



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“APLICACIÓN PRÁCTICA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA MATERIA DE CIENCIAS SOCIALES EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA”

AUTORÍA FRANCISCO TÉLLEZ AGUILAR
TEMÁTICA EDUCACIÓN
ETAPA ESO

Resumen

Las competencias básicas son una oportunidad para lograr que todos los estudiantes, sea cual sea su etapa educativa, alcancen el éxito escolar. Para alcanzar este fin, los centros educativos tienen que cambiar la visión del diseño curricular propio, y el del currículo real, el conjunto de experiencias que proporcionan dichas materias curriculares, y sobre todo las actividades que se realizan cada día en consecución de las Competencias Básicas

Palabras clave

Competencia Básica

Tarea

Currículo real

Lo primero es la necesidad de definir qué es una competencia básica, definida como la forma en la que cualquier persona utiliza sus recursos personales: habilidades, actitudes, conocimientos y experiencias, para actuar de manera activa y responsable en la construcción de su proyecto de vida tanto personal como social.

Tras esta definición, debemos de definir cuáles son las competencias básicas necesarias para el mejor desarrollo del alumno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Dichas competencias básicas son:

- La comunicación lingüística.
- La matemática.
- El conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- El tratamiento de la información y competencia digital.
- La competencia social y ciudadana.
- La competencia cultural y artística.
- La competencia para aprender a aprender.
- La autonomía e iniciativa personal.

Se pone énfasis en los aprendizajes imprescindibles a la hora de acabar una etapa; así como su aplicación tanto en la actualidad como en un futuro.

La incorporación de las Competencias Básicas supondrá un reto educativo. Es un concepto nuevo que recoge los nuevos avances didácticos, así como las nuevas capacidades que deben de desarrollar el alumnado a la hora de afrontar los retos actuales, tanto personales como profesionales.

Es una oportunidad nueva para reformular los objetivos, contenidos y actitudes de los alumnos, pero también del profesorado del centro, y de toda la comunidad educativa por ende, para mejorar la situación didáctica de la escuela en España. Para los centros supondrá un arduo trabajo de adecuación para con la ordenación de sus tareas y estudios, pero sobre todo, será una nueva luz que guíe el diseño educativo durante los próximos años.

La incorporación de las Competencias Básicas al diseño curricular traerá una serie de cambios positivos que se apreciarán en el currículo real. Ante todo será un éxito para todo el sistema educativo español un avance tan importante. El currículo real se verá más integrado y cohesionado, dándole fuerza, así como una mejora en la calidad de la enseñanza al ser más equitativa e igualitaria, pues iguala a todo el alumnado que acaba etapa educativa.

Del mismo modo, este cambio metodológico introducirá una mejor secuenciación en los contenidos, una mayor utilidad en los conocimientos, así como la mejora del rendimiento del alumnado al poder ver plasmar sus conocimientos adquiridos en la vida real.

Debemos de conocer que queremos transmitir, así como cuál va a ser nuestro sello de identidad, nuestras capacidades y nuestros anhelos para incorporar las competencias básicas al currículo real del centro. No pueden quedar únicamente plasmados en papel, deben de ser llevados al aula por medio de la labor del profesorado en principio, pero también por toda la comunidad educativa que conforma el centro.

Hemos de aplicar unos criterios de evaluación adecuados, para, en definitiva, no dejar nada al libre albur del desarrollo de la actividad docente, sino un control exhaustivo de toda la actividad que emana del concepto de competencia básica, que en definitiva no es más que la plasmación de una serie de formas de actuar por medio de recursos para orientarse en la vida diaria y tener así una vida plena.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Lo primero que hemos de conocer es la diferenciación de *Actividad*, *Ejercicio* y *Tarea* propuesta para el cumplimiento de las Competencias Básicas, lo que haremos por medio de un ejemplo práctico del trabajo realizado por un profesor a lo largo de una jornada laboral, registrando las distintas actividades de aprendizaje propuestas al alumnado.

Dicha práctica docente se desarrollaría para los cursos primero, tercero y cuarto de Educación Secundaria Obligatoria, y para el primero de Bachillerato, en la modalidad de Ciencias Sociales.

Área/Materia	Tiempo Aproximado.	Descripción de las actividades realizadas	Tipo
Ciencias Sociales. 1º ESO	30 minutos (media sesión)	Explicación y comentario de la Unidad didáctica <i>Egipto: la importancia del Nilo</i> , y trabajo acerca de un ejercicio sobre la subida del nivel del Nilo en Junio.	Actividad
Ciencias Sociales. 1º ESO	30 minutos (media sesión)	Iniciación al trabajo del comentario de mapas históricos con la explicación y el trabajo acerca del mapa sobre la división del Antiguo Egipto en Alto y Bajo Egipto, con sus ciudades más importantes	Actividad
Ciencias Sociales. 4º ESO	30 minutos (media sesión)	Explicación de la Unidad didáctica <i>La revolución Americana: La constitución de los Estados Unidos</i> . Leer el texto de la Declaración de Independencia.	Actividad
Ciencias Sociales. 4º ESO	30 minutos (media sesión)	Realización del Comentario de texto, usando la plantilla que usamos desde principios de curso, así como buscar información de cada uno de los firmantes de la Declaración, y ofrecer dentro del comentario la importancia histórica del documento. Se ha de hacer por parejas y exponerlo en clase.	Tarea

Historia del Mundo Contemporáneo. 1º Bachillerato	60 minutos (una sesión)	Desarrollo de la Unidad Didáctica <i>La guerra fría: la política de bloques</i> , por medio del resumen del tema explicado anteriormente por el profesor y desarrollado en clase. El alumno debe de exponer en un período de cinco minutos sus conclusiones	Tarea
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos. 3º ESO	60 minutos (una sesión)	Lectura acerca del texto El uso de las armas en el mundo. Tras la lectura, visionado de parte de la película <i>Bowling for Columbine</i> , de Michael Moore. Exposición en clase de las conclusiones de dichas actividades y posterior debate	Tarea

Respecto a lo trabajado en cada área o materia impartida a lo largo del día, por medio de una tabla vamos a ver qué Competencias Básicas se relacionan en su desarrollo dentro del currículo de aula.

Competencias Básicas							
1	Comunicación Lingüística	3	En el conocimiento y la interacción con el mundo físico	5	Social y ciudadana	7	Para aprender a aprender
2	Matemática	4	En el tratamiento de la información y competencia digital	6	Cultural y Artística	8	De autonomía e iniciativa personal

DESCRIPCIÓN DE LAS TAREAS- ACTIVIDADES	Competencia/s con la/s que se relacionan							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Explicación y comentario de la Unidad didáctica <i>Egipto: la importancia del Nilo</i> , y trabajo acerca de un ejercicio sobre la subida del nivel del Nilo en Junio.	X		X	X	X	X		X

2. Iniciación al trabajo del comentario de mapas históricos con la explicación y el trabajo acerca del mapa sobre la división del Antiguo Egipto en Alto y Bajo Egipto, con sus ciudades más importantes.	X		X	X	X	X		X
3. Explicación de la Unidad didáctica <i>La revolución Americana: La constitución de los Estados Unidos</i> . Leer el texto de la Declaración de Independencia.	X			X	X	X		
4. Realización del Comentario de texto, usando la plantilla que usamos desde principios de curso, así como buscar información de cada uno de los firmantes de la Declaración, y ofrecer dentro del comentario la importancia histórica del documento. Se ha de hacer por parejas y exponerlo en clase.	X			X	X	X	X	
5. Desarrollo de la Unidad Didáctica La guerra fría: la política de bloques, por medio del resumen del tema explicado anteriormente por el profesor y desarrollado en clase. El alumno debe de exponer en un período de cinco minutos sus conclusiones.	X			X	X	X	X	X
6. Lectura acerca del texto El uso de las armas en el mundo. Tras la lectura, visionado de parte de la película <i>Bowling for Columbine</i> , de Michael Moore. Exposición en clase de las conclusiones de dichas actividades y posterior deba	X			X	X	X	X	X

LAS TAREAS

Buscamos mejorar el currículo del centro para la consecución de las competencias básicas, y las competencias básicas son un tipo de aprendizaje que requiere la realización de tareas, una actividad que cumple dos requisitos:

- Se obtiene de ella algún producto relevante para el contexto dentro del que se realiza.
- Siempre está inserta en alguna práctica social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Hemos de diferenciar el concepto de *tarea* del de *actividad*, la búsqueda de respuestas no definidas y abiertas; y del de *actividad*, que busca respuestas cerradas y entraña repetición en su realización.

Todas las actividades pueden ser necesarias y útiles para distintos objetivos:

- Un *ejercicio* persigue conseguir una determinada conducta.
- Una *actividad* persigue conseguir un determinado comportamiento.
- Una *tarea* persigue la consecución de una competencia.

Vamos a describir una **tarea** teniendo en cuenta su contexto y la formulación para la aplicación de las competencias básicas.

“Seguimos con la actividad propuesta en la primera tarea para Cuarto de Educación Secundaria Obligatoria respecto a la Revolución Americana, con la lectura de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos. Dicha Declaración también aparece mencionada en distintos medios de comunicación y en distintas series o películas americanas.

Queremos que el alumno mejore su capacidad lectora y de análisis de datos, por tal realizaremos un comentario de texto, basándonos en la guía de comentario de textos históricos entregada a principios de curso, y que todos los alumnos deben ya de usar.

Deben de buscar información acerca de tres de los firmantes de la Declaración de Independencia de los Estados Unidos: George Washington, Benjamin Franklin y Thomas Jefferson.

Mientras ven la televisión a la hora de comer, un alumno se da cuenta de que en la serie Los Simpsons aparecen mencionadas las enmiendas de la Constitución Americana en un episodio en el que el protagonista, Homer Simpson, va a comprar un arma. En la televisión de la familia se proyecta un corto acerca de las enmiendas de los Estados Unidos.

Esa misma noche, en la televisión proyectan la película La Búsqueda, donde Nicolas Cage roba la Declaración de Independencia de los Estados Unidos porque al descubrir que detrás de ella se encuentran unos apuntes muy importantes de Benjamin Franklin.

Esto hace pensar al alumno que lo acaba de ver en clase, por medio del comentario de texto.

Competencias y niveles de dominio (subcompetencias)	Contenidos	Recursos	Contextos
Competencia en comunicación lingüística	Comprender el texto que se ha trabajado en clase	Análisis y comentario de la Declaración de Independencia	El alumno ha visto en la Televisión el contenido de la Declaración de Independencia



**INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS**

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

<i>Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico</i>	Analizar el lugar donde se realiza dicha Declaración	Búsqueda de información acerca de la ciudad de Philadelphia en la una enciclopedia	En la película, aparecen varias ciudades, entre ellas Washington y Philadelphia
<i>Tratamiento de la información y competencia digital</i>	Buscar información acerca de los firmantes de la Declaración	Búsqueda de Benjamin Franklin y Thomas Jefferson en Wikipedia	En todo el episodio de <i>Los Simpsons</i> , se mencionan a los firmantes de la Declaración
<i>Competencia social y ciudadana</i>	Importancia de la Declaración de Independencia para la consecución de las libertades políticas	Resumen de los puntos fundamentales que afectan a las libertades de los pueblos, basándose en la Carta de los Derechos Humanos de la ONU	Se habla de libertad de los pueblos y de que la Declaración es un documento fundamental para la Historia de los Estados Unidos.
<i>Competencia cultural y artística</i>	El contexto cultural de Europa y Estados Unidos en el siglo XVIII	Búsqueda de información en Internet acerca del Rococó en Francia, y del Neoclasicismo en Francia y Gran Bretaña	Se visionan formas constructivas, se ven culturas pretéritas: formas de alimentación, vestimenta
<i>Competencia para aprender a aprender</i>	Debate acerca de la Independencia de un país.	Preparar un debate acerca de los movimientos de independencia y los nacionalismos actuales frente a los movimientos del XVIII y XIX	Se presenta la Declaración como el germen de nacimiento de un nuevo país, los Estados Unidos de América
<i>Autonomía e iniciativa personal</i>	Por qué es importante la Independencia de una sociedad o una persona	Búsqueda de otros movimientos de Independencia a lo largo de la Historia	La Independencia y la libertad es el máspreciado de los valores humanos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

PRESENCIA DE LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA.

Tras toda la explicación del artículo, nos queda por hacer un estudio práctico de la presencia de las Competencias Básicas en el desarrollo de las Programaciones Didácticas de los distintos cursos que conforman la Educación Secundaria Obligatoria.

Empezaremos por los objetivos de área o materia, en concreto vamos a seguir con la Educación Secundaria Obligatoria, para la materia de Ciencias Sociales.

OBJETIVOS	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Identificar los procesos y mecanismos que rigen los hechos sociales y las interrelaciones entre hechos políticos, económicos y culturales y utilizar este conocimiento para comprender la pluralidad de causas que explican la evolución de las sociedades actuales, el papel que hombres y mujeres desempeñan en ellas y sus problemas más relevantes.	X		X	X	X	X	X	X
2. Identificar, localizar y analizar, a diferentes escalas, los elementos básicos que caracterizan el medio físico, las interacciones que se dan entre ellos y las que los grupos humanos establecen en la utilización del espacio y de sus recursos, valorando las consecuencias de tipo económico, social, cultural, político y medioambiental.	X	X	X	X	X	X	X	
3. Comprender el territorio como el resultado de la interacción de las sociedades sobre el medio en que se desenvuelven y al que organizan.	X		X	X	X	X		
4. Identificar, localizar y comprender las características básicas de la diversidad geográfica del mundo y de las grandes áreas geoeconómicas, así como los rasgos físicos y humanos de Europa y España.	X	X	X	X	X		X	X
5. Identificar y localizar en el tiempo y en el espacio los procesos y acontecimientos históricos relevantes de la historia del mundo, de Europa y de España para adquirir una perspectiva global de la evolución de la Humanidad y elaborar una interpretación de la misma que facilite la comprensión de la pluralidad de comunidades sociales a las que se pertenece	X		X	X	X	X	X	X
6. Valorar la diversidad cultural manifestando actitudes de respeto y tolerancia hacia otras culturas y hacia opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio sobre ellas.	X		X	X	X	X		X



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

7. Comprender los elementos técnicos básicos que caracterizan las manifestaciones artísticas en su realidad social y cultural para valorar y respetar el patrimonio natural, histórico, cultural y artístico, asumiendo la responsabilidad que supone su conservación y apreciándolo como recurso para el enriquecimiento individual y colectivo.	X		X	X	X	X	X	X
8. Adquirir y emplear el vocabulario específico que aportan las ciencias sociales para que su incorporación al vocabulario habitual aumente la precisión en el uso del lenguaje y mejore la comunicación	X		X	X	X		X	X
9. Buscar, seleccionar, comprender y relacionar información verbal, gráfica, icónica, estadística y cartográfica, procedente de fuentes diversas, incluida la que proporciona el entorno físico y social, los medios de comunicación y las tecnologías de la información, tratarla de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.	X	X	X	X	X		X	X
10. Realizar tareas en grupo y participar en debates con una actitud constructiva, crítica y tolerante, fundamentando adecuadamente las opiniones y valorando el diálogo como una vía necesaria para la solución de los problemas humanos y sociales	X		X	X	X	X	X	X
11. Conocer el funcionamiento de las sociedades democráticas, apreciando sus valores y bases fundamentales, así como los derechos y libertades como un logro irrenunciable y una condición necesaria para la paz, denunciando actitudes y situaciones discriminatorias e injustas y mostrándose solidario con los pueblos, grupos sociales y personas privados de sus derechos o de los recursos económicos necesarios.	X		X	X	X	X	X	X

A su vez, hemos de demostrar por medio de un ejemplo práctico la presencia de las Competencias Básicas en los Contenidos dentro de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria, en el segundo ciclo, curso Cuarto del área de Ciencias Sociales: Geografía e Historia.

Contenidos		1	2	3	4	5	6	7	8
	Unidad 1. El siglo XVIII: La crisis del Antiguo Régimen.	X			X	X		X	X



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

BLOQUE 1: La época de las Revoluciones	Unidad 2. Liberalismo y Nacionalismo	X			X	X		X	X
	Unidad 3. La industrialización de las sociedades europeas.	X		X	X	X		X	X
	Unidad 4. La España del siglo XIX: La construcción de un régimen liberal	X			X	X	X	X	X
	Unidad 5. Industrialización y Sociedad en la España del siglo XIX	X		X	X	X		X	X
BLOQUE 2: Las grandes tensiones internacionales	Unidad 6. La época del imperialismo	X		X	X	X		X	X
	Unidad 7. El arte del siglo XIX	X			X	X	X	X	X
	Unidad 8. EL período de entreguerras (1919-1939)	X		X	X	X	X	X	X
	Unidad 9. Tiempos de confrontación en España (1902-1939)	X		X	X	X	X	X	X
BLOQUE 3: El mundo después de la II Guerra Mundial.	Unidad 10. La II Guerra Mundial y sus consecuencias.	X			X	X	X	X	X
	Unidad 11. Un mundo bipolar	X		X	X	X	X	X	X
	Unidad 12. España durante el franquismo	X		X	X	X	X	X	X
BLOQUE 4: Hacia un nuevo milenio	Unidad 13. España en democracia	X		X	X	X	X	X	X
	Unidad 14. La Unión Europea.	X		X	X	X	X	X	X
	Unidad 15. El mundo actual.	X		X	X	X	X	X	X
	Unidad 16. El arte del siglo XX.	X			X	X	X		X



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Del mismo modo, debemos de conocer la conexión de las distintas Competencias Básicas en los criterios de evaluación del cuarto curso de la etapa de la Educación Secundaria Obligatoria, para la materia de Ciencias Sociales: Historia; de manera que deben de estar más que asentados los conceptos de Competencia Básica y lo que queremos que el alumno realmente aprenda para su futuro desarrollo personal.

Criterios de evaluación ETAPA SECUNDARIA. CURSO 4º	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Situar en el tiempo y en el espacio los periodos y hechos trascendentes y procesos históricos relevantes que se estudian en este curso identificando el tiempo histórico en el mundo, en Europa y en España, aplicando las convenciones y conceptos habituales en el estudio de la Historia.	X	X	X	X	X		X	X
2. Identificar las causas y consecuencias de hechos y procesos históricos significativos estableciendo conexiones entre ellas y reconociendo la causalidad múltiple que comportan los hechos sociales.	X		X	X	X		X	X
3. Enumerar las transformaciones que se producen en Europa en el siglo XVIII, tomando como referencia las características sociales, económicas y políticas del Antiguo Régimen, y explicar los rasgos propios del reformismo borbónico en España.	X		X	X	X		X	X
4. Identificar los rasgos fundamentales de los procesos de industrialización y modernización económica y de las revoluciones liberales burguesas, valorando los cambios económicos, sociales y políticos que supusieron, identificando las peculiaridades de estos procesos en España	X		X	X	X	X	X	X
5. Explicar las razones del poder político y económico de los países europeos en la segunda mitad del siglo XIX identificando los conflictos y problemas que caracterizan estos años, tanto a nivel internacional como en el interior de los estados, especialmente los relacionados con la expansión colonial y con las tensiones sociales y políticas.	X		X	X	X		X	X
6. Identificar y caracterizar las distintas etapas de la evolución política y económica de España durante el siglo XX y los avances y retrocesos hasta lograr la modernización económica, la consolidación del sistema democrático y la pertenencia a la Unión Europea.	X		X	X	X	X	X	X



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

7. Caracterizar y situar en el tiempo y en el espacio las grandes transformaciones y conflictos mundiales que han tenido lugar en el siglo XX y aplicar este conocimiento a la comprensión de algunos de los problemas internacionales más destacados de la actualidad	X		X	X	X	X		X
8. Realizar trabajos individuales y en grupo sobre algún foco de tensión política o social en el mundo actual, indagando sus antecedentes históricos, analizando las causas y planteando posibles desenlaces, utilizando fuentes de información, pertinentes, incluidas algunas que ofrezcan interpretaciones diferentes o complementarias de un mismo hecho.	X		X	X	X	X	X	X

BIBLIOGRAFÍA

Escamilla, A. (2008) *Las competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona: Graó

Martín García, X.; Puig Rovira, J.M. (2007) *Las siete competencias básicas para educar en valores*. Barcelona: Graó.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Francisco Téllez Aguilar
- Localidad: Córdoba
- E-mail: elprofesordesociales@gmail.com