



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

“PAUTAS A SEGUIR PARA UNA ADECUADA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO EN EL ASPECTO COMUNICATIVO- LINGÜÍSTICO”

AUTORÍA VIRGINIA ARAGÓN JIMÉNEZ
TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
ETAPA EI, EP

Resumen

Los especialistas de Audición y Lenguaje cuando nos enfrentamos ante un nuevo caso para intervenir, debemos conocer previamente la evaluación que se lleva a cabo para establecer una serie de conclusiones acordes con sus necesidades, que permitan poder elaborar de forma exhaustiva el plan de actuación para superar las dificultades del alumnado. Debemos saber todos los aspectos que tienen que ser evaluados así como las pruebas que permiten acceder a dichos aspectos porque nosotros como especialistas del lenguaje, jugamos un papel esencial en el diagnóstico, detección, prevención e intervención lingüística.

Palabras clave

Evaluación, detección, dimensiones del lenguaje, pruebas.

1. PAUTAS A SEGUIR PARA UNA ADECUADA EVALUACIÓN DE LAS NECESIDADES DEL ALUMNADO EN EL ASPECTO COMUNICATIVO- LINGÜÍSTICO.

En el contexto educativo, solemos encontrarnos frecuentemente a alumnos/as que muestran dificultades en el aprendizaje debido a que presentan problemas en la expresión y/o comprensión lingüística que influyen de manera directa en la comunicación y en la evolución escolar del niño/a.

Cuando el maestro/a tutor/a o algún otro docente implicado en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado detecta algún tipo de anomalía de origen lingüístico, inmediatamente se remite el caso al Equipo de Orientación Educativa (EOE) que se encargará de realizar las pruebas pertinentes con el fin de establecer las necesidades del alumno y un posible diagnóstico que orienten el posterior plan de intervención.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

En general para que el proceso de identificación sea completo, es necesario evaluar conforme a dos variables: alumno y contexto, analizando así en el alumno su nivel de desarrollo, su nivel de competencia curricular y su estilo de aprendizaje. En cuanto al contexto se valorará tanto el contexto escolar como familiar.

En cuanto al nivel de desarrollo, aunque los especialistas en Audición y Lenguaje tengan en cuenta sobre todo el apartado dedicado a los aspectos comunicativo- lingüísticos, la cual nos compete directamente como profesionales en dicho ámbito o área, también debemos comprobar el estado del resto de áreas que influyen especialmente en el proceso de aprendizaje. Por lo tanto respecto al nivel de desarrollo analizaremos:

- *Anamnesis o aspectos médico- clínicos o biológicos:* esencial mantener una entrevista inicial con la familia que nos aporte datos relevantes relativos a:
 - Datos personales del alumno/a.
 - Datos familiares.
 - Embarazo/ parto.
 - Alimentación y sueño.
 - Desarrollo motor.
 - Desarrollo del lenguaje.
 - Desarrollo social.
 - Evolución escolar.
 - Enfermedades que haya padecido.
 - Antecedentes familiares.
- *Aspectos cognitivos:*
 - Coeficiente intelectual del alumno/a.
 - Capacidad de las funciones mentales básicas.
 - Integración del esquema corporal y lateralización.
 - Percepción de conceptos espaciales.
 - Procesos de simbolización.

Este aspecto se realizará por observación y registro o con alguna prueba de desarrollo aplicada por parte de EOE como por ejemplo el WISC.

- *Aspectos socioafectivos:* a través de la observación y el registro se verá la autoestima y el autoconcepto que tiene el niño sobre sí mismo, los rasgos de su personalidad; si el un niño introvertido o muy extrovertido, si es agresivo o pasivo, etc, de manera que pueda influir en su desarrollo del lenguaje.
- *Aspectos motores:* psicomotricidad fina y gruesa, su esquema corporal, lateralidad, coordinación de movimientos, movimientos diadococinésicos, marcha...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- *Intencionalidad y modalidad comunicativa:* comprobar si interacciona con los demás a través de la modalidad oral, signada o pictográfica.
- Aspectos comunicativo- lingüísticos:

En primer lugar comprobaremos si el niño tiene lenguaje o no. Si no tiene lenguaje analizaremos:

- Conductas preverbales: protoimperativos y protodeclarativos.
- Carácter simbólico de sus producciones: no simbólicos, presimbólicos y simbólicos.

Si hay lenguaje se evalúa:

- **Prerrequisitos básicos del lenguaje:**
 - Atención.
 - Percepción.
 - Imitación.
 - Memoria.
- **Bases funcionales del lenguaje:**

Respiración:

- Patrón de respiración: costal-superior, diafragmática, abdominal o intercostal.
- Respiración oral o nasal.
- Coordinación fono- respiratoria.
- Intensidad y duración respiratoria.
- Capacidad respiratoria. Se mide con el espirómetro.

Todo por observación y registro.

Soplo

- Intensidad,
- Duración,
- Control,
- Direccionalidad.

Todo por observación y registro y con determinado material ortofónico como velas, globos...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Anatomía de los órganos articulatorios

Funcionalidad y estructura de los diferentes órganos, tanto activos como pasivos.

- Labios: tonicidad, simetría, frenillo.
- Lengua: movilidad, forma, estructura, frenillo sublingual, tendencia a la protusión.
- Dientes: cómo es la oclusión, tipo de mordida (cruzada o abierta), espacios interdentes, si existen caries.
- Alveolos y paladar duro. Si el paladar duro es plano, apuntalado, si estructuralmente son adecuados.
- Velo del paladar. Si hay movilidad al pronunciar, sino existe úvula.
- Mandíbula: si el maxilar inferior es simétrico, adecuado al tamaño o pequeño.

Todo por observación y registro.

Praxias articulatorias: habilidad para ejecutar, coordinar, controlar y articular los movimientos de labios, lengua, mandíbula y gestos faciales necesarios para la articulación de fonemas y producción de la palabra hablada.

Todo por observación y registro.

Praxias alimentarias: succión, deglución, masticación, existencia de sialorrea y si persisten reflejos orales después de los 5 años.

Todo por observación y registro y algún material complementario como depresores, alimentos de diversa textura...

Percepción y discriminación auditiva:

- discriminación de silencio/ruido,
- localización de la fuente sonora,
- cualidades sonoras,
- discriminación figura/fondo.
- Reconocimiento de sonidos igual/ diferente.

Todo por observación y registro con ayuda de sonidos ambientales grabados en cassette, instrumentos musicales, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Discriminación fonética:

- tareas de discriminación de iguales o diferentes,
- tareas de discriminación ABX.
- Reconocimiento de fonemas, sílabas y palabras,
- Repetición o imitación.

Todo mediante observación y registro.

Memoria auditiva (verbal y numérica):

- Memoria auditiva verbal: listas de palabras a repetir cada vez más largas. Como prueba se usa el test MSCA (test de Mc Carthy).
- Memoria numérica: lista de dígitos cada vez más largas. También se usa una subprueba del ITPA (test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas).

Voz y elementos suprasegmentales del habla:

- Suprasegmentales: entonación y ritmo.
- Cualidades de la voz: tono (normal, agudo, grave), timbre (nasal, gangoso, entrecortado, ronco...), intensidad (fuerte, normal o débil) y duración.

Motricidad general

- A través de la Escala de Ozeretsky.

- **Dimensiones del lenguaje:**

FORMA.

Inventario fonético del alumno/a: ver los errores (sustitución, omisión, adición, inversión o distorsión) que comete y la posición en que los comete (inicial- medio- final) en su lenguaje dirigido, repetido o espontáneo.

Estructura silábica: tipo de estructura predominante.

Procesos fonológicos de simplificación del habla: tendremos que observar varios aspectos:

- *Tipo de procesos fonológicos observados*, relativos a la simplificación de la estructura silábica, sustitución, asimilación o múltiples procesos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- *Estimulabilidad*: los sonidos o grupos de sonidos que el niño es capaz de corregir en distintos contextos lingüísticos, atendiendo a la posición inicial, media o final.
- *Uso de rasgos distintivos*.
- *Consistencia de errores*: frecuencia en la que aparece un error.
- *Contexto lingüístico*: atender a la posición en la que se dan dentro de la palabra (inicial, media o final) y el acento de ésta (átona o tónica).
- *Inteligibilidad*: utilizar una medida subjetiva basada en la observación para determinar el grado de inteligibilidad de sus enunciados.

Elementos suprasegmentales y el ritmo: ya que son elementos pertinentes que pueden cambiar el significado de una frase. Analizaremos la entonación, pausas, duración, ritmo y fluidez, por observación y registro.

Morfosintaxis: primero comprobaremos el estadio de desarrollo en que se encuentra:

- Estadio I (12-18 meses): holofrases.
- Estadio II (18-24 meses): frases de dos elementos.
- Estadio III (24-30 meses): habla telegráfica.
- Estadio IV (30-36 meses): frases de 4 elementos.
- Estadio V (36-48 meses): frases coordinadas y subordinadas de relativo.
- Estadio VI (48-66 meses): depuran sus errores, uso de la voz pasiva y condicionales.
- Estadio VII (más de los 6 años): discursos narrativos.

Atenderemos también:

- Orden de las estructuras morfosintácticas.
- Uso de palabras función.
- Concordancia entre palabras.

Para ello se utiliza la observación y registro, muestreo y posterior transcripción de las producciones y alguna prueba estandarizada como la Prueba del Lenguaje Oral de Navarra (PLON), Test de Sintaxis de Aguado (TSA) y Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC).

CONTENIDO.

Análisis semántico:

- Comprensión de órdenes: si es capaz de comprender órdenes simples, pueden ser de acción, con preposición, con conceptos espaciales, complejas, de ejecución o de selección y ejecución.
- Comprensión de textos: ITPA (subtes de comprensión auditiva).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Nivel de desarrollo léxico comprensivo (PEABODY de 2.5 a 16 años, Test BOEHM de conceptos básicos) y expresivo (no hay pruebas en castellano. Observar a través de la denominación: observar si utiliza palabras déficit, demasiados deípticos, circunloquios, sobre/infraextensión, si se dan errores semánticos (nata por leche), uso de gestos de acción.
- Secuenciación y organización del discurso narrativo: El discurso narrativo es un discurso centrado en dar información sobre sucesos o acontecimientos organizados temporalmente y cohesionado causalmente. Solo participa uno. Pedimos al niño que nos cuente 2 o 3 relatos sobre sucesos o acontecimientos.
 - Observar el mantenimiento del tema,
 - Observar la secuenciación de sucesos,
 - Observar los conectores temporales,
 - Orden lógico de los eventos,
 - Como cuenta los hechos, si aporta información.
 - Ver la función referencial, si aporta información sobre los personajes, usa pronombres...
 - Si hay cohesión, utiliza nexos entre oraciones.
 - Si el discurso narrativo tiene unas etapas.
- Relaciones causa-consecuencia: Subtest ELCE, test Decroly.

USO.

Análisis pragmático:

Funciones comunicativas: analizar las funciones comunicativas que utiliza el niño. Podemos seguir la fases establecidas por Halliday:

Fase I:

- Función instrumental: por la que el niño consigue los objetos que satisfacen sus necesidades.
- Función reguladora: le permite que alguien haga algo.
- Función interaccional: en la que el lenguaje es utilizada para la interacción social.
- Función personal: que se utiliza como medio de expresión personal y para introducir el hablante en el acto del habla.
- Función heurística: en la que el lenguaje permite aprender al sujeto.
- Función imaginativa: por la que se utiliza el lenguaje para crear un entorno (juegos ,narraciones,etc)

Fase II:

- Función pragmática: se refiere al lenguaje en cuanto acción, y procede de la función instrumental y reguladora.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

- Función matética: es el lenguaje en cuanto al aprendizaje y procede de la personal y heurística.
- Función ideacional: contribuye ambas.

Fase III:

Desatacan tres funciones:

- Función ideacional.
- Función interpersonal.
- Función textual.

Discursos conversacionales: analizar el discurso conversacional.

Observar si inicia el tema, si lo mantiene, si participa en el tema con aportaciones coherentes, si realiza cambios de tema bruscos, si existe verborrea, si hay lenguaje recurrente, lenguaje centrado en un tema obsesivo, lenguaje tangencial (ante cualquier tema se va a otro), si inicia espontáneamente el turno, si lo respeta, si utiliza deípticos (marcadores que aportan información a la conversación).

Destrezas conversacionales: si inicia un tema, si guarda los turnos de palabra...

Usamos la observación y registro, alguna prueba estandarizada como el PLON, BLOC, etc.

2. PRUEBAS ESPECÍFICAS PARA LA EVALUACIÓN.

Existen diversas pruebas que evalúan los distintos aspectos del lenguaje a partir de los 2,5- 3 años. Con éstas pruebas se ofrece una primera aproximación del problema o completan los datos relevantes para establecer el diagnóstico más acertado.

Algunas de las pruebas más frecuentes que encontramos son:

Prueba del Lenguaje Oral de Navarra (PLON): evalúa las dimensiones lingüísticas de *forma, contenido y uso* dando una valoración global del lenguaje oral. Dirigido a niños de 3 a 6 años.

Registro Fonológico Inducido de Mónfort y Juárez (RFI): valora la articulación a través de producción inducida y repetitiva. De aplicación a niños de 3 a 6,5 años.

Evaluación del Lenguaje Comprensivo y Expresivo (ELCE): evalúa la comprensión a nivel sensorio-perceptivo y verbal puro, y la elocución del lenguaje examinando los órganos fonoarticulatorios y praxias, una exploración fonética- fonológica y el ritmo y discriminación fonética. Para niños de 3 a 9 años.

PEABODY: evalúa la comprensión semántica de las palabras, valorando también el rendimiento verbal. Se aplica desde los 2,5 años hasta la edad adulta.

Test BOEHM: test de conceptos básicos. Evalúa el conocimiento y la comprensión del vocabulario espacial, temporal y de cantidad. Desde los 4 a 7 años.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 23 – OCTUBRE DE 2009

Test de Sintaxis de Aguado (TSA): evalúa la morfosintaxis expresiva y comprensiva. Se aplica a niños de 3 a 7 años.

Test de Illinois de Aptitudes Psicolingüísticas (ITPA): evalúa las dimensiones del lenguaje a través de dos canales de comunicación (canal visomotor y canal auditivo- vocal). Estructura todas las pruebas en tres grandes bloques o procesos lingüísticos (receptivo, asociación u organización y expresivo). Organiza las pruebas a través de dos niveles de organización (nivel automático y nivel simbólico o representativo). Se aplica a niños de 3 a 10 años.

Batería del Lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC): evalúa los aspectos del lenguaje organizados en cuatro bloques. Por lo tanto evalúa Morfología, Sintaxis, Semántica y Pragmática. Para niños de 4 a 14 años.

Evaluación de la Discriminación Auditiva y Fonológica (EDAF): detecta posibles alteraciones, desde los 3 años de edad, que pudieran derivar en déficits en el ámbito de la discriminación auditiva.

En el mercado podremos encontrar otras tantas pruebas que evalúan aspectos concretos del lenguaje, pero las mencionadas anteriormente son las de más frecuente utilización en el contexto escolar.

3. BIBLIOGRAFIA:

- Acosta, V (1996): "La evaluación del lenguaje". Editorial Aljibe. Málaga.
- Peñafiel, F (2001): "Cómo intervenir en Logopedia Escolar". Editorial CCS.
- Sos, A (2005): "Logopedia práctica". Editorial Praxis.
- www.espaciologopedico.com

Tutoría

- VIRGINIA ARAGÓN JIMÉNEZ.
- Algeciras, Cádiz.
- E-mail: lapeke_virgy@hotmail.com