



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

## “ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN LA FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN LABORAL”

AUTORÍA <b>CARMEN MAGDALENA SALINAS GARCÍA</b>
TEMÁTICA <b>DIDÁCTICA Y ORGANIZACIÓN ESCOLAR</b>
ETAPA <b>ESO, BACHILLERATO</b>

### RESUMEN

En la disciplina de la Formación y Orientación Laboral, las estrategias de aprendizaje deben un conjunto de actividades mentales organizadas, conscientes y controladas. Esto implica que las estrategias de aprendizaje que se dan a nivel intelectual, son como grandes herramientas del pensamiento. También se da un control por parte del aprendiz, de la actividad cognitiva, lo que exige admitir cierto grado de deliberación y flexibilidad del pensamiento del aprendiz, el cual afecta a la selección, la planificación y evaluación personal de la actividad cognitiva realizada a partir y dependiendo de la meta perseguida.

### PALABRAS CLAVE

- Definición de estrategia de aprendizaje
- Paradigmas del aprendizaje estratégico
- Mejora de las estrategias de aprender
- La estrategia como proceso de aprendizaje

### 1.- DEFINIMOS LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

La estrategia como proceso de aprendizaje implica la articulación consciente de diferentes fases y procesos en el que se despliega la actividad del aprendiz.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

El concepto de estrategia es relativamente reciente: se puede datar el inicio de su andadura hacia mediados de la década de los años setenta. Los especialistas del tema coinciden que en el arranque de este constructo hay cuatro hechos relevantes que se observan una y otra vez en el modo de actuar de los aprendices (Bernad, 1993):

- Los estudiantes menos eficaces suelen ser sujetos cuyos procesos cognitivos adolecen de falta de planificación y control .
- Los estudiantes trabajan generalmente con la creencia de que sus fallos se deben más a la falta de inteligencia que a su deficiente manera de estudiar.
- El dinamismo o actividad de los estudiantes se rige por la interacción de tres componentes: ciertas reglas de pensar idiosincrásicas o personales, la estructura de los contenidos que se aprenden y, en menor medida, los apoyos de los docentes y de los iguales en la ejecución de las tareas relacionadas con el aprendizaje.
- Por último, los datos disponibles sobre el aprendizaje obligan a dar por superadas dos barreras que parecían impedir la comprensión de la gramática mental de los aprendices: por un lado, los excesivos escrúpulos metodológicos para utilizar la posibilidad de adentrarse en los procesos internos o mentales del estudiante; por otro, el infundado optimismo de los que creen todavía en la engañosa gimnasia de unas técnicas de estudio hipotéticamente válidas en todos los contextos y para todos los sujetos.

Cuando se examina el concepto de estrategia barajado por sus usuarios, se observa todo tipo de imprecisiones; Ante esta situación y antes de quedarme con una definición, he realizado una revisión de varias definiciones de diferentes autores, llegando a la conclusión de que todas ellas tienen algo en común. Seguidamente se muestran esos aspectos comunes:

1º. Todas coinciden en que las estrategias de aprendizaje son realizadas con vistas a alcanzar una meta u objetivo claramente identificable. Este componente se deriva del carácter intencional de la actividad estratégica, y su objetivación resulta relativamente fácil si se adopta el criterio principal de enmarcar las estrategias en referencia a las tareas prototípicas llevadas a cabo por los escolares en el contexto de sus aprendizajes curriculares específicos. Una vía privilegiada para actuar con eficacia en el campo del entrenamiento en estrategias es utilizar éstas referidas a contextos específicos.

Para la fijación de las metas implicadas en la actividad estratégica de los escolares aparecen dos vías con especial relevancia:

- Partir de los procesos fundamentales activados por la estrategia tomando ésta en su acepción más común.
- Partir de las diferentes metas pretendidas por el aprendiz.

2.<sup>a</sup> Las estrategias de aprendizaje son un conjunto de actividades mentales organizadas, conscientes y controladas. Esto implica que las estrategias de aprendizaje se dan a nivel intelectual, son como grandes herramientas del pensamiento. También se da un control por parte del aprendiz, de la actividad cognitiva, lo que exige admitir cierto grado de deliberación y flexibilidad del pensamiento del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

aprendiz, el cual afecta a la selección, la planificación y evaluación personal de la actividad cognitiva realizada a partir y dependiendo de la meta perseguida. También la estrategia implica la articulación consciente de diferentes fases y procesos en el que se despliega la actividad del aprendiz.

3.<sup>a</sup> Por último, las estrategias son realizadas por los alumnos o aprendices con el fin de que éste se construya sus conocimientos.

La definición definitivamente que adopto de estrategia es la propuesta por Bernad ( 1999 ):

“ La estrategia de aprendizaje equivale al conjunto organizado, consciente y controlado de los procesos realizados por los aprendices con vistas a alcanzar una meta implicada en la resolución de una tarea compleja y nueva “.

En esta definición el componente fundamental son las metas pretendidas por el aprendiz.

## 2.- CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

En la tabla que se adjunta al final del texto se propone la clasificación de las estrategias de aprendizaje que propone Bernad ( 1999 ). Mientras me veo en la obligación de hacer las siguientes observaciones y matizaciones:

- Éste, en la tabla, clasifica las estrategias en dos grandes áreas:
  - La actuación directa o procesamiento de la información que barajan los alumnos mientras aprenden y para aprender –estrategia de procesamiento.
  - La que se ocupa de interpretar su conducta en relación consigo mismo y con el entorno personal y social por parte del propio aprendizaje (motivación, vivencias, afectivas...) – estrategias de apoyo.
- En cuanto a las metas básicas del aprendizaje hay cinco grandes metas que intervienen en el procesamiento de información y facilitan la asimilación de los conocimientos curriculares a los que este modelo dedica sus esfuerzos clasificadores. Lo que se pretende es ofrecer un conjunto de categorías que en su desarrollo permiten analizar de modo operativo las secuencias implicadas en el uso del pensamiento estratégico.
- Estrategias o técnicas: lo importante es en donde se produce el aprendizaje, el profesor y sus alumnos tienen que disponer en todo momento de una directriz que les indique los pasos que deben seguir y les pueda conducir a la asimilación de los conocimientos que tienen ante sí.
- En la siguiente tabla se ha intentado prescindir tanto de la referencia a las áreas curriculares como a las instancias cognitivas del sistema de procesamiento humano.

**NOTA: La tabla de adjunta al final del texto.**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

### 3.- BREVE RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PARADIGMAS DEL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO.

#### 3.1. El paradigma conductista: aprendizaje y estrategias

Se desarrolla en los años 60 y continua con la línea científica asociacionista o empirista. Según esta línea el aprendizaje consiste en registrar mecánicamente los mensajes informativos dentro de lo sensorial. Este paradigma tiende a ignorar el carácter interactivo del enseñante/aprendiz y no le da importancia al papel activo del estudiante. Diversos críticos llaman al conductismo “la tiranía del estímulo sobre la respuesta”.

El aprendizaje tendría dos grandes momentos: Presentación del material (input) y la ejecución (output). En estos dos momentos se ignoraría el conjunto de procesos mentales intercalados, que constituye el núcleo del aprendizaje.

Si explicamos el modelo conductista de una manera usual podemos decir: es como una máquina enseñante, se propone un interrogante, lo contesta el alumno, la máquina dice si es correcto o no y lo refuerza positivamente o negativamente .

Este proceso consigue que los alumnos se centren en el momento final del aprendiz, las calificaciones. Los profesores son los principales protagonistas de la actividad, es cuanto al papel del alumno se agota al responder el mensaje del profesor. La evaluación sería en función de su habilidad para reproducir dicho mensaje. Por lo tanto el rol que representan los profesores es el de “jueces” y el los alumnos “reos”.

Las estrategias son procesos internos de la mente por lo que no podían considerarse objeto de saber científico. Por lo tanto no tiene aquí cabida. El conductismo muestra un escaso interés por las estrategias de aprendizaje, puesto que estas se producen pro el procesamiento interno y éste ámbito es desconocido para el conductismo.

#### 3.2. El paradigma cognitivo-constructivista del aprendizaje y estrategias.

Desde los años 60 se desarrolla el cognitivismo, que trata de llenar el vacío del input y output del proceso de aprendizaje.

Los conocimientos más que aprendidos son descubrimientos de la mente y los construye usando su experiencia. El profesor no se limita a suministrar conocimientos como en el conductismo sino a participar en el proceso de construcción de los mismos junto con el estudiante, es lo que se denomina “conocimiento compartido”.

En el cognitivismo la actividad del aprendizaje se identifica con los procesos de organización, interpretación, comprensión realizados con el material informativo nuevo, no es una copia mecánica del



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

material que se aprende, sino que es el resultado de su transformación por el aprendiz, “representación interna”, con significado propio y personal.

El cognitivismo se ha ocupado en los últimos años de intentar esclarecer las estrategias de los aprendices; hay dos procedimientos eficaces: El recurso a los autoinformes y el análisis de protocolos.

El aprendizaje cognitivo fomenta los procesos en la manipulación interna y construcción del significado de lo que aprender a partir de lo que va a conocer; coincide con el pensamiento estratégico. El aprendizaje depende de la actividad del aprendizaje, por lo que nunca sus productos son comprensibles al margen de su participación activa y propositiva, actividades con formulación de metas y la codificación y la organización de la información que procesa y, como consecuencia de todo ello, convierte un producto significativo los contenidos que intenta aprender. Así las metas determinan a qué estímulos deben responder.

### **3.3. Los modelos de procesamiento de la información y estrategias.**

Estos modelos constituyen la aplicación de los espectaculares avances de la informática durante los tres últimos lustros al campo de la psicología del pensamiento humano. Se fundamenta en la analogía de que el sistema cognitivo humano tendría sus correlatos con el ordenador artificial.

Ha supuesto un notable enriquecimiento de los conocimientos que, hasta fechas recientes, la psicología del aprendiz disponía sobre la actividad real y concreta del sujeto psicológico (actividad del aprendizaje en P.I.); y en tal sentido ha completado sustancialmente las aportaciones procedentes del constructivismo clásico de Piaget sobre el sujeto epistemológico (Niveles de conocimiento científico alcanzables por el aprendiz)

Los modelos de P.I. tratan de responder las preguntas ¿Qué procesos realizan los escolares para formar conceptos? ¿Cómo aprenden el vocabulario que utilizan?...

Todas las cuestiones las podemos observar en la LOGSE cuando muestra los contenidos; conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Tipos de conocimiento según (P.I.) se puede clasificar en: declarativo, procedimental y metacognitivo. El Declarativo se ocupa de saber que conocemos y cómo nos representamos. Está almacenado en la memoria a largo plazo, por esquemas, árboles lógicos... Procedimental se ocupa de esclarecer cómo conocemos, explica los procedimientos para asimilar los conocimientos y recuperarlos. Podemos observar dos tipos de procedimientos: Heurísticos y Algoritmos. Metacognitivo se ocupa de analizar qué conocemos sobre nuestro propio proceso de aprender.

Las estrategias actúan como motor y dirección del proceso de aprender. Podemos observar un modelo de procesamiento de la información en donde se muestran diversas formas de representación del conocimiento y su localización dentro del sistema. Gran parte de las estrategias que hoy se programan para la enseñanza del pensamiento - <<enseña a pensar>> son procedimientos que tienen por objeto el entrenamiento de los escolares en las principales modalidades de procesar información.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Estamos hablando de las importantes estrategias y técnicas que tienen que ver con el aprendizaje del lenguaje verbal y escrito, con los modelos de representación gráfica del pensamiento (mapas conceptuales...) es decir, con todas aquellas técnicas que se ocupan de trocear bloques de información y de traducirlos en modelos gráficos que facilitan la comprensión de sus componentes conceptuales y relacionales (jerarquización, subordinación...).

#### 4.- ESTRUCTURA BÁSICA DE LAS INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS DIRIGIDA A LA MEJORA DE LAS ESTRATEGIAS DE APRENDER.

Las intervenciones psicopedagógicas dirigidas a la mejora de las estrategias de aprendizaje se llevan a cabo a través de programas de intervención. Un programa de intervención es una ayuda a unos determinados alumnos para que adquieran una capacidad con la que les sea posible la autodirección de su aprendizaje, es pues una planificación diseñada para solucionar necesidades de los estudiantes o alumnos.

Estructura básica del programa de intervención para la mejora de estrategias de aprendizaje es:

- **Planificación:** donde se llevaría a cabo una evaluación de las necesidades determinándolas y priorizándolas en el contexto donde se vaya a llevar a cabo.
- **Diseño:** este contiene:
  - Objetivos: delimitan que debe conocer el estudiante y que debe ser capaz de hacer.
  - Estrategias de intervención: referidas a la comunidad escolar y familiar, las cuales son procedimientos para mejorar el uso de las estrategias de aprendizaje.
  - Métodos de intervención: Bien a través de las tutorías o de la enseñanza.
  - Métodos de evaluación.
  - Material de Apoyo.
- **Implementación:** donde se van a llevar a cabo las actividades o estrategias, se supervisa el progreso y se evalúa.
- **Evaluación:** donde se produce una toma de decisiones sobre la implementación y la programación, si se corresponde con las expectativas y los resultados son positivos, el programa ha tenido éxito, sino es así, habrá que volver al principio y revisarlo para ver en que se ha podido fallar.
- **Planificar temporalización.**

Algunas matizaciones sobre los programas:



**ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009**

El responsabilidad de los profesores facilitar a las familias estrategias y posibles formas de decisiones que apoyen al programa que se lleva a cabo con sus hijos. También es responsabilidad supervisar la coherencia global del aprendizaje de cada uno de los alumnos. Esto requiere necesariamente un trabajo de coordinación de las situaciones, del conjunto de profesores de un mismo ciclo o nivel, y el apoyo a estos aprendizajes desde la tutoría. La clave es normalizar la enseñanza de las estrategias de aprendizaje, incorporándola al quehacer cotidiano de los docentes en el aula. Todo esto no quiere decir que no haya nada que realizar en la vida familiar.

Desde el papel del psicopedagogo, utilizar las estrategias de aprendizaje como uno de los ejes vertebradores del asesoramiento, significa trabajar con el profesorado en distintas estructuras de coordinación didáctica y en diferentes momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje.

En la aplicación de estos programas también tienen responsabilidades el equipo docente: elaborar pautas, fichas, estrategias, material que pueda mejorar el programa, colaborar con el tutor y psicopedagogo en la aplicación y orientación individual del alumno...etc.

## **5.- SITUACIONES FAVORECEDORAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE ESTRATEGIAS.**

Algunas actuaciones y planteamientos didácticos que ayudan a la enseñanza y el aprendizaje de estrategias:

- Los profesores debieran comenzar sus elecciones con una breve exposición de los pre-requisitos del aprendizaje, para a continuación clarificar los objetivos desde el inicio de la actividad y a lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje,
- Conviene facilitar a los alumnos pautas que les proporcionen orientación y seguridad a la hora de abordar sus tareas escolares.
- Negociar con los alumnos y especificar de la forma clara los propósitos perseguidos y los criterios de evaluación del aprendizaje.
- Presentar modelos de actuación estratégica y procedimental adecuada y eficaz (modelos de resúmenes, ejemplos de subrayado...), abordando la verbalización y ejecución del proceso de decisión, diseño, aplicación y valoración del desarrollo de una estrategia.
- Discutir las distintas y posibles alternativas, organizaciones, secuencias, medios, dificultades, etc., proponiendo estrategias de planificación en grupo y de forma individual.
- La mejor aplicación para propiciar una enseñanza eficaz de las estrategias es adoptar lo que se llama el enfoque de infusión, consistente en integrarlas en las unidades de programación de las disciplinas concretas, porque potencia su presencia, aplicación y transferencia.
- Establecer organizaciones del trabajo flexibles que permitan a los alumnos pensar, consultar, ensayar y rectificar, revisar los trabajos, etc



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- Potenciar los “factores protectores” y aprovechar los “puntos fuertes” de los alumnos.
- Enseñar y aprender a pensar y a aprender
- Habilidades para el razonamiento, la comprensión y el pensamiento eficiente
- Aprender de los errores: Se aprende de modelos, de los ejemplos, de la forma de aprender de otras personas, por impulso de refuerzos o castigos, de los aciertos y también (a menudo inconscientemente) a partir de los frecuentes errores y las experiencias negativas
- Ejercitar la memoria: La aceptación de los nuevos enfoques sobre el aprendizaje no significa que debe despreciarse el papel de la memoria ni caer en extremos poco pedagógicos e irreflexivo.

### CLASIFICACIÓN DE LAS ESTRATEGIAS

Áreas-Campos	Metas básicas del aprendizaje	Estrategias- Técnicas
Procesamiento de información	Selección de información	Fijación de metas. Atención a fuentes. Fragmentación-globalización. Subrayado. Apuntes y toma de notas.
	Representación mental	Dominio del vocabulario. Lenguaje gráfico. Analogía-metáforas.




  
**INNOVACIÓN**  
**Y**  
**EXPERIENCIAS**  
**EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

	Organización interna.	Formación de conceptos. Condensación-agrupamiento. Clasificación. Tablas o matrices. Árbol lógico, red semántica. Mapa conceptual. Esquemas. Resumen-síntesis. Redacción de escritos.
	Organización externa (transferencia)	Uso de heurísticos. Uso de analogías. Uso del vocabulario lógico. Grados de abstracción.
	Recuperación de la información	Indicios. Diversidad de rutas. Mnemotécnicas. Exámenes: preparación y ejecución.
Creación del clima interior adecuado	Motivación	Automotivación. Organización del estudio.
	Equilibrio interior	Pensamientos positivos. Autoevaluación.
	Control de ansiedad.	Relajación
	Concentración	Ejecución de heurísticos.
Creación del entorno social adecuado.	Relaciones interpretación	Diálogo. Trabajo en grupo. Resolución de conflictos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BERNAD, J.A. ( 1999 ). “ Estrategias de Aprendizaje “. Madrid: Bruño.
- BISQUERRA ALZINA, R. (1998). “Modelos de Orientación e Intervención Psicopedagógica”. Praxis. Barcelona
- CALVO, A.R. ( 1998 ). “ Estrategias para aprender a aprender “. Madrid: Escuela Española.
- CEJA (1993). “Plan de Orientación Educativa y de Intervención Psicopedagógica”. Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Sevilla.
- COLL, C., PALACIOS, J. Y MARCHESI, A. ( 1999 ). “ Desarrollo psicológico y educación, I y II “. Madrid: Alianza
- GALLEGO, J. ( 1997 ) “ Las Estrategias cognitivas en el aula: programas de intervención psicopedagógica “. Madrid: Escuela Española.
- GROS, B. ( 1995 ). “ Teorías cognitivas de enseñanza aprendizaje “. Barcelona: EUG.
- MONEREO, C. y CASTELLÓ, M. ( 1997 ). “ Las Estrategias de Aprendizaje cómo incorporarlas a la práctica educativa “. Barcelona: Edebe.
- POZO, J.I. y MONEREO, C. ( 1999 ). “ El aprendizaje estratégico “. Madrid: Santillana.

## Autoría

---

- Nombre y Apellidos: Carmen Magdalena Salinas García
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: [carmensalinasgarcia@hotmail.com](mailto:carmensalinasgarcia@hotmail.com)