



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“CONOCER LA DISLEXIA Y CORREGIRLA”

| |
|---------------------------------------|
| AUTORÍA CRISTINA BARO TIZÓN |
| TEMÁTICA DISLEXIA |
| ETAPA PRIMARIA, ESO |

Resumen

En el siguiente artículo definiremos el término de dislexia, cuales son las causas que lo producen y los síntomas que experimentan los niños que lo presentan. Así mismo se describirá los tipos de dislexia que se pueden dar y finalmente expondremos algunos ejercicios prácticos, para mejorar y corregir la dislexia.

Palabras clave

- Dislexia.
- Laterización.
- Alteración de psicomotricidad.
- Trastornos perceptivos.
- Alteraciones en el lenguaje.
- Comorbilidad.

1. ¿ QUE ES LA DISLEXIA ?

Existen muchas definiciones de dislexia, a continuación se expone alguna de ellas.

1. La dislexia es la dificultad para distinguir y memorizar las letras o grupos de letras, el orden y ritmo de la colocación de éstas para formar palabras y una mala estructuración de las frases, lo que afecta tanto a la lectura como a la escritura.
2. La dislexia es el efecto de una multiplicidad de causas que pueden serse entre dos polos. Por una parte los factores neurofisiológicos, comprendida la maduración lentificada del sistema nervioso, y por otra parte, los conflictos psicógenos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

provocados por las presiones y las tensiones del ambiente circundante en que se desenvuelve el niño.

3. Es una grave dificultad con la forma escrita del lenguaje, que es independiente de cualquier causa intelectual, cultural y emocional. Se caracteriza porque las adquisiciones del individuo en el ámbito de la lectura, la escritura y el deletreo, están muy por debajo del nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica. Es un problema de índole cognitivo, que afecta a aquellas habilidades lingüísticas asociadas con la modalidad escrita, particularmente el paso de la codificación visual a la verbal, la memoria a corto plazo, la percepción del orden y la secuenciación.

2. CAUSAS

Existen factores hereditarios que predisponen a padecerla. Sin embargo aún no están claros otros factores que puedan estar implicados en el curso del trastorno, tales como causas genéticas, dificultades en el embarazo o en el parto, tensiones cerebrales, problemas emocionales, déficits espaciotemporales o problemas en cuanto a la orientación secuencial, de percepción visual o dificultades en la escuela.

Estudios del ámbito neurológico han descubierto diferencias en el giro angular, estructura cerebral situada en el lóbulo parietal del hemisferio cerebral izquierdo, entre sujetos disléxicos y grupos de control. Estudios similares han visto que existe un funcionamiento pobre de esta región cerebral.

Otras teorías del ámbito médico más minoritarias la achacan a que el hemisferio cerebral derecho, que sería responsable de procesar la información visual, realiza su tarea a una velocidad inferior, encargado de los procesos del lenguaje o a que existe una mala conexión entre hemisferios.

Asimismo desde el ámbito de la psicolingüística, se ha visto que uno de los déficits centrales de la dislexia, especialmente en los niños más pequeños, es una baja conciencia fonológica. La conciencia fonológica es el conocimiento que tenemos las personas para dividir el habla y la escritura en estructuras cada vez más pequeñas. Esto es compatible con los estudios neurológicos antes comentados, ya que se han observado déficits de este tipo en sujetos que han sufrido una lesión cerebral en el giro angular.

3. MANIFESTACIÓN DE LA DISLEXIA

En el campo pedagógico, la dislexia es la manifestación de una serie de trastornos. En ocasiones pueden presentarse todos de un modo global, pero es más frecuente que aparezcan algunos de ellos de forma aislada. Estos trastornos son:

- Mala alteración.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Los niños que presentan alguna alteración en la evolución de su lateralidad suelen llevar asociados trastornos perceptivos, visoespaciales y del lenguaje que vienen a constituir el eje de la problemática del disléxico. La lateralidad en sí influye en la motricidad, de tal modo que un niño con una lateralidad mal definida suele ser torpe a la hora de realizar trabajos manuales y sus trazos gráficos suelen ser incoordinados y en espejo.

► Alteración de psicomotricidad.

Es muy frecuente que los niños disléxicos con o sin problemas de lateralidad, presenten alguna alteración en su psicomotricidad. Se trata de inmadures psico-motriz, torpeza general de movimientos, alteraciones en el tono muscular, etc. En los niños disléxicos éstas anomalías no se dan aisladas, sino que acompañan al resto de los trastornos específicos. Dentro de este campo, el niño disléxico, con cierta frecuencia presenta también:

- Falta de ritmo: que se pone de manifiesto tanto en la realización de movimientos que suelen ser disociados y asimétricos, como en el lenguaje con pausas mal colocadas y respiración sincrónica, que se harán potentes en la lectura y en la escritura.
- Falta de equilibrio: suelen presentar dificultades para mantener el equilibrio estático y dinámico. Les cuesta mantenerse sobre un pie, saltar, montar en bicicleta, andar sobre una línea, etc.
- Conocimiento deficiente del esquema. Está muy unido a la determinación de la lateralidad y a la psicomotricidad. Está el conocimiento del esquema corporal y sobre todo la distinción de derecha – izquierda, referida al propio cuerpo. Así el niño diestro tiene su mano derecha y el zurdo su mano izquierda como puntos de referencia fundamentales sobre los que basar toda la orientación espacial. El niño mal lateralizado, al poseer una imagen corporal deficiente, carece de los puntos de referencia necesarios para su correcta orientación.

► Trastornos perceptivos.

Tanto en la lectura como en la escritura, el niño tiene que fundamentarse en sus coordenadas arriba-abajo, derecha-izquierda y delante- detrás, para plasmarla en la hoja de papel y en la dirección y forma de cada signo representado. Así el niño que no distinga bien arriba-abajo tendrá dificultad en diferenciar las letras como la u y n, la b y p, etc; el niño que no distinga la derecha de la izquierda, tendrá problemas en reconocer las letras con formas simétricas como d y b, p y q, etc. Se pueden producir confusiones mixtas como no distinguir entre la b y q, d y p, que unen varios tipos de desorientación.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Con respecto a la distinción delante-detrás, su alteración se manifiesta mas bien en un cambio de letras dentro de la sílaba, como por ejemplo le por el, se por es y en el cálculo en una inversión de cifras como por ejemplo confundir 25 por 52.

En cuanto a la orientación temporal, el niño tendrá problemas en el aprendizaje donde intervengan los conceptos antes, después o estructuras rítmicas. Es frecuente observar en los niños disléxicos un lenguaje disrítmico, con las pausas mal colocadas, o con inversiones orales tales como chocolate por cocholate.

Junto a estos desordenes de la estructuración espacio-temporal, es frecuente otros vinculados a la percepción auditiva y visual. El niño que no tiene pérdida auditiva pero no diferencia los sonidos con suficiente precisión y confunde unos con otros, suele confundir preferentemente sonidos e incluso palabras fonéticamente parecidas. Del mismo modo se observa en la percepción visual, hay niños que no presentan ningún problema en la vista, sin embargo tiene una dificultad de percepción visual, que se manifiesta en la confusión de colores, formas y tamaños.

Se da bastantes casos en que les cuesta asociar el nombre al color correspondiente. En este caso no se trata de confusión de colores ni de daltonismo, sino de la dificultad de asociar el término verbal al color.

El niño que tiene algún desorden perceptivo de los señalados, presenta dificultad para el reconocimiento y distinción de las letras, lo cual unidos a las alteraciones espacio-temporales, da como resultado la dislexia.

► Alteraciones en el lenguaje.

En esta área se suceden múltiples alteraciones como la bajo nivel de vocabulario, lenguaje con formas indebidas, inversiones orales con mala colocación de las sílabas, empleo incorrecto de las formas verbales e inadecuado de conceptos contrarios, como por ejemplo abrir-cerrar.

Estos trastornos pueden manifestarse de forma conjunta, aunque lo más habitual es que prevalezca el dominio de alguno de ellos.

► Comorbilidad.

Es importante resaltar la alta comorbilidad del trastorno lector con el T.D.A.H, trastorno déficit de atención con hiperactividad. Según algunos estudios, entre el 30 y 35% de los niños con trastornos de la lectura presentarían también un cuadro de T.D.A.H.

Algunas explicaciones al respecto exponen que el niño con dificultades en los procesos lectores está más predispuesto a la desatención. Esto se justifica por el mayor



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

esfuerzo que tiene que realizar por controlar unos procesos de codificación-decodificación que escapan a su voluntad.

4. TIPOS DE DISLEXIA

Teniendo en cuenta lo expuesto en el apartado anterior, según el predominio de uno u otro tipo de trastornos, podemos distinguir:

1. Dislexia con alteraciones fundamentalmente viso-espaciales y motrices. En este tipo de dislexia los problemas más característicos que presenta el niño son: escritura en espejo, confusiones e inversiones al escribir, torpeza motriz, disgrafias cuya definición es la alteración de la escritura unida a trastornos perceptivo-motrices.
2. Dislexia con alteraciones fundamentalmente verbales y de ritmo. En este tipo de dislexia los problemas más característicos que presenta el niño son: trastornos del lenguaje, inversiones, pobreza de expresión, poca fluidez verbal, comprensión baja de las reglas sintácticas, dificultad para redactar, etc.

5. CARACTERÍSTICAS QUE PRESENTAN LOS NIÑOS CON DISLEXIA

Los niños con dislexia presentan las siguientes características:

► Falta de atención.

La falta de atención está muchas veces vinculada al esfuerzo que debe realizar el niño en el proceso lector. El acto de leer le exige tanta atención para no cometer errores, que al finalizar la lectura se siente fatigado y en la mayoría de los casos la comprensión lectora se ve ampliamente afectada.

► Desinterés por el estudio.

Se produce especialmente cuando se dá en un medio familiar y / o escolar poco estimulante. Presentan bajas calificaciones escolares y con frecuencia son marginados del grupo y llegan a ser considerados como niños con retraso.

► Inadaptación personal.

El niño al no orientarse bien en el espacio y en el tiempo, se encuentra sin puntos de referencia o de apoyo, presentando en consecuencia inseguridad y falta de estabilidad en sus reacciones. Como mecanismo de compensación, tiene una excesiva confianza en sí mismo e incluso vanidad, que le lleva a defender sus opiniones a ultranza.

Dependiendo del nivel en que se encuentre cada niño, estos pueden presentar unas características diferentes.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Preescolares, niños menores de 5 años

- Dificultad lenta del vocabulario y retraso en el desarrollo del habla con dificultades para articular o pronunciar las palabras.
- Dificultad para seguir instrucciones y aprender letras.
- Retraso para memorizar los números, letras, colores y formas.
- Falta de control del manejo del lápiz.

Escolares, niños de 6 a 11 años

- Invierte letras, números y palabras.
- Confunde el orden de las letras dentro de las palabras.
- Traspone las letras, cambia el orden e invierte números.
- Dificultad para conectar letras y sonidos y en descifrar palabras aprendidas.
- Presentan dificultad en la pronunciación de palabras, invirtiendo o sustituyendo sílabas.
- Confunde derecha e izquierda y escribe en espejo.
- Su coordinación motora es pobre. Es lento para recordar información.
- Tiene problemas con el tiempo, no logra saber hora, día mes y año.
- Su gramática y ortografía son deficientes.
- Muestra dificultad en el aprendizaje de conceptos numéricos básicos y no puede aplicarlos en cálculos o para resolver problemas.

De 12 años en adelante.

- Tiene problemas de concentración cuando lee o escribe.
- Fallo en la memoria inmediata, no recordando lo leído, por su dificultad con la comprensión de la lectura, el lenguaje escrito o las destrezas matemáticas.
- Interpreta mal la información, por su falta de comprensión de conceptos abstractos y porque lee mal.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- No logra planificar su tiempo, ni tiene estrategias para terminar a tiempo sus tareas.
- Trabaja con lentitud y no se adapta a ambientes nuevos.
- No funciona sus habilidades sociales y no logra hacer amigos, ni entender las discusiones.
- Evita leer, escribir, realizar ejercicios de matemáticas y se bloquea emocionalmente.

6. EJERCICIOS PARA MEJORAR LA DISLEXIA

Son muchos los ejercicios que podemos realizar para tratar la dislexia. A continuación exponemos algunos de ellos.

1. Tenemos el mismo objeto de diferentes colores, el niño tendrá que agrupar los objetos según los colores. Por ejemplo:
 - Cogemos una caja de colores con tres lápices rojos, tres verdes, tres azules, tres amarillos y tres rosas y los colocamos alternando unos con otros. El niño tendrá que agrupar los lápices de cada color.
 - Cogemos la misma caja de colores pero ésta vez aumentamos el número de colores y realizamos el mismo ejercicio anterior.
2. Tenemos varios objetos del mismo color pero de diferentes formas, el niño tendrá que agrupar los objetos según su forma. Por ejemplo:
 - Tenemos tres círculos, tres cuadrados y tres triángulos metidos todos en una caja. El niño deberá ir sacando los objetos y agrupándolos según su forma.
 - Aumentamos el número de formas de los objetos y procedemos de la misma manera que anteriormente.
3. Alternamos los colores y las formas. Por ejemplo:
 - Tenemos círculos rosa, círculos verdes y círculos amarillos, triángulos rosas, triángulos verdes y triángulos amarillos y cuadrados rosas, verdes y amarillos. El niño deberá agruparlo primero según los colores y después según las formas.
 - Realizamos el mismo ejercicio aumentando el número de formas y de colores.
4. Separar las palabras en letras e identificarlas. Por ejemplo:
 - mama → m – a – m – a
 - agua → a – g – u – a
 - cuaderno → c – u – a – d – e – r – n – o



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

5. Formar palabras con las letras, deletrear éstas. Por ejemplo:
 - e – m – a – s → mesa
 - b – r – o – l – i → libro
 - p – a – z – t – o – a → zapato
6. Palabras encadenadas. Por ejemplo:
 - pera – rata – taza – zapato – tortuga – gafa – fácil - etc.
7. Jugar al veo-veo. Por ejemplo:
 - Veo veo una cosa que empieza por la letra p → pizarra, etc.
 - Veo veo una cosa que empieza por la sílaba si →silla, etc.
8. Formar frases con palabras desordenadas. Por ejemplo:
 - niño corre monte por el → el niño corre por el monte.
 - Tengo yo más pequeños hermanos dos → yo tengo dos hermanos más pequeños.
 - Lleno vaso agua está el de → el vaso está lleno de agua.
9. Dada una serie de frases con las palabras unidas, el niño tendrá que separarlas. Por ejemplo:
 - Miabuelasellamacarmen → mi abuela se llama Carmen.

 - Elgatoestáencimadeltejado → el gato está encima del tejado
10. Completar la frase con la palabra que falta, puede valer varias respuestas. Por ejemplo:
 - El niño juega con la ----- pelota en el parque → el niño juega con la pelota en el parque .
 - Los alumnos de primaria van de ----- al zoológico → los alumnos de primaria van de excursión al zoológico.
11. Buscar en las dos frases la palabra que ha sido cambiada de una frase a otra. Por ejemplo:
 - Fui de viaje a leche.
 - La Madrid de vaca está muy buena.

Las palabras intercambiadas serían leche y Madrid, las frases correctas serían:

 - Fui de viaje a Madrid.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- La leche de vaca está muy buena.
- 12. Realizar sopa de letras y crucigramas.

Son muchos más los ejercicios que se pueden realizar. A la hora de escoger los ejercicios a realizar tendremos que tener en cuenta la edad del niño.

7. CONCLUSIONES

Como se ha desarrollado en el artículo, la dislexia es un problema que tienen algunos niños en el aprendizaje del lenguaje, dependiendo de la edad que presente el niño presentará unas dificultades u otras. Conocidas dichas dificultades, hemos de corregirlas realizando ejercicios especiales, que vayan de menor a mayor dificultad.

8. BIBLIOGRAFÍA

- FERNÁNDEZ BAROJA, F., LLOPIS PARET, A.M., PABLO DE RIESGO, C. (1995). *La dislexia: origen, diagnóstico y recuperación*. Madrid: CEPE S.L.
- FICHOT, A.M. (1970). *Las dificultades en la escritura y su corrección*. Madrid: Santillana

Autoría

- Nombre y Apellidos: Cristina Baro Tizón
- Centro, localidad, provincia: Chiclana de la Frontera, Cádiz
- E-mail: cristinabati@hotmail.com