



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE 2009

“ESTRATEGIAS PARA EDUCAR A UN ALUMNO/A SUPERDOTADO/A EN BACHILLERATO”

| |
|---|
| AUTORÍA SILVIA GUARINO RIVAS |
| TEMÁTICA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, METODOLOGÍA, HABILIDADES SOCIALES |
| ETAPA BACHILLERATO |

Resumen

Este artículo tiene como objetivos ofrecer al profesorado de bachillerato las estrategias necesarias para conseguir educar correctamente a un alumno/a con superdotación. Nos centraremos en algunas asignaturas para que la metodología sirva de ejemplo para el resto de materias y docentes que la imparten. Estas materias son Geografía de España, Historia del Mundo contemporáneo, Lengua castellana y Literatura y, por último, Historia de la Filosofía.

Palabras clave

Superdotación intelectual, rendimiento, evaluación, metodología, inteligencia

1. LA LEGISLACIÓN EDUCATIVA Y LOS ALUMNOS SUPERDOTADOS

La Ley Orgánica de Educación (LOE) 2/2006, de 3 de mayo, en su artículo 71, dice que corresponde a las Administraciones educativas asegurar los recursos necesarios para que los alumnos y alumnas que requieran una atención educativa diferente a la ordinaria, por presentar necesidades educativas especiales, por dificultades específicas de aprendizaje, por sus altas capacidades intelectuales, por haberse incorporado tarde al sistema educativo, o por condiciones personales o de historia escolar, puedan alcanzar el máximo desarrollo posible de sus capacidades personales y, en todo caso, los objetivos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE 2009

Concretamente, en el Título II de la misma ley, referido a la Equidad en la Educación, el Capítulo I (artículos 71 a 79) se ocupa del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo. Con esta denominación la ley se refiere a los alumnos/as con integración tardía en el sistema educativo español, alumnos/as con altas capacidades intelectuales y alumnos/as con necesidades educativas especiales, bien por la presencia de una o varias discapacidades o por otros factores, como puede ser la desventaja socio-cultural o trastornos graves de conducta, estableciendo una adecuada respuesta educativa a las circunstancias y necesidades de este tipo de alumnos/as .

A continuación vamos a analizar cuáles son las características de estos alumnos/as que presentan superdotación intelectual.

1.1. Definición de superdotación intelectual

Para Renzulli (1994) según el modelo de los tres anillos, sobredotación es una combinación de altas capacidades intelectual, alta creatividad y alta motivación en la tarea.

Por otro lado, siguiendo a Davis y Rim (1965) pueden llamarse superdotados a los niños con un rendimiento demostrado y/o potencial en las siguientes áreas:

- Habilidad intelectual.
- Aptitud académica.
- Pensamiento creativo.
- Capacidad de liderazgo.
- Artes representacionales.
- Capacidad psicomotriz.

En opinión de Gagné (1995), el termino superdotado parece adecuado como etiqueta de posesión de altas habilidades naturales, parcialmente innatas, que se pueden entender como dones de la naturaleza y que se desarrollan de forma bastante natural mediante procesos madurativos, así como el uso diario y/o práctica formal.

Sintetizando las ideas de estos autores podemos concluir diciendo: Las personas con superdotación, son aquellas que de manera innata, presentan unas aptitudes en lo cognitivo, creativo y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE 2009

psicomotriz que superan a las de la media y normalmente tienen un C.I. superior a 130. Dichas aptitudes innatas, han de ser trabajadas y motivadas para lograr avances en ellos. Por este motivo, la superdotación se considera una necesidad educativa especial y debe ser tratada como tal.

Con relación al origen de este fenómeno, cabe decir que, al igual que se plantea la dicotomía herencia-ambiente en otro tipo de fenómenos personales, en el caso de la superdotación, también surge la cuestión de si estas diferencias individuales con respecto a la norma tienen origen genético o ambiental. Hoy día hay casi unanimidad en creer que son ambos factores los que están en la base de esta excepcionalidad, y que desempeña un papel crucial en la determinación de la superdotación, así como en el desarrollo de las estrategias y habilidades que caracterizan a estos sujetos (Hunt y Marshall, 1999). Se dice que estos niños ya poseen un cerebro superdotado antes incluso, de nacer, pero los estudios realizados con gemelos monocigóticos criados en ambientes socioculturales y familiares distintos, demuestran la influencia de estos factores no-orgánicos. Por tanto, la familia desempeña un papel importantísimo en el aporte genético y en el aporte de un ambiente rico en estimulaciones apropiadas a sus características intelectuales

2.-ESTRATEGIAS DE TRABAJO EN EL AULA CON ALUMNOS/AS SUPERDOTADOS/AS

Las estrategias que el profesor/a de cada materia puede llevar a la práctica se reflejan en las actividades de profundización de cada unidad didáctica, bien sea a través de atractivos trabajos de investigación basados en la búsqueda de información a través de internet o de manuales muy específicos, así como la exposición en el aula del mismo.

La clave de la atención a estos alumnos está, a diferencia de los casos anteriores en responder a sus excelentes capacidades superiores la media de sus compañeros, integrando este esfuerzo en el trabajo ordinario de clase y la temática tratada en las unidades didácticas correspondientes , efectuado un trabajo enriquecedor par ale alumno y par ala propia clase

A continuación exponemos diferentes técnicas de trabajo según las materias objeto de estudio que hemos tomado como ejemplos.

2.1.-La metodología en la materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato

Los contenidos de la materia de Geografía de España da mucho juego a la hora de plantear actividades de profundización a alumnos superdotados. Tomaremos como ejemplo la unidad didáctica dedicada a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE 2009

la población de España. Tras explicar los contenidos en las diferentes sesiones y tras la realización de las distintas actividades, el profesor /a se centrará en el alumno con un coeficiente intelectual alto y le pedirá que realice la siguiente actividad: “¿Qué ocurrirá en el futuro con la población española?”

- Nivel óptimo: 2º Bachillerato
- tiempo aproximado mínimo: 2 sesiones
- Disciplinas: Ciencias Sociales
- contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Dentro/fuera del aula: fuera y dentro
- Preparación previa de elementos: alta complejidad
- Nivel lúdico: medio
- Rentabilidad instructiva: alta

¿En qué consiste?

La realización de este trabajo consiste en analizar tres variables que explique la futura situación de la población española y su representación en un determinado modelo demográfico que se corresponda con una pirámide de población en concreto. .

¿Para qué se hace?

Es interesante que el alumnado adquiera la competencia necesaria para utilizar las nuevas tecnologías, para que el alumno aprenda a recoger información de datos estadísticos y aprenda a expresarse oralmente en público cuando exponga el trabajo en el aula.

2.2.-La metodología en la materia de Historia del Mundo Contemporáneo 1º de Bachillerato

Los contenidos de la materia de Historia del Mundo Contemporáneo también da mucho juego a la hora de plantear actividades de profundización a alumnos superdotados. Tomaremos como ejemplo la unidad didáctica dedicada a la 1ª y 2ª Guerra Mundial. Tras explicar los contenidos en las diferentes sesiones y tras la realización de las distintas actividades, el profesor /a se centrará en el alumno con un



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE 2009

coeficiente intelectual alto y le pedirá que realice la siguiente actividad: “¿Cuáles pueden ser las causas que pueden desencadenar una Tercera Guerra Mundial? ¿Qué países piensan que pueden tener en el futuro la capacidad necesaria para emprenderla?”

- Nivel óptimo: 1º Bachillerato
- tiempo aproximado mínimo: 2 sesiones
- Disciplinas: Ciencias Sociales
- contenidos: conceptuales, procedimentales y actitudinales
- Dentro/fuera del aula: fuera y dentro
- Preparación previa de elementos: alta complejidad
- Nivel lúdico: medio
- Rentabilidad instructiva: alta

¿En qué consiste?

La realización de este trabajo consiste en estudiar las condiciones económicas y políticas actuales de los países que están a la cabeza en desarrollo tecnológico y armamentístico y analizar las posibles alianzas representando en un mapamundi los posibles escenarios bélicos.

¿Para qué se hace?

Es interesante que el alumnado adquiera la competencia necesaria para utilizar las nuevas tecnologías, para que el alumno aprenda a recoger información de datos estadísticos y aprenda a ver el futuro.

2.2.-La metodología en la materia de Lengua castellana y Literatura 2º de Bachillerato

Los contenidos que nos servirán para planificar actividades de profundización serán los de lengua castellana. Tomaremos como ejemplo la unidad didáctica dedicada a la sintaxis de la oración subordinada. Tras explicar los contenidos en las diferentes sesiones y tras la realización de las distintas actividades, el profesor /a se centrará en el alumno con un coeficiente intelectual alto y le pedirá que realice la siguiente actividad: “Taller de composición y análisis” - Nivel óptimo: 1º Bachillerato



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE 2009

- tiempo aproximado mínimo: 2 sesiones
- Disciplinas: lengua castellana y Literatura
- contenidos: conceptuales, procedimentales
- Dentro/fuera del aula: dentro
- Preparación previa de elementos: alta complejidad
- Nivel lúdico: medio
- Rentabilidad instructiva: alta

¿En qué consiste?

La realización de este trabajo consiste en componer un texto que ocupe la carilla de un folio en el que se den todos los tipos de oraciones subordinadas que se ha estudiado y analizarlas sintácticamente

¿Para qué se hace?

Es interesante que el alumnado adquiera la competencia necesaria para saber escribir con precisión y analizar estructuras mucho más complejas que las estudiadas en clase. .

2.3.-La metodología en la materia de Historia de la Filosofía 2º de Bachillerato

Los contenidos que nos servirán para planificar actividades de profundización serán los de la unidad didáctica dedicada al estudio de la filosofía de Descartes, en concreto los tres argumentos para explicar la existencia de Dios. Tras explicar los contenidos en las diferentes sesiones y tras la realización de las distintas actividades, el profesor /a se centrará en el alumno con un coeficiente intelectual alto y le pedirá que realice la siguiente actividad: “Taller de reflexión y de discusión”

- Nivel óptimo: 2º Bachillerato
- tiempo aproximado mínimo: 2 sesiones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE 2009

- Disciplinas: Historia de la Filosofía
- contenidos: conceptuales, procedimentales
- Dentro/fuera del aula: dentro
- Preparación previa de elementos: alta complejidad
- Nivel lúdico: medio
- Rentabilidad instructiva: alta

¿En qué consiste?

La realización de este trabajo consiste en que el alumno/a debe preparar las pautas de un debate que se llevará a cabo entre éste y el profesor en torno a la validez o no de los tres argumentos para explicar la existencia de Dios, argumento, como ya sabemos, basados en el conocimiento racional.

¿Para qué se hace?

El objetivo de esta actividad es que el alumno/a superdotado ejercite la práctica del razonamiento lógico y adquiera habilidades para debatir una tesis aportando sus propias reflexiones.

3.-CONCLUSIÓN

Es interesante y enriquecedor para el profesor/a y para el resto de alumnos/as del aula contar con un alumno/a con altas capacidades intelectuales ya que permite ampliar horizontes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Recordamos, además, que el ambiente de aula debe ser de respeto y apoyo hacia este tipo de alumnos que presentan, como ya sabemos, necesidades educativas especiales.

4.-BIBLIOGRAFÍA

- Renzulli, J.S. (1994): *El concepto de los tres anillos de la superdotación: un Modelo de desarrollo para una productividad creativa*. En Benito, Y.: *Intervención e investigación psicoeducativas en alumnos superdotados*. Salamanca: Amarú Ediciones,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 23 – OCTUBRE 2009

- Ley Orgánica de Educación, publicada en el BOE el 4 de mayo de 2006.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Silvia Guarino Rivas
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: silviaguarinorivas@yahoo.es