



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“CÓMO DESARROLLAR LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL ALUMNADO”

AUTORÍA BELEN TABOADA GONZALEZ
TEMÁTICA EDUCACION AMBIENTAL
ETAPA TODAS

Resumen

Con este artículo trato de plasmar los diferentes programas que no oferta la Junta de Andalucía a través de la Consejería de Medio Ambiente, de Educación ambiental para la comunidad educativa, que nos ayudará a desarrollar estos valores en nuestro alumnado.

Palabras clave

EDUCACION AMBIENTAL

ALDEA

PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL

1. INTRODUCCION

En la década de los ochenta, la administración comenzó a promover la educación ambiental en el ámbito estudiantil de colegios e institutos. Se generan redes de grupos de profesores y profesores con una mayor inquietud por la innovación y la renovación pedagógica en el ámbito de la educación ambiental.

Posteriormente se reguló su inclusión dentro del sistema educativo, a través de la LOGSE, que desde 1990 cuando la educación ambiental quedó reconocida en el sistema educativo formal, con un carácter transversal para trabajarlo en todas las áreas de trabajo con el alumnado.

En la Ley Orgánica de Educación 2/2006 de 3 de mayo, se estableció entre uno de sus fines “la formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos así como la adquisición de valores que propicien el respeto



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

hacia los seres vivos y el medio ambiente, en particular al valor de los espacios forestales y el desarrollo sostenible.”.

La Junta de Andalucía a través de sus Consejerías de Educación y Medio Ambiente, facilita la incorporación de esta perspectiva ambiental en los centros educativos, con la puesta en marcha en el año 1990 del programa de Educación Ambiental ALDEA.

2. PROGRAMA ALDEA

2.1. Destinatarios del programa

El programa esta creado para integrar la Educación Ambiental en los centros educativos, de modo debe ser toda la comunidad educativa, maestros, profesores, alumnado, familia y personal no docente del centro, la que participe del mismo. Todos deben asumir la importancia y el valor que tiene educar en cada momento y en cada lugar, con la Educación Ambiental.

El programa esta enfocado para todas las etapas de la educación infantil, primaria y secundaria, aunque habrá algunos programas solo enfocados a una de estas en particular.

2.2. Solicitud de participación

En este ultimo curso 2009/10, las Consejerías de Educación y de Medio Ambiente, han puesto en marcha un nuevo sistema de inscripción para participar en ALDEA, a través de la Plataforma Séneca de la Consejería de Educación, para la mayoría de los programas. El resto de inscripciones puede ser en la página Web de la CMA o de EGMASA.

El plazo de inscripción en los programas se anuncia a través de las páginas webs de la Consejería de Medio Ambiente (www.juntadeandalucia.es/medioambiente/educacionambiental) y la Consejería de Educación (www.juntadeandalucia.es/educacion). Dicho plazo da en el inicio del curso escolar.

Únicamente podrán solicitar su participación los centros públicos andaluces, con excepción de los universitarios.

2.3. Objetivos y líneas de actuación.

El programa ALDEA define sus objetivos generales y específicos y líneas de actuación como:

- Objetivo General:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Promover el desarrollo integrado de iniciativas de educación para la conservación de los recursos naturales y la promoción del desarrollo sostenible en el ámbito de la comunidad educativa andaluza, al objeto de contribuir a una sociedad más pro ambiental, justa y solidaria.

- Objetivos específicos y líneas de actuación
 - Facilitar el diseño de orientaciones para el desarrollo de iniciativas de educación ambiental en la comunidad educativa.

Fomento de iniciativas de educación ambiental, impulsando el diseño y la planificación de actividades en torno a los proyectos de centro, integrándolas en el currículum, incorporando la perspectiva ambiental en la toma de decisiones e incentivando la formación y el asesoramiento del profesorado.

- Promover la ecoeficiencia en el diseño de las infraestructuras y en la gestión de los centros educativos.

Fomento de la realización de planes de mejora de los centros para aumentar la coherencia ambiental y facilitar el desarrollo de distintos tipos de estrategias como eco auditorías, proyectos de innovación... articulando criterios de calidad en la gestión sostenible, impulsando la gestión sostenible de los servicios asociados a los centros educativos (compras verdes, transporte sostenible, energías alternativas, gestión y tratamiento de residuos...).

- Apoyo a la formación ambiental de la comunidad educativa.

Diseño de orientaciones formativas específicas en materia de educación ambiental y desarrollo de actividades formativas a diferente escala, desde la formación inicial y la introducción al ámbito de la educación ambiental al desarrollo de programas avanzados.

- Desarrollo de programas de educación ambiental para la comunidad educativa.

Promoción de programas educativos sobre distintos escenarios y problemáticas ambientales: medio urbano, cambio climático, biodiversidad, espacios naturales, litoral, agua, sostenibilidad ambiental... así como el fomento de la utilización de los recursos del medio natural, rural y urbano. Asimismo se pretende la potenciación de la Red Andaluza de Eco escuelas con el desarrollo y ejecución de propuestas estables de tratamiento integral del medio ambiente en los centros educativos.

- Elaboración y difusión de materiales y recursos didácticos.

Apoyo a la edición de recursos de información y comunicación sobre educación ambiental en soportes físicos y virtuales, publicación de experiencias educativas sobre temas ambientales y elaboración y edición de materiales y recursos didácticos específicos... Impulso de la Revista de Educación Ambiental *Aula Verde*.

- Apoyo a la investigación, innovación y evaluación educativa.

Fomento de líneas de investigación sobre conocimientos, valores y comportamientos ambientales de los diferentes actores de la comunidad educativa. Promover el desarrollo de proyectos de investigación e innovación en educación ambiental, así como facilitar el establecimiento de mecanismos necesarios



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

para la evaluación de la efectividad tanto de las acciones de educación ambiental como de la propia gestión de la misma.

- Fomento de la coordinación y el trabajo en red.

Incentivar y favorecer la coordinación y realización de actividades y proyectos conjuntos entre centros con proyectos de educación ambiental. Generar en los centros educativos dinámicas de funcionamiento que permitan el trabajo en equipo, el tratamiento interdisciplinar de los contenidos, la conexión entre los diferentes niveles educativos y la estabilidad de los profesionales que llevan a cabo los proyectos.

3. PROGRAMAS DE EDUCACION AMBIENTAL

A continuación voy a pasar a describir cada uno de los programas que se pueden llevar a cabo dentro del marco de actuaciones de ALDEA, y algunos comentarios de su puesta en funcionamiento en el aula.

3.1 Red Andaluza de Eco escuelas

La creación de una Eco escuela es acreditar y demostrar su gestión y certificación medioambiental, y defensora de una educación para el desarrollo sostenible en los centros educativos. Es un instrumento ideal para que los centros se impliquen en las acciones que supongan una mejora del medioambiente en su escuela, de su pueblo o ciudad, de su casa y entorno, y modificar el modo de vida de los niños, niñas y adolescentes, el personal del centro, la familia, etc.

Además, con la creación de una red de centros educativos, se va a favorecer los intercambios y la cooperación entre ellos, pudiendo realizarse encuentros anuales para conocer los avances de cada centro.

- Desarrollo del programa

Los centros deben desarrollar un proceso de mejora ambiental mediante el autoanálisis y posterior corrección de las deficiencias detectadas, tratando de implicar una mejora educativa.

Para esta auditoria deben valorar los siguientes:

- El consumo de materiales y la producción de residuos en el centro.
- Agua
- Energía
- Respeto al entorno físico.

Los centros escolares recibirán un asesoramiento y una ayuda para poner en marcha el programa, así como un elaborado material didáctico para hacer la auditoria, elaborar un código de conducta.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

3.2. Kioto educa

La Estrategia Andaluza de Educación Ambiental aprobada en 2003 origino este programa, que pretende dar una toma de conciencia sobre la gravedad del problema del cambio climático, y la importancia de generar actitudes y comportamientos de ahorro energético en los centros escolares.

En este programa, los profesores y maestros, crean una Red del Profesorado por el Clima, para que tal su formación en los CEP, se comprometen a participar en el programa asesorado y apoyando a los centros.

El programa nos hace llegar a los centros una serie de actividades y recursos didácticos para que trabajen el concepto de cambio climático y se generen acciones que reduzcan la emisión a la atmosfera de gases de efecto invernadero.

3.3. Crece con tu árbol

Muy probablemente esta sea el programa mas conocido entre la comunidad educativa, tanto por su antigüedad, como éxito de participación.

En su origen se creo para fomentar en los centro educativos una conciencia ambiental, que destacara el la importancia de conocer y valorar nuestros árboles y bosques, generadoras de vida.

El programa da la posibilidad de poder desarrollar actuaciones desde tres temáticas:

- Reforestación participativa.

Hay un contacto directo entre el alumnado y el mundo de los árboles, transmitiendo la importancia de su papel y de su conservación y recuperación en los ecosistemas forestales.

- Creación de viveros forestales

En este caso los alumnos deben crear su propio vivero en el centro, manejar la tierra y las semillas y observar el desarrollo de la vida de la planta.

Para llevar a cabo estas actuaciones, al centro se le facilitan todos los materiales necesarios como semilleros, plantones autóctonos, así como recuerdos educativos como: guía didáctica, fichero de actividades, cuentos, cuadernos de actividades, fichas, etc....

- Prevención de incendios forestales.

Se conocerán las perdidas de vida que conlleva un incendio forestal, así como la importancia de la prevención de estos. Se puede visitar un CEDEFO para conocer in situ como trabajan estos bomberos del monte.

Se utilizaran materiales didácticos elaborados por la C.M.A. y C.E. como videos de sensibilización, cuentos sobre incendios, normas de prevención básicas, etc...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

3.4. Cuidemos la costa

Otra de las campañas más antiguas en Andalucía, que busca poner en valor el patrimonio ambiental de Andalucía en sus más 1.000 Km. de costa. Con esta campaña se quiere promover las acciones y la actitud necesarias para la sostenibilidad del litoral.

En su desarrollo, este programa tendrá dos fases:

- Formación.

Se facilita al profesorado la formación para que pueda realizar las actividades posteriormente con el alumnado.

- Actividades.
 - Día de inspección costera.

Tras una sesión informativa, el alumno trabajará recorrerá tramos del litoral, rellenando un encuesta, que posteriormente servirá para elaborar un informe sobre la situación de las costas.

Día del Litoral del centro.

Un día para dedicarlo a exposiciones, proyección de películas, videos, etc. Existen materiales divulgativos ya creados y se le hacen llegar al centro participante.

3.5. El Agua, naturalmente.

La necesidad del agua para la vida, es una de las certezas más claras, como también lo es su definición como recursos agotable, sensible a la contaminación. La educación ambiental no puede olvidar la conservación de este recurso, así como el mantenimiento de los ríos y ecosistemas fluviales, considerando su fragilidad, y desarrollando usos compatibles que garanticen las demandas de la población, desplazando la idea de recurso económico.

Dentro de las actividades que ofrece este programa, la de mayor interacción es la siguiente:

- Conocer tus fuentes

Los alumnos pueden colaborar en la elaboración de un catálogo de patrimonio de fuentes y manantiales andaluces, inscribiendo aquellas fuentes y manantiales de su entorno. Los alumnos van a valorar el entorno, para concienciar así, de su conservación y recuperación.

3.6. La naturaleza y tú

Otro de los programas más solicitados en los centros escolares es este. Su objetivo es dar a conocer a los escolares los Espacios Naturales Protegidos, valorar sus recursos naturales y culturales, aprender a respetarlos y conocer los equipamientos de uso público con que cuentan.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Este programa tiene dos fases:

- Sesión previa en el centro escolar

Se prepara la visita que se llevara posteriormente al EENNPP. Se sitúa geográficamente al alumno en el, y se describen sus principales valores. Se dotará al centro con material audiovisual y fichas de trabajo para esta sesión.

- Visita al EE.NN.PP.

Durante una mañana se realiza la visita, que normalmente comienza por el centro de recepción o de visitantes del espacio natural, y que se complementa con la realización de un sendero de uso público adecuado a la edad de los escolares, así como actividades complementarias durante el recorrido como por ejemplo una gymkhana ambiental en la que hay que superar cada una de las preguntas que nos plantea el cuadernillo, buscando la información en el espacio natural por el que caminan. EGMASA se encarga de la inscripción en este programa, así como facilitará al personal que les guíe en la visita al EE.NN.PP.

- Jornada de conclusiones

Servirá para afianzar los conocimientos aprendidos en la visita, para la cual también pueden emplearse unas fichas de trabajo elaboradas para tal fin.

3.7. Espacio Natural de Doñana

Un programa de larga trayectoria pero que solo se lleva a cabo en los municipios de la comarca de Doñana.

Doñana es Parque Nacional y Reserva de la Biosfera y Patrimonio de la Humanidad, lo que viene a confirmarnos su valor paisajístico, y de biodiversidad. Dar a conocer su patrimonio y valores entre los escolares, y dar a conocer también sus riesgos y debilidades para crear aptitudes más respetuosas.

Las actividades suelen comenzar con jornadas informativas a los directores de los centros que los solicitan, para realizar posteriormente una jornada de trabajo en el centro con material de apoyo, guías de huellas de animales, guías de plantas, etc... y una jornada de campo que incluirá una ruta a pie o en vehículo a motor y que puede incluir también reforestaciones forestales

3.8. Espacio natural de Sierra Nevada

Similar al anterior, se desarrolla en los centros del Área de E. N. de Sierra Nevada, en el marco del Parque Natural y Nacional de Sierra Nevada, también declarado Reserva de la Biosfera por la Unesco.

El objetivo claro es dar a conocer la riqueza biológica, paisajística, histórica y cultural, por las características tan particulares de altitud y situación geográfica de este macizo montañoso. Analizar



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

como la acción humana es la principal causa de los problemas medioambientales que padece y como es entender la necesidad de implicar a la población del entorno para solucionar dichos problemas.

Las actividades llevadas a cabo son:

- Campaña en el tercer ciclo de primaria.

Serán dos sesiones de trabajo en el aula a través de talleres, relatos, juegos para conocer el parque y sus problemas.

- Itinerario

Posteriormente se lleva a cabo un recorrido por el parque.

- Estancias

Los alumnos de 1º de ESO tienen la posibilidad de solicitar una estancia en una de las aulas de naturaleza que se encuentran dentro del área de influencia durante tres días con monitores ambientales. En ellos podrán conocer mejor los valores y problemas del macizo montañosos, con la realización de trabajos de campo, itinerarios interpretativos y juegos ambientales.

Además este programa ofrece formación en Educación Ambiental al profesorado de la zona.

3.9. Rutas Educativas

Se trata de un programa con colaboración con los centros de Educación Ambiental en los EENNPP, para podrá utilizar sus instalaciones y su personal preparado en estas actividades.

Serán necesarias dos fases:

- Una preparación de la actividad entre el profesor y el centro de Educación Ambiental.
- Actividades de formación en el aula antes de la visita al centro
- Visita al centro de Educación Ambiental, con una duración de 1 o 3 días, y donde llevaran a cabo diversas actividades para pone en marcha practicas pro ambientales.

3.10. Eco alimentación

Este programa quiere acercar la agricultura ecológica a los escolares, buscando un fin educativo y de salud. Se animará así en el aula a seguir una dieta saludable, mediante materiales de la Junta de Andalucía como ficheros de actividades, póster y juegos desmontables con la pirámide de alimentos.

También se pueden recibir actividades formativas para el profesorado y monitores y cursos para cocineros y cocineras.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

3.10 Jardines Botánicos

Con este programa es posible conocer uno de los 9 Jardines Botánicos que forman parte de la Red andaluza.

El desarrollo será el siguiente:

- Formación inicial al profesorado y entrega de una Unidades Didácticas diseñadas.
- será el profesor quien dará comienzo al desarrollo de dicha unidad didáctica en el aula, posteriormente se hará una visita a un jardín, donde un guía especializado prepara actividades y juegos para descubrir el mundo vegetal y valorar cada una de las especies.

3.11. Educaaves

El estudio de las aves promueve este programa que se fundamente en el fenómeno de la migración en el Estrecho de Gibraltar

El profesor o maestro recibe formación para conocer las migraciones y la importancia de la especies. Posteriormente los alumnos podrán acudir a observar el paso de las aves, el anillamiento científico o la identificación de cantos gracias a la colaboración del programa Migres de la C.M.A.

3.12. Un día con el Lince

Este programa solo es posible solicitarlo si el centro educativo se encuentra en la zona de actuación del proyecto Life Lince (Córdoba, Huelva, Jaén, Sevilla).

Para Educación Infantil es posible participar en un concurso de dibujo de el lince, con el lema “ayúdanos a salvarlo”.

Se colocará en el centro material suficiente para realizar una exposición didáctica y fotográfica.

Para los alumnos de ESO y Bachillerato es posible llevar a cabo una visita en dos días, a la zona lincera y conocer in situ su hábitat y sus hábitos de comportamiento.

4. CONCLUSIONES

Como hemos visto en el apartado 3, las Consejerías de Medio Ambiente y Educación, han puesto en marcha una importante herramienta de trabajo de la disciplina ambiental en todas las etapas de la educación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Una extensa gama de programas que se adaptaran a las circunstancias de cada centro y cada aula, o se limitaran a desarrollar aquellas temáticas o conocimientos que el profesorado estime necesarios en esa etapa. La posibilidad de recibir los materiales y formación en los propios centros escolares y en que se estime necesario, así como realizar visitas y estancias en el espacio natural, harán muy atractivo para el alumno el programa, motivándolo al aprendizaje.

En mi opinión, los docentes debemos apoyarnos en estas posibilidades que nos da la administración para poder transmitir a los alumnos un respeto por los recursos, la biodiversidad, los espacios protegidos, así como el ahorro energético.

5. BIBLIOGRAFIA

- Catálogo de programas curso 2009/10 ALDEA-Educación Ambiental para la comunidad educativa.

Edita: Consejerías de Educación y Medio Ambiente. 2009

- <http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/site/web/>

Autoría

- Nombre y Apellidos: BELEN TABOADA GONZALEZ
- Centro, localidad, provincia: GRANADA
- E-mail: belentabo@hotmail.com