE INGLÉS EN ESO”

AUTORÍA PETRA SAG LEGRÁN
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA ESO

Resumen

La atención a la diversidad en la clase de inglés no debe verse como un añadido en situaciones en que las cosas no van tan bien como era de prever y surgen problemas, sino como una parte integral del aprendizaje. Se trata de un concepto que los profesores de inglés debemos considerar como integrador y aplicable a todos los alumnos. No tiene que ver con reparar problemas. Y aunque se trata de un tema serio, debe ser abordado con humor, ya que el humor respetuoso es una de las estrategias importantes en la diversidad.

Palabras clave

- Atención a la diversidad
- Relaciones interpersonales
- Aprendizaje personal
- Cercanía
- Necesidades de aprendizaje

1. EL PAPEL DEL PROFESOR DE INGLÉS ANTE LA DIVERSIDAD

El éxito de un sistema educativo de buena calidad se basa en la creación, desarrollo y mantenimiento de relaciones humanas positivas. Para ello es fundamental la aplicación de los principios de la diversidad y su práctica. El disfrute y análisis de tales reacciones proporciona a los profesores de inglés los instrumentos necesarios para mejorar la práctica docente a todos los niveles.

El objetivo final de la atención a la diversidad es mejorar la capacidad del profesor para enseñar y la del alumno para aprender. Nuestra capacidad docente puede mejorarse a través del proceso de reflexión sobre la enseñanza y el aprendizaje, a la vez que de la implicación en ese proceso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

En nuestro trabajo el concepto diversidad se plantea constantemente, ya que los tiempos en que el profesor de inglés se limitaba a explicar gramática en clase sin interrupciones de los alumnos, asumiendo que todos habías aprendido lo que enseñaba han pasado.

No debemos asumir que si un profesor enseña a un alumno éste aprenderá lo que aquél pretende. Se trata de un proceso mucho más complejo ya que intervienen seres humanos con diversas necesidades, desarrollo, actitudes, valores y creencias. Por eso es necesario para nosotros los profesores de inglés adquirir esta práctica didáctica.

Los profesores debemos adoptar diversos estilos y estrategias de aprendizaje puesto que encontramos en el aula de inglés distintas necesidades de aprendizaje. No se trata simplemente de dar una información sino de desarrollar una relación dinámica con los alumnos y de éstos entre sí. El papel del profesor será el de mediador, un papel activo, apasionado, creativo, dinámico y sensible.

Por otro lado, es importante evaluar lo que hemos enseñado y los resultados del aprendizaje puesto que de este modo los docentes aseguramos la continuidad y el progreso, el cual aumentará mediante un proceso de diferenciación bien sintonizado con las necesidades de la enseñanza.

2. NECESIDAD DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Todos nuestros alumnos tienen derecho a una enseñanza diferenciada. Asimismo dentro del sistema educativo, la atención a la diversidad ha de ser un proceso integrador y que sólo cobra sentido si es un proceso para todos, en el que los instrumentos de diferenciación sean accesibles a todos los alumnos.

El profesor no debe diferenciar únicamente a los alumnos más capaces o a los que presentan dificultades de aprendizaje. Todos los alumnos merecen una enseñanza enriquecida.

Todo alumno tiene derecho a recibir una enseñanza adecuada a sus necesidades, lo que implica que el profesor debe adaptar el currículo del área de inglés al progreso de cada alumno. Si unimos las necesidades del alumnado al material didáctica de inglés de forma equilibrada habremos logrado una enseñanza del inglés fundamentada en el individuo y en su forma de aprender.

3. LA CERCANÍA DEL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE AL ALUMNO

El modelo tradicional de enseñanza del inglés como pura “transmisión de conocimientos” sin interacción resulta muy distante para la mayoría de los alumnos, ya que el simple hecho de transmitir información no implica que conecte con ellos y que aprendan.

La enseñanza también puede ser “cercana” o “distante”. Los alumnos pueden no ver la relación entre lo que se les enseña y lo que aprenden. La labor del profesor de inglés será la de crear una relación con sus alumnos que de sentido a su modo de aprender. A esto se le denomina “aprendizaje personal”. Si no consideramos a nuestros alumnos como individuos, tratándolos a todos de igual modo y teniendo que aprender lo mismo del mismo modo, obtendremos un aprendizaje distante. Se crearán dificultades de aprendizaje, mientras que el aprendizaje “cercano” y “personal” conecta con el alumno como



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

individuo y le ayuda a desarrollar la comprensión de sí mismo; conecta con el currículo de inglés que se le ofrece y, además, con el sistema de aprendizaje y la comunidad a la que pertenece.

Debemos adaptar el aprendizaje a lo que los alumnos son como personas y a sus preferencias y técnicas en función de su estilo y estrategias de aprendizaje.

Resumiendo, podemos definir el aprendizaje personal como la igualdad de oportunidades para aprender.

4. CARACTERÍSTICAS Y HABILIDADES DEL PROFESOR

Basándonos en la atención a la diversidad, podemos destacar cuatro áreas de lo que se supone que es el aprendizaje del inglés:

- Cambio personal
- Aprender y aplicar procedimientos
- Entender cosas
- Adquirir más conocimientos

Del mismo modo, podemos definir la enseñanza del inglés como:

- Facilitar la comprensión
- Apoyar el aprendizaje del alumno
- Ampliar los conocimientos del alumno

De acuerdo con esto, los profesores de inglés deben aprender unas habilidades y cualidades por medio de la práctica, el desarrollo profesional y la experiencia, además de la intuición. Enseñar es un oficio en el que intervienen habilidades y procesos que se aprenden mediante la reflexión y evaluación de la propia práctica.

4.1. Habilidades profesionales del profesor de inglés

Habilidades profesionales del profesor de inglés

- Habilidades organizativas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- Habilidades de observación
- Capacidad para entender los sistemas de comunicación de los alumnos
- Creación de situaciones en las que el alumno pueda emplear su intuición y asumir responsabilidades
- Capacidad para individualizar el aprendizaje y los recursos
- Capacidad para desarrollar objetivos y valerse de una planificación de los mismos
- Capacidad para dotar al alumno de habilidades de investigación
- Garantía de que haya siempre un plan diario del que están bien informados los alumnos
- Establecimiento de límites firmes pero justos
- Desarrollo de enfoques que sirvan de apoyo al alumno para establecer comunicación con el mundo que le rodea
- Capacidad para ver dónde está el alumno en cuanto a su aprendizaje
- Mediación constante y lógica de la información
- Capacidad para “pensar sobre la marcha”
- Ofrecer unos conocimientos integrales

4.2. Cualidades personales del profesor de inglés

Cualidades personales del profesor de inglés

- Empatía ante las dificultades y necesidades del alumno
- Entusiasmo por lo que enseña
- Interés por el desarrollo profesional
- Interés por la investigación actualizada
- Voluntad para no tomarse los problemas de comportamiento como algo personal
- Voluntad para adaptar un plan que responda a las necesidades individuales
- Sentido del humor
- Sentido del equilibrio



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Carácter bondadoso
- ¡Que le guste realmente estar con adolescentes!

5. REGLAS DE LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

La atención a la diversidad se basa en una serie de principios o reglas que son siempre los mismos, pero su aplicación será diferente:

- *Todos los alumnos tienen derecho a una enseñanza de calidad.*

El número de alumnos que acuden a la escuela es cada vez mayor, y con ello también el número de aquellos que presentan minusvalías y que deben ser integrados y no excluidos del sistema educativo. No se debe privar a estos alumnos del derecho a una educación de calidad. Algunos pueden presentar problemas emocionales o de conducta, pero todos son iguales como individuos y no debemos discriminarlos con una enseñanza empobrecida o bajas expectativas. Este derecho conlleva consigo el derecho a ser incluidos en experiencias educativas diferenciadas.

- *Todos los alumnos pueden aprender.*

La educación y el aprendizaje son procesos humanos. La educación es para todos y las necesidades o dificultades de los alumnos no pueden inducir a la idea de que son incapaces de aprender.

- *Todos los profesores pueden aprender.*

Siempre hay alguien que sabe lo que otro no sabe. El aprendizaje de un profesor de inglés no acaba en la universidad, sino que se valida y desarrolla en la interrelación profesor-alumno.

- *El aprendizaje es un proceso que implica relación mutua.*

Se produce dentro de un contexto social a través de interacciones con otros. Nos ayuda a entender el mundo que nos rodea. Es algo dinámico y posibilita el cambio personal. El éxito de la relación profesor-alumno se basa en las relaciones de reacción y colaboración.

- *Hay que aspirar al progreso para todos, reconociéndolo y premiándolo.*

Toda tarea debe poder realizarse por todos, permitiendo su progreso y relacionándola con las capacidades del alumno. El profesor de inglés estimulará el progreso y lo elogiará.

- *Todo es mejorable.*

Todos los alumnos pueden mejorar a través de unas relaciones sensibles y dinámicas, una enseñanza de calidad y un aprendizaje fundamentado y diferenciado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

6. DETECCIÓN DE LAS NECESIDADES DE APRENDIZAJE EN EL AULA DE INGLÉS

Para poder adaptar nuestro estilo docente a las necesidades del aprendizaje, el sistema educativo debe prever la identificación de esas necesidades. Para identificar las necesidades de aprendizaje en el sistema de enseñanza debemos desarrollar un modelo basado en los datos obtenidos de profesores y alumnos de inglés.

Uno de los posibles modelos es el que distingue entre necesidades:

- comunes
- distintas
- individuales

Este modelo advierte que aunque el profesor de inglés planifique su enseñanza para todo un grupo, no todos los alumnos obtendrán un aprendizaje de calidad, puesto que dentro de ese grupo existen grupos más pequeños y además individuos:

- NECESIDADES COMUNES-----Todos son iguales
- NECESIDADES DISTINTAS-----Algunos alumnos son parecidos
- NECESIDADES INDIVIDUALES-----Todos son diferentes

Todos los alumnos tienen ciertas necesidades comunes, pero el profesor de inglés debe centrarse en los diversos grupos que constituyen la clase y en sus necesidades de aprendizaje, para finalmente atender a las necesidades individuales específicas que los hacen destacar entre los demás. De este modo se le impartirá un aprendizaje personalizado.

El profesor de inglés debe partir de lo que sus alumnos tienen en común para a partir de ahí hacer una planificación individual activa y dinámica con unos objetivos basados en las necesidades de los individuos.

7. ASPECTOS EMOCIONALES

Cada vez que aprendemos o enseñamos algo nuevo nos vemos inmersos en un proceso de cambio. Este proceso es difícil y arriesgado, pero también puede ser divertido. El aprendizaje del inglés implica emociones, éxito y fracaso. El comportamiento de alumnos y profesores está asociado en muchos casos a estas emociones sin que les prestemos atención.

Cuando aprendemos algo dejamos de ser la persona que éramos para convertirnos en una nueva que aprenderá de forma distinta en el futuro. Este cambio produce reacciones emocionales que cambian nuestra percepción de lo que nos rodea.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

El profesor de inglés debe prestar atención a esas emociones ya que esos cambios implican para el profesor y alumno:

- CREATIVIDAD.

Es la reacción del alumno por la que se demuestra su disposición a aprender algo nuevo.

- TEMOR.

Es la reacción que se produce ante la inminencia consciente pero casual de un cambio.

- AMENAZA.

Es una reacción más fuerte que el temor porque se percibe el cambio como inminente y completo. Puede afectar a la confianza del individuo como alumno.

- ANSIEDAD.

Esta reacción se produce cuando uno es consciente de que el cambio que está a punto de producirse afecta a áreas ajenas al propio control o fuera del alcance de las habilidades a que hay que enfrentarse en virtud del cambio.

- AGRESIVIDAD.

Es una reacción defensiva y se produce cuando alguien percibe que su “yo” está en peligro.

- HOSTILIDAD.

Es una reacción agresiva continua como defensa para impedir un nuevo aprendizaje.

- IMPULSIVIDAD.

Es una reacción que impide al individuo hacer nuevas elecciones.

La atención a la diversidad requiere tener en cuenta estas reacciones para dirigir esa energía positivamente.

8. APLICACIÓN PRÁCTICA EN EL AULA

A la hora de aplicar el proceso visto hasta ahora, uno de los mejores métodos consiste en dialogar con un alumno durante una actividad de aprendizaje:

- Habla con los alumnos de lo que hacen y de lo que sienten en el momento en que inician una actividad. Toma nota de lo que dicen y lo que hacen.
- ¿Cómo describen su implicación y comprensión del proceso de aprendizaje?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE DE 2009

- ¿Hasta qué punto le puede esto ayudar a entender el aprendizaje y la enseñanza?
- ¿Qué ha aprendido?

BIBLIOGRAFÍA

- BAUNISTER, D. y FRANSELLA, F. (1986). *Inquiring Man: The Psychology of Personal Constructs* (3ª ed.). Londres: Croom Helm.
- GUINEY, D. (2000). "The individual education plan", en P. Benton y T. O'Brien (eds.), *Special Needs and the Beginning Teacher*. Londres: Continuum.
- MORTIMORE, P. (ed.) (1999). *Understanding Pedagogy and its Impact on Learning*. Londres: Paul Chapman.
- NORWICH, B. (1996). *Special Needs Education: Inclusive Education or Just Education for All?* Inaugural professorial Lecture, Institute of Education, Universidad de Londres.
- O'BRIEN, T. y GUINEY, D. (2003). *Atención a la Diversidad en la Enseñanza y el Aprendizaje*. Madrid: Alianza Editorial.

Autoría

- Nombre y Apellidos: PETRA SAG LEGRÁN
- Centro, localidad, provincia: IES MEDINA AZAHARA, CÓRDOBA
- E-mail: PETRA.INGLES@GMAIL.COM