



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“DESARROLLO CURRICULAR DE LAS TIC: MEMORIA FINAL DE GRUPO DE TRABAJO”

AUTORÍA SOFÍA SILLERO GOMAR
TEMÁTICA DESARROLLO CURRICULAR DE LAS TIC
ETAPA EP

Resumen

Los grupos de trabajo llevados a cabo en los centros educativos por el profesorado son una tarea interesante por el enriquecimiento que suponen y la cantidad de temas variados que se pueden llevar a cabo en los mismos. Son administrados por los Centros de Profesorado de cada zona y exigen la presentación de varios documentos entre los que se encuentra éste: la Memoria Final. Sin embargo, cuando uno/a se encuentra frente al esquema a seguir para su realización, en ocasiones, surgen dudas sobre cómo realizarla o qué es exactamente lo que se nos está pidiendo. Por eso mi decisión de publicar la Memoria Final realizada en un grupo de trabajo coordinado por mí y llamado: “*Desarrollo curricular de las TIC: análisis y elaboración de recursos TIC en el área de inglés*”, para que otras personas puedan tener un modelo a seguir y les facilite la tarea.

Palabras clave

Memoria final, grupo de trabajo, desarrollo curricular, TIC.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

1. INTRODUCCIÓN

Nuestro grupo de trabajo está formado por 3 maestras especialistas en Lengua Extranjera (inglés) que sentíamos la necesidad de aprovechar el interés que despierta en el alumnado el uso de los ordenadores, para introducir el inglés, de manera que a través de pasatiempos, juegos, y otras muchas y diversas actividades nuestros/as alumnos/as practiquen el nuevo idioma divirtiéndose y les sirva esto no solo de refuerzo sino también de ampliación de los contenidos tratados en cada unidad didáctica.

Al tratarse éste de centro TIC y sobre todo al contar con laboratorio de idiomas dotado de un ordenador para cada dos alumnos, nada más oportuno que aprovechar al máximo todos estos recursos y la formación que estamos recibiendo cada día para nuestra propia adaptación como docentes a este tipo de centros.

2. GRADO DE CONSECUCCIÓN DE LOS OBJETIVOS:

Cuando realizamos el proyecto sobre este grupo de trabajo nos propusimos los siguientes objetivos:

- Elaborar recursos TIC
- Dotar el aula de inglés de nuevos y atrayentes materiales/recursos
- Adaptar las Nuevas Tecnologías de nuestro centro al aula de inglés
- Practicar con las Nuevas Tecnologías existentes en nuestro centro
- Crear mayor interés por la asignatura

El grado de consecución de los mismos ha sido muy satisfactorio, se han elaborado un gran número de proyectos J-clic, adaptados a las diferentes unidades didácticas de cada curso y los resultados en su aplicación han sido muy positivos, el material ha gustado mucho y con él hemos conseguido nuestros propósitos.

3. COMENTARIO SOBRE EL TRABAJO DESARROLLADO:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

-Aspectos tratados:

Al tratarse éste de un grupo de trabajo para elaborar recursos TIC en el aula de inglés, los aspectos tratados han sido los contenidos de cada unidad didáctica, separados en unidades tales como aparecen en los libros de texto utilizados en el aula. Se han realizado materiales para 2º y 3er ciclo de Primaria.

-Metodología utilizada:

Para la elaboración de cada proyecto J-Clic hemos seguido siempre el mismo esquema de trabajo:

- 1. Selección del vocabulario y estructuras que queríamos reforzar -o incluso en algunas ocasiones ampliar- y organización de las ideas.**

EJEMPLO: 2º ciclo: 4º primaria, Unidad 4: “La casa y la comida”.

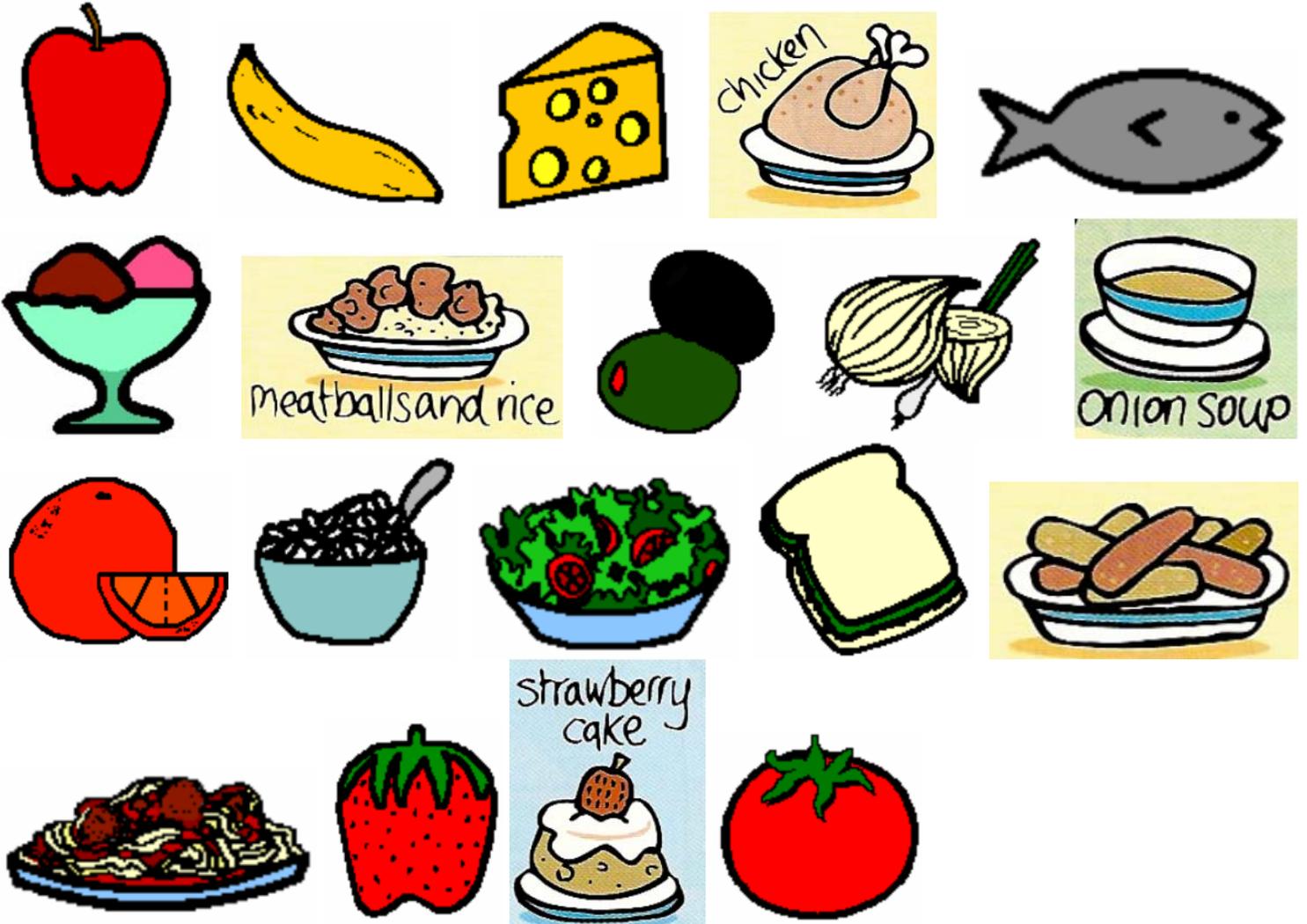
“Vocabulary”: Apple, banana, cheese, chicken, fish, salad, ice-cream, orange, olives, sandwich, fruit salad, onion soup, meatballs and rice, saussages, spaghetti, strawberry cake, onion, rice, tomato.

“Structures”: cleaning the pans, cleaning the windows, cooking, cutting the onions, drying the pots, tasting the food, washing my hands, stirring the soup, what are you doing?, how many ...?, where are ...?

- 2. Recopilación de imágenes que incorporar a cada proyecto J-Clic. Para ello hemos necesitado escanearlas de los libros de texto o recopilarlas de algún banco de imágenes, e incorporar las mismas a los programas.**

EJEMPLO: 2º ciclo: 4º de Primaria, unidad 4: “La casa y la comida”.

- Imágenes utilizadas para ilustrar las actividades relacionadas con el *vocabulario* del tema:



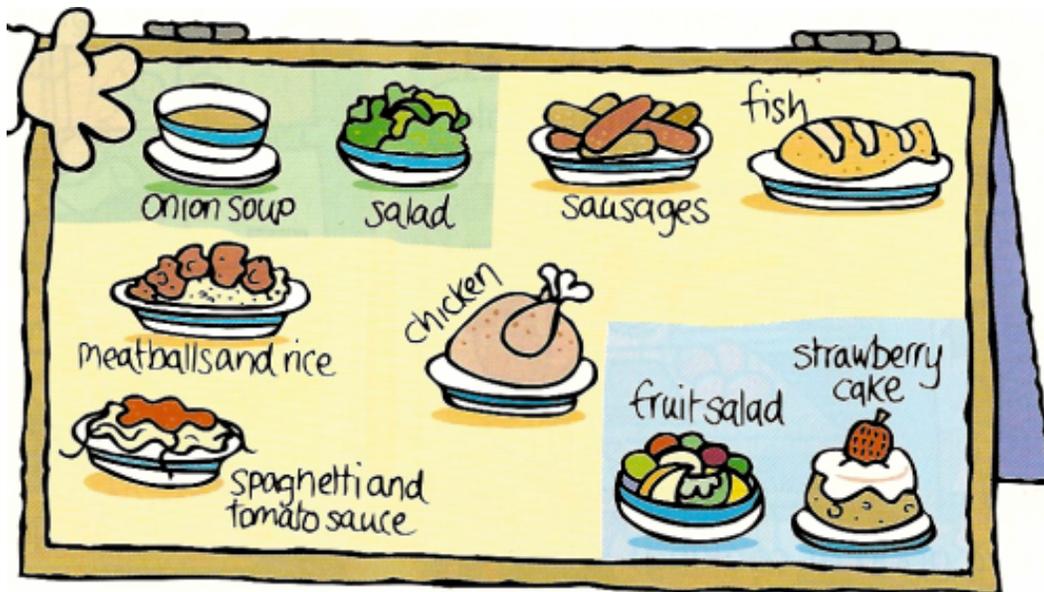
- Imágenes utilizadas para ilustrar las actividades relacionadas con las estructuras del tema:

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009



- Imágenes utilizadas para realizar las actividades de PUZZLE Y SOPA DE LETRAS:



What are you doing? I'm washing my hands.
It's time to cook and I'm cleaning the pans.
I'm cutting the onions and cooking the meat.
I'm tasting the food. It's ready to eat.
The kitchen's a mess! I'm washing my hands.
I'm drying the pots and I'm cleaning the pans.



3. Creación de las diferentes actividades que varían de un ciclo a otro debido a la diferencia de nivel:

Por ejemplo para el 2º ciclo la estructuración establecida ha sido:

1. PORTADA: título y número de la unidad.
2. EXPLORA: actividad que consiste en pulsar en la ilustración y ver la palabra escrita que sale automáticamente. Primera toma de contacto para recordar el vocabulario.
3. EXPLORA: misma actividad utilizando otro vocabulario.
4. EXPLORA: misma actividad utilizando las estructuras.
5. MEMO: actividad de memoria que consiste en pulsar para levantar tanto ilustraciones como palabras escritas, deben recordar dónde están cada una y unir correctamente.
6. ORDENAR: poner las palabras en orden para hacer una frase correcta de las estudiadas durante la unidad.
7. MEMO: otra actividad de memoria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

8. CRUCIGRAMA: con el vocabulario de la unidad.
9. RESPONDE: producción escrita, deben escribir correctamente cada palabra al pulsar en las ilustraciones.
10. PUZZLE DOBLE FRASES: deben ordenar las palabras de las frases dadas, que son las estructuras estudiadas durante la unidad.
11. MEMO: otra nueva actividad de memoria.
12. SOPA: sopa de letras con el vocabulario estudiado, en esta actividad utilizamos como fondo una ilustración que tenga que ver con el tema (ver arriba).
13. UNIR: deben unir la ilustración con la palabra escrita (en este caso unen con la estructura adecuada).
14. PUZZLE DOBLE FRASES: misma actividad utilizando otras estructuras.
15. RESPONDE: de nuevo producción escrita.
16. UNIR: misma actividad que la explicada anteriormente usando otro vocabulario.
17. PUZZLE: utilizando una ilustración llamativa y relacionada con el tema se añade al proyecto un puzzle de imagen solamente.

4. MATERIALES ELABORADOS POR EL GRUPO DE TRABAJO:

Los materiales se han elaborado utilizando J-Clic, un entorno para la creación, realización y evaluación de actividades educativas multimedia, se han realizado un total de 8 proyectos J-Clic para el 2º ciclo y 7 para el 3er ciclo.

Dicho material se presenta en un CD adjunto al presente documento ya que resulta imposible su presentación en otra forma.

5. INCIDENCIA DEL TRABAJO REALIZADO EN EL AULA:

Aunque el trabajo se ha realizado sin ningún tipo de problema importante, un inconveniente que hemos encontrado ha sido el tiempo, ya que el proceso de realización de cada actividad es bastante lento, no tanto la selección de vocabulario y estructuras -que ya teníamos seleccionadas en nuestras programaciones de aula- sino encontrar imágenes adecuadas a cada una de esas palabras y frases que queríamos representar, escanearlas y pasarlas al proyecto, seleccionar las actividades adecuadas a cada nivel y realizar dichas actividades siguiendo los pasos establecidos en el uso del programa J-



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Clic. A pesar de lo lento de todo el proceso hemos dado solución a este inconveniente reuniéndonos fuera del horario escolar o bien trabajando individualmente en casa para terminar todo el material.

6. VALORACIÓN DEL SEGUIMIENTO Y EL APOYO RECIBIDO:

Ésta es mi primera experiencia como coordinadora de un grupo de trabajo y he de decir que mi valoración sobre el apoyo y seguimiento recibido es bastante positiva, nuestra asesora nos ha visitado en varias ocasiones en el centro para orientarnos al comienzo y para ver cómo avanzábamos durante el desarrollo del mismo, de igual forma hemos realizado una última reunión en el CEP de Algeciras que nos ha sido de gran ayuda para saber cómo finalizar los proyectos administrativamente.

7. VALORACIÓN GLOBAL DEL TRABAJO REALIZADO Y MECANISMOS DE AUTOEVALUACIÓN EMPLEADOS:

Las actividades realizadas nos están siendo de gran ayuda en nuestras clases ya que nos sirven para animar a los alumnos a disfrutar del inglés, a aprender jugando y practicando con las nuevas tecnologías existentes en el centro. Por ello nuestra valoración es muy positiva ya que es un trabajo que nos está ayudando a conseguir los objetivos educativos establecidos en nuestras programaciones.

Como mecanismos de autoevaluación hemos utilizado la propia puesta en práctica de las actividades, realizada unidad por unidad, de manera que si encontramos algún error o incluso alguna actividad que resulta difícil o poco atractiva para el alumno/a, la vamos cambiando o eliminando en la siguiente unidad, intentando así mejorar poco a poco.

8. PROPUESTAS DERIVADAS DE FORMACIÓN PARA EL PRÓXIMO CURSO:

En principio, el hecho de haber realizado estas actividades nos ha resultado tan positivo, que lo que nos proponemos es continuar realizando actividades de este tipo sobre todo para el 2º ciclo en el que los libros de texto van a cambiar el año próximo. De manera que tendremos las actividades que hemos realizado en este curso y las nuevas que podríamos seguir realizando el año próximo para reforzar y ampliar los contenidos concretos que se vean en cada unidad didáctica.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

9. CONCLUSIÓN:

Me gustaría concluir anotando que tanto para nosotras como para nuestros alumnos/as, la puesta en marcha de este grupo de trabajo ha resultado muy satisfactoria ya que aunque hemos tenido el problema del tiempo –que en ocasiones ha resultado muy frustrante-, hemos disfrutado en la utilización de las actividades creadas, comprobando cómo nuestros/as alumnos/as aprendían sin darse cuenta de que lo hacían, disfrutando de verdad, y viendo cómo alumnos/as que no se interesaban por la asignatura ahora lo hacen y aprenden inglés. Ha sido muy gratificante para nosotras como maestras.

BIBLIOGRAFÍA:

BUGS 4 - Pupil's book (2004). Oxford: Editorial MacMillan Heinemann.

Autoría

- Nombre y Apellidos: **Sofía Sillero Gomar**
- Centro, localidad, provincia: **CEIP San Bernardo, Estación de San Roque, Cádiz.**
- E-mail: