



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

## “NUEVAS TECNOLOGÍAS APLICADAS EN LA EDUCACIÓN INFANTIL”

|  |
|--|
| AUTORÍA<br><b>ANTONIO ALAMINOS GÓMEZ</b>           |
| TEMÁTICA<br><b>Nuevas Tecnologías, Informática</b> |
| ETAPA<br><b>EI</b>                                 |

### Resumen

Las Tecnologías de la Información y la Comunicación constituyen una pieza clave en el proceso educativo de los niños y las niñas de hoy. En Educación Infantil, las TIC pueden ser un excelente complemento de los materiales tradicionales, ya que mejoran la motivación de los alumnos y les permiten una intervención personal y creativa, respetando cada ritmo de aprendizaje así como una atención más personalizada y el acceso a la información de manera más integral.

A continuación, mostraremos algunos consejos de cómo se ha de utilizar el ordenador en el aula así como una serie de enlaces de páginas webs de interés educativo para la educación infantil.

### Palabras clave

Ordenador, Nuevas tecnologías, TIC.

### 1. LA ENSEÑANZA ASISTIDA POR ORDENADOR

Aunque todo nuestro mundo esté poblado de ordenadores cada vez con más rapidez, la información acerca de ellos y las ideas sobre su posible utilización en la enseñanza no suelen ser muy precisas. Sin embargo, el ordenador no es más que una máquina que tiene poco de misteriosa, pero que ofrece grandes posibilidades para el trabajo escolar, muchas más, sin duda, que otras tecnologías que se están utilizando en la educación en este momento.



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009**

Una posibilidad interesante es la de hacer con los ordenadores ejercicios rutinarios de repetición (operaciones matemáticas, recordar conjugaciones, ejercitarse en la ortografía), con lo que se permite que los alumnos trabajen de una forma más divertida (se añaden elementos atractivos: imágenes, música...) y más a su aire.

La enseñanza asistida por ordenador se presenta especialmente útil para aprendizajes que requieren automatizar alguna respuesta y con alumnos que tienen algún tipo de problemas, que presenta inconvenientes, como que el trabajo del alumno es poco creativo, que se requieren respuestas correctas muy simples, etc.

Este uso de los ordenadores, aunque interesante, no es muy innovador y, además, puede hacerse sin el concurso de los mismos. Aparte, si los programas no están bien hechos, el atractivo de un principio se convierte en un aburrimiento tan grande o mayor incluso que sin el ordenador. El profesor, por tanto, debe estar atento a sus alumnos con el objeto de evitar dicho aburrimiento. Esto puede hacerlo si dispone de un software diverso y ajustado a sus alumnos, que encaje con el resto de las materias que se estudian en el aula.

El empleo de los ordenadores en la educación debe convertirlos en un elemento educativo innovador. Al principio es lógico que se usen los ordenadores para hacer las mismas cosas que se podrían hacer sin ellos, pero el uso continuado de los mismos, y la imaginación y el buen hacer de los profesionales de la enseñanza le debe llevar a descubrir nuevas utilidades y usos que no se podrían hacer sin el soporte informático y que representan una apertura hacia nuevas formas de enseñar y aprender.

Creemos que uno de los caminos por los que puede transcurrir una reforma de la escuela que la convierta en una institución más positiva desde el punto de vista social, es aproximándola a la vida real y en este sentido los usos que se hacen de los ordenadores fuera de la misma pueden contribuir un modelo de utilidades posibles y tener su lugar en la escuela.

Esto, evidentemente, es válido para los últimos niveles de la Educación Primaria y niveles superiores. Para la educación Infantil, debe ser un uso adaptado a la edad y que le sirva al alumno para familiarizarse con un vocabulario, unos materiales... distintos con los que va a trabajar ahora y en cursos sucesivos.

Parece claro que el ordenador es un instrumento que ofrece grandes posibilidades para el trabajo de formación que se realiza en la escuela. Pero también es cierto que los usos más evidentes que se nos ocurren del ordenador no suelen ser los más interesantes y que se trata de encontrar nuevos usos,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

usos para los que el ordenador represente una ventaja importante.

Como ejemplo, podemos destacar la capacidad gráfica del ordenador, que puede tener muchas aplicaciones en el trabajo escolar y contribuir grandemente al desarrollo de los alumnos. Se pueden usar estos programas en los primeros niveles de la escolaridad para hacer dibujo artístico, para hacer dibujos animados, etc. Los programas de gráficos son un complemento de otras tareas escolares y sirven para ilustrar actividades escolares, realizar murales,

## 2. CARACTERÍSTICAS DE LOS PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN

La utilidad de los programas educativos está fuera de toda duda, siempre que tengan una cierta calidad y se tengan en cuenta una serie de premisas:

1. Los programas educativos NO son un material para usar en cualquier circunstancia, sino que se emplean en una situación determinada. Por ello, debemos tener en cuenta: el nivel de los alumnos, si el programa está destinado al trabajo individual, en parejas o en pequeños grupos y la interacción entre el programa y otras actividades relacionadas que se realizan en el aula.

2. Si usamos un programa sobre una determinada materia, tenemos que considerar si los conceptos que transmite se adaptan a lo que pretendemos que aprendan los alumnos.

3. El programa debe permitir que el alumno explore por su cuenta, que genere sus propias respuestas, que pueda equivocarse y que entienda luego que se ha equivocado y por que.

4. El programa debe contener los mensajes necesarios que le manifiesten por donde va avanzando y cómo va. Los mensajes le deben estimular a seguir adelante, mantener su interés e informarle de todas las posibilidades. La corrección de errores más comunes de los alumnos, pero sin pretender evitarlos, es mejor dejar que se produzcan y corregirlos luego.

5. El ordenador debe seguir la evolución del alumno, presentándole los problemas que le resulten más difíciles, y no aburriéndole con las cosas que ya domina.

6. Un programa debe dar la posibilidad de que el alumno se evalúe periódicamente y de que sea capaz de ver los progresos que ha realizado.

7. Para la mayoría de los programas parece conveniente que un programa educativo sea autocontenido y no necesite recurrir a un material complementario escrito o de otro tipo. Pero aunque parezca contradictorio con lo anterior, puede ser muy interesante que el programa no se agote en sí mismo y promueva otro tipo de actividades, con o sin ordenador. Un programa por ejemplo, puede invitar a recoger plantas en el campo, como complemento de un programa de ciencias naturales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

### 3. LA REALIDAD ESCOLAR

Todo lo anteriormente expuesto sobre el uso de los ordenadores en la educación, lo hemos desarrollado sin perder en cuenta la realidad con la que se encuentran los centros escolares (dotación de menos de 10 ordenadores, que suelen estar enclavados en una sala de informática de uso común, con lo que, debido a la ratio que normalmente hay en los centros, deben estar varios alumnos por aparato). En algunas ocasiones, debido a experiencias concretas, se dispone de un ordenador en las aulas.

#### 3.1 La sesión de informática

- En *primer lugar*, la ubicación y situación de los ordenadores.
- En *segundo lugar*, el horario y la temporalización de la parte de horario semanal de trabajo con los ordenadores (y esto es generable a todos los niveles y a cualquier recurso que se quiera utilizar) no debe estar sujeto a rigideces. En una época determinada del curso puede que no sea necesario el manejo del ordenador, por lo que los alumnos no tienen porqué entrar en el aula de informática. Puede, por el contrario, que en otra época del curso sea necesario su uso de una forma más continua. Por tanto, el uso debe ser lógico y coherente, relacionado siempre con el resto de las materias.

Así mismo la temporalización de las sesiones deberá esta adaptada a las materias, horario del aula de ordenadores y a la edad y nivel de los alumnos

El profesor debe preparar la sesión del uso del ordenador, contemplando el antes, durante y después de la misma. El antes, ya que debe ver el software que le va a mostrar a sus alumnos y las posibilidades y peculiaridades del mismo (es necesario que el contenido del programa sea trabajado en clase y que el uso del mismo sirva de repaso o refuerzo de lo visto en el aula, sin embargo, otras veces puede usarse un programa como motivación - arranque de una actividad o tema...)

Debe preparar el durante, estando atento y haber previsto hacia dónde puede llevar cierto programa a la clase, atendiendo a los distintos grupos de alumnos, asesorando, ayudando... (no puede y no debe ser el profesor/a un sujeto pasivo que simplemente muestra a los alumnos un programa y que se desentiende del resultado de la sesión). Debe preparar el después, ya que se debe seguir trabajando en aquella materia que se ha visto con los ordenadores, debe programar actividades para seguir con los mismos ejercicios que había estado viendo antes. El hecho de apagar el ordenador no debe suponer una ruptura en el trabajo del alumno, así como tampoco el hecho de encenderlos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Debemos recalcar que el uso de los programas de ordenadores debe enmarcarse en un trabajo globalizado, debe formar parte del currículo. Nunca debe convertirse su uso en algo aislado, solo carente de sentido por sí mismo, su uso debe tener sentido con relación al resto de materias y actividades cotidianas del alumnado. Consideramos que es un error llevar a la sala de ordenadores a un grupo de alumnos y poner a cada subgrupo el programa que se le apetezca, tenga o no que ver con lo que se da en clase.

En la primera sesión de informática los alumnos no se acercan con temor ni con rechazo como los adultos a los ordenadores. Lo ven como algo cotidiano, ya que la informática va llenando muchos aspectos de la rutina diaria (en supermercados, video clubs...) incluso, y cada vez con más asiduidad, lo tienen en casa y les resulta un elemento familiar. Si no lo tienen en casa, les produce interés, curiosidad, pero no temor ni rechazo.

La **primera sesión**, desarrollada en el primer nivel de *Educación Infantil*, se les reúne delante de un ordenador y se les enseñan los nombres de los principales elementos del aparato, al igual que se hace cuando se trata cualquier centro de interés y se les enseña vocabulario nuevo. El nuevo vocabulario no tiene por qué ser extenso. Se puede resumir en: monitor o pantalla, teclado, lector de CD, salida USB, impresora y ratón. Y dentro del teclado, en una primera sesión, las teclas principales: barra de espacio, intro y escape. Se les puede invitar a que señalen los elementos que le profesor vaya diciendo. Incluso en el teclado se pueden poner gomets a las teclas mencionadas.

Ni que decir tiene que esta primera sesión puede estar precedida de una serie de actividades en clase, como podrían ser:

- Coloreo de un ordenador (con boca, manos...)
- Jugar a hacer un cuento con personajes de ordenador: lector de CD, pantalla, teclado...
- Decir palabras que suenen igual que: teclado (helado, morado,...), pantalla (toalla, medalla...) etc.

En esta primera sesión se les puede enseñar a coger los CDs indicándoles que los cojan "por el agujero" y que "vean el papel", con lo cual no los cogen por la parte de atrás ni al revés.

**Programa a usar en la primera sesión:** Consideramos que se debe usar un programa atractivo, sin demasiadas teclas que pulsar y sin muchas complicaciones (que los alumnos no tengan que hacer cosas distintas).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

**Siguientes sesiones:** Dentro de una sesión, si vamos a utilizar un programa por primera vez, antes de encender siquiera los ordenadores, explicaremos (si no lo hemos hecho antes en clase) el funcionamiento del programa y las teclas del manejo. Una vez hecho esto, y no antes, se puede poner en marcha el programa. Puede, no obstante, que se requiera una explicación del programa arrancado, entonces, esta explicación se hará con el ordenador o los ordenadores en funcionamiento (para ver lo que ocurre, para comprobar determinados aspectos del funcionamiento del programa).

#### 4. PÁGINAS DE INTERÉS EDUCATIVO PARA LA EDUCACIÓN INFANTIL

- [www.pipoclub.com](http://www.pipoclub.com): Página oficial de Pipo con actividades diversas para imprimir, juegos on-line, concurso de cuentos, etc.
  - [www.mucho cuento.com](http://www.mucho cuento.com): Página con muchos cuentos para niños y jóvenes
  - [www.mipediatra.com](http://www.mipediatra.com): página con múltiples enlaces organizados por distintas temáticas: escolares, juegos, recursos, librería, etc.
  - [www.infantilweb.com](http://www.infantilweb.com): página para los peques con diversos temas de deportes, hobbies, tiempo libre, libros, curiosidades...
  - [www.xtec.es/recursos/clic/](http://www.xtec.es/recursos/clic/): con actividades para descargar gratuitamente clasificadas por idiomas, áreas temáticas, etc.
  - [www.achus.net/ahiva/educativos.htm](http://www.achus.net/ahiva/educativos.htm): selección de páginas para niños con cuentos, diversión, juegos, colorear, personajes...
  - [www.rep.net.pe/ CUENTOS/](http://www.rep.net.pe/ CUENTOS/): página con diferentes cuentos
  - <http://ed.gov.Family/Familias/preescol.htm>. página con secciones y actividades sobre los niños preescolares con ideas y actividades para la lectura y escritura.
  - <http://ed.gov.Family/RWN/actividades>: esta Web cuenta con secciones infantiles y presentan
- C/ Recogidas N° 45 - 6ªA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

actividades para ayudar a los niños a leer y escribir motivándolos para el aprendizaje de la lecoescritura.

- [www.educar.org/articulos/lecturas/asp](http://www.educar.org/articulos/lecturas/asp) Web con lecturas entretenidas y educativas de cuentos clásicos, poesías, canciones...
- [www.cpar.sep.gob.mx/sitiodeinterés/cuentos.jsp](http://www.cpar.sep.gob.mx/sitiodeinterés/cuentos.jsp) página de interés con cuentos de dragones, clásicos, para antes de dormir, el principito...
- [www.educarm.net/udicom](http://www.educarm.net/udicom) página con unidades didácticas de compensatoria que abarcan temas muy variados como apoyo al profesorado.
- [www.elhuevodechocolate.com](http://www.elhuevodechocolate.com) página para los más pequeños para transmitir el folclore infantil: cuentos, costumbres, fábulas, canciones, villancicos, adivinanzas, juegos...
- [www.peguenet.com](http://www.peguenet.com) página con formato de periódico donde encontramos adivinanzas, lecturas, letras de canciones, canciones, chistes, dibujos...
- [www.inici.es/de/alexia2000](http://www.inici.es/de/alexia2000) página de una niña de cinco años que ofrece cuentos, canciones, aprendemos, por qué, mi cole...
- [www.aprendojugando.com](http://www.aprendojugando.com) lugar para los peques donde encontraremos secciones de música, juegos, deportes
- [www.juntadeandalucia.es/averroes/-cepma5/Infantil/infantil.htm](http://www.juntadeandalucia.es/averroes/-cepma5/Infantil/infantil.htm). portal con recursos para el profesorado de ed. Infantil con diverso material: cuentos, adivinanzas, poesía, vocabulario, etc.
- [www.aulainfantil.com](http://www.aulainfantil.com) nos ofrece recursos como: cuentos, juegos on-line, taller de juegos, escuela de padres...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

## 5. BIBLIOGRAFÍA

- VVAA (2006) “Nuevas Tecnologías en la educación Infantil: El rincón del ordenador”. Madrid: Mad.
- Ministerio de Educación (2005). “Nuevas tecnologías para la Educación Infantil y Primaria”.
- <http://www.cucurrucu.com/las-tic-en-el-aula-de-infantil/>
- <http://blog.redtic.es/blogredtic.php/2008/11/05/educacion-infantil-las-tic-integradas-en>

### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Antonio Alaminos Gómez
- Centro, localidad, provincia: CEIP MARIANA PINEDA, Motril, Granada
- E-mail: marabosnio@hotmail.com