



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

“SUPERDOTACIÓN EN EL AULA”

AUTORÍA INMACULADA MARIN MARTINEZ
TEMÁTICA TRATAMIENTO DE LA DIVERSIDAD
ETAPA ESO

RESUMEN

Desde siempre, en la escuela, se han presentado casos de niños que rinden por debajo de la media del aula, son lo que llamamos “personas con dificultades de aprendizaje”, pero hay otros alumnos con N.E.A.E. que pasan casi desapercibidos, nos referimos a aquellos que tienen un rendimiento superior a la media, altos niveles de implicación en la tarea y altos niveles de creatividad: es el denominado, “Modelo de los tres anillos”, son los llamados “superdotados”.

INTRODUCCIÓN

Con este trabajo pretendemos alcanzar el objetivo de dar a conocer las principales características de la superdotación.

Un uno por ciento de los niños que anualmente nacen en España son superdotados. Se trata de pequeños grandes intelectos que gozan de unas capacidades intelectuales extraordinarias que se pueden identificar ya en los primeros meses de vida. Se aburren en clase y tienen problemas a la hora de relacionarse con sus compañeros porque consideran superada su etapa de aprendizaje. El hecho de identificar con rapidez esta capacidad permite prevenir al pequeño de futuros trastornos afectivos, ya que el principal riesgo que corre este sector en la sociedad es su inadaptación al contexto educativo.

Al igual que no podemos hablar de sujetos deficientes, atribuyéndoles las mismas características, y por tanto, las mismas necesidades y tipo de atención psicopedagógica, es difícil dar una definición de “superdotación, ya que es un concepto muy amplio



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 - NOVIEMBRE DE 2009

1. CONTENIDOS ESENCIALES

CONCEPTO: La **superdotación** es la “disposición de la mayoría de las capacidades básicas implicadas en el aprendizaje y en la actividad intelectual en general, mostrando el individuo un nivel alto en todas ellas” (Castelló, 1986).

El alumno superdotado es, una persona con capacidades y características cognitivas excepcionales. El superdotado es un alumno con peculiaridades importantes en cuanto a su inteligencia, aunque no sólo se debe a ella.

2. IDENTIFICACIÓN DE LA SUPERDOTACIÓN

Existen distintos tests y actividades para la detección de niños superdotados clasificados del siguiente modo:

- 1- **TESTS DE INTELIGENCIA.** Es la prueba inicial básica para detectar al superdotado. Están faltos de un criterio homogéneo discriminador (diferentes tests de inteligencia miden capacidades mentales distintas). Los tests más comúnmente usados son los que proporcionan información acerca de la variable superdotación y sobre la variable aprendizaje y rendimiento académico. En este sentido cabe citar:
 - Lorge-Thomdike Intelligence Test (colectivo)
 - W.I.S.C.-R. (individual).

- 2- **TESTS DE APTITUDES ESPECÍFICAS.** Tratan de localizar talentos específicos. Miden capacidades artísticas o mecánicas. Los principales son:
 - D.A.T. (test de aptitudes diferenciales)
 - Test de talento musical de Seashore
 - Test de aptitud mecánica de Stenquist
 - Test de aptitud artística de Meyer
 - Test de artes visuales de Leweren
 - Test de destrezas mecánicas de Likert y Quasha

- 3- **TESTS DE EJECUCIÓN.** Sirven para evaluar niveles de conocimientos o aprendizajes. Los más conocidos son:
 - S.A.T. (Standarized Achievement Test)
 - Test de Iowa de destrezas básicas
 - Test de rendimiento de Stanford
 - M.A.T. (Metropolitan Achievement Test)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

- 4- **TEST DE CREATIVIDAD.** Miden la capacidad de innovación e inventiva. Par la medida de la creatividad se dispone de:
- a) Medidas cognitivas relacionadas con el pensamiento divergente (Test de Torrance de pensamiento creativo).
 - b) Inventarios actitudinales y comportamentales
- Se reducen a los clásicos informes de los maestros, los informes de los padres, informes de los demás compañeros de clase y autoinformes. Frecuentemente se presentan en forma de cuestionarios o listas de comprobación que se someten al juicio de padres, maestros, compañeros, etc.

5- ACTIVIDADES PARA LA DETECCIÓN DE ALUMNOS SUPERDOTADOS:

- Actividad 1.** -Observar detenidamente una lista de alumnos.
- Señalar cualquier niño/a considerado “brillante.
 - Si se identifican varios, deberá elegirse el que más destaque entre todos ellos.

Un posible modelo de ficha sería el siguiente:

Nombre y apellidos:

Edad:

Características:

- Rendimiento académico: 1, 2, 3
- Intereses personales: 1, 2, 3
- Actividades extracurriculares: 1, 2, 3
- Comportamiento social en la escuela y personalidad: 1, 2, 3
- Descripción física: 1, 2, 3



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

- Ambiente familiar: 1, 2, 3

Actividad 2. Una vez cumplimentada la ficha, es aconsejable entregar una en blanco a otro profesor de la escuela que también conozca al alumno o alumna, de forma que se pueda comprobar el nivel de coincidencias y/o divergencias entre ambas opiniones.

Actividad 3. Establecimiento de comparaciones entre las afirmaciones y comentarios realizados en las actividades 1 y 2.

3. HABILIDADES CREATIVAS PARA LA MEJORA COGNITIVA

Desde los primeros estudios realizados por Torrance (1962), Guilford (1968) y Renzulli (1978), se apunta la creatividad como una habilidad específica y diferenciadora del superdotado. Dicen estos autores que la creatividad influye en el modo que tiene el niño de enfocar globalmente su mundo. La creatividad se define, en sentido amplio, como la habilidad para percibir y producir cosas nuevas e incluye el uso flexible de la inteligencia, el razonamiento y la perspicacia, y se manifiesta en la invención y creación de historias fantásticas. Además, según Renzulli (1986), Karnes (1987) y Reid (1990), los superdotados pueden imaginar infinitas combinaciones de ideas y utilizar nuevos enfoques para resolver problemas.

-¿Por qué es interesante desarrollar la creatividad?

Las razones sobre la importancia de considerar la creatividad en la mejora cognitiva de los superdotados desde los primeros niveles instruccionales son:

- ✓ *Enseña a pensar y actuar de forma divergente.* Implica introducir modos de enfocar los problemas y tareas de manera diferente. Se pretende que los alumnos desarrollen la capacidad divergente produciendo muchas soluciones para los problemas.
- ✓ *Desarrolla la imaginación.* Las tareas del programa se secuencian de forma que los niños necesiten pensar y así, enfrentarse a las tareas con una mente abierta y activa para formar imágenes, establecer relaciones inusuales y representaciones novedosas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

- ✓ *Favorece la capacidad para establecer relaciones novedosas.* Es algo característico de las personas creativas. El niño creativo suele ser un buen combinador selectivo y su capacidad combinatoria le lleva a relacionar informaciones que, en principio, aparecen sin una relación visible (Stenberg y Lubart, 1995; 1997).
- ✓ *Agudiza la intuición.* La perspicacia, intuición o in sight, como lo denomina Stenberg, es la capacidad que muestran los superdotados para resolver problemas novedosos y no convencionales. Incluir actividades que exijan riesgos intelectuales y establecer relaciones inusuales, ayuda a desarrollar la flexibilidad y la elaboración, características ambas del pensamiento creativo.
- ✓ *Desarrolla la capacidad para realizar transformaciones.* Las personas creativas pueden convertir la existencia normal en una vida especial y enriquecedora al ver posibilidades inesperadas.
- ✓ *Permite despertar la curiosidad.* El conocer y saber cada vez más, libera ciertos mecanismos mentales de los niños creativos para buscar más conocimientos y satisfacer su curiosidad.
- ✓ *Favorece la capacidad para resolver problemas.* Los niños creativos son capaces de enfocar los problemas sistemáticamente, pero mantienen una mente abierta y receptiva a diferentes soluciones posibles.
- ✓ *Enseña al niño a apreciar y tener sentido del humor.* Los superdotados desde muy niños aprecian y generan situaciones graciosas. Suelen disfrutar creando acertijos y juegos de palabras.

-Creatividad y pensamiento productivo

La creatividad es una habilidad cuyo resultado requiere mucho trabajo y exige un cierto estado mental, consistente en una actitud de apertura y entusiasmo. Son cuatro las características para definir la creatividad (según William en 1970, en sus estudios sobre superdotación):

1. Curiosidad. Es la tendencia que muestran los superdotados a reevaluar lo que parece obvio, a mostrarse insatisfecho con lo conocido y a oponerse a hacer asunciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

2. Asumir riesgos. Es el deseo que tienen de probar algo nuevo, adivinar e incluso fracasar para intentarlo otra vez.
3. Complejidad. Es la habilidad para comprender y apreciar ideas, problemas y soluciones intrincadas, y el gusto por desafiar la dificultad.
4. Imaginación. Es la habilidad para utilizar todos los sentidos con el fin de generar imágenes, ideas y soluciones poco convencionales.

A estas 4 características hay que añadir también los 4 índices que nos ayudan a evaluar el producto creativo. Estos índices de evaluación han sido apuntados por expertos en construcción de escalas de evaluación de la creatividad (Guilford, De Bono, Clements, Muncy, Swartz, Wellner y Yoder). Los índices se concretan en:

1. Fluidez. Consiste en producir muchas ideas o productos.
2. Flexibilidad. Es la capacidad que manifiestan los superdotados para cambiar sus pautas de pensamiento.
3. Originalidad. Suele estar muy asociada con la creatividad. Los superdotados se caracterizan por sobresalir en la rareza de sus ideas.
4. Elaboración. Consiste en ampliar y embellecer los proyectos con ideas y detalles.

⇒ Los profesores pueden aprender formas de estimular a los niños para que sean curiosos, se arriesguen, disfruten con problemas y desafíos complejos y usen su imaginación.

4. INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA

La detección temprana del niño superdotado es importante. Según el psicólogo M. Fisher, el cerebro humano que no recibe una estimulación apropiada durante la niñez, no se desarrollara adecuadamente. “Si los niños superdotados no son estimulados durante su infancia, perderán su potencial”.

Los colegios atienden en general las necesidades de los niños de la media, y aquellos situados en los extremos quedan fuera del sistema educativo. Los niños superdotados encuentran dificultades tremendas aprendiendo en la estructura de una clase “normal”, y necesitan educación especial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Los colegios atienden en general las necesidades de los niños de la media, mientras aquellos niños situados en los extremos quedan fuera del sistema educativo.

Los niños superdotados encuentran dificultades tremendas aprendiendo en la estructura de una clase "normal" y necesitan educación especial para satisfacer sus necesidades de aprendizaje.

Desinterés en clase

El aburrimiento y el desinterés en la educación escolar pueden resultar clarificadores a la hora de determinar si un niño es superdotado. Estos niños que ya tienen superada la etapa de aprendizaje, por lo que no disfrutan en clase y se muestran totalmente desmotivados ante las explicaciones de los profesores.

Aproximadamente, cerca del 60% de los niños superdotados tienen un rendimiento bajo en el colegio y el 30% representa fracaso escolar.

Y es que la superdotación no supone necesariamente el éxito académico o profesional porque el desarrollo de la capacidad está ligado a la voluntad y al esfuerzo personal. Y si no existe esta actitud el niño no puede desarrollar sus posibilidades intelectuales.

Pero además de estos "síntomas", existen otros que pueden ayudar a la identificación del niño superdotado. Dormir poco, aprender a leer muy rápido, decir la primera palabra con tan sólo seis meses, realizar preguntas explorativas a edades tempranas, alta capacidad creativa, preocupación por la moralidad y la justicia, muy crítico consigo mismo y con los demás, bajo autoestima, síntoma de depresión y distracción son algunos elementos que sirven para detectar la sobredotación.

En la actualidad, existen distintas estrategias de actuación en los casos de sobredotación intelectual: programas de enriquecimiento psicopedagógico, que aportan estímulos mediante adaptaciones curriculares; programas de aceleración, que consisten en la promoción del niño uno o dos cursos más delante de lo que le corresponden por edad; programas de agrupamiento que suponen la segregación en colegios especiales. Éstos últimos se llevan a cabo en Estados Unidos, Israel, Rusia, China, entre otros países.

Toda intervención educativa ha de ir dirigida a dar respuesta a las necesidades educativas de los niños superdotados. El objetivo básico debe consistir en que todos los alumnos de la clase trabajen hasta el nivel máximo de su capacidad. Por ello, en varios países se han desarrollado diferentes estrategias educativas adecuadas a este grupo de sujetos.

Entre ellas las más reconocidas son:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

- **La “aceleración”**

Consiste en adecuar al estudiante uno o varios cursos escolares para ofrecer el contexto curricular más apropiado a sus capacidades, es decir, una acomodación del currículo al niño.

Durante años, la aceleración en los cursos del colegio era la forma más utilizada para responder a las necesidades de los niños y jóvenes superdotados.

En Primaria, ha significado sustituir el curso del alumno por uno más avanzado.

En Secundaria, la aceleración generalmente consiste en ofrecer cursos adicionales; condensar dos cursos en uno; dar cursos universitarios o convalidar en la universidad el trabajo realizado en cursos del colegio.

- **Ventajas**

- Si los alumnos superdotados permanecen en clase donde se sientan estipulados académicamente, les pueden sobrevenir problemas sociales y emocionales.
- Si un grupo de alumnos son acelerados todos a la vez, la posibilidad de adaptación por causa de inmadurez social será mínima.
- La aceleración permitirá a los superdotados adoptar responsabilidades propias de adultos más tempranamente.

- **Desventajas**

- Los alumnos menores no pueden competir con los mayores en muchas áreas y, por eso, pueden sufrir presiones sociales y emocionales innecesarias.
- Los alumnos menores que están “adelantados” no obtienen una enseñanza individualizada, sino que reciben el mismo programa habitual del típico alumno mayor.
- Saltarse parte de una asignatura puede provocar futuros problemas en el dominio de ésta.
- Los alumnos superdotados no presentan un avance de conocimientos por igual en todas las asignaturas; por tanto, debemos preguntarnos sobre la conveniencia de una aceleración de golpe en todas las asignaturas y avanzar un curso completo.
- La aceleración puede destacar las diferencias de habilidad entre los alumnos y provocar rechazo hacia el alumno superdotado.

Modelo de aula de apoyo (Agrupamiento en clases especiales)

Consiste en agrupar a los estudiantes atendiendo a sus capacidades y ofreciéndole programas educativos y adecuados a su nivel logrando una mayor motivación.

Se fundamenta en la contratación, por parte del colegio o la comunidad, de profesores especialistas.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 - NOVIEMBRE DE 2009

Durante esos períodos de agrupamiento, los participantes serán relevados de sus obligaciones de clase.

- Ventajas
 - Los niños superdotados tienen la oportunidad de trabajar y relacionarse con otros estudiantes seleccionados por características similares.
 - Los especialistas pueden estimularle en el desarrollo de habilidades e interés en áreas específicas que los profesores, sin la necesaria especialización, no serían capaces de desarrollar.
 - Los especialistas pueden ayudarles a desarrollar determinados procesos de aprendizaje precisos para sus necesidades particulares.
 - Los estudiantes son separados de sus clases habituales únicamente por cortos períodos de tiempo.

- Desventajas
 - Su éxito dependerá tanto de la existencia de especialistas, así como de la posibilidad de contratarlo, por parte de la escuela, que también deberá proporcionarles el espacio necesario y las medidas necesarias para realizar su trabajo.

El enriquecimiento

Contrariamente a la aceleración, el enriquecimiento no sustituye en modo alguno los cursos escolares formales sino que permite ampliar conocimientos en unas disciplinas que pueden estar o no incluidas en los cursos clásicos.

Así existen a veces clases de enriquecimiento para materias tales como la fabricación y manipulación de marionetas, el periodismo, la astronomía, etc.

El desarrollo de las clases de enriquecimiento, por supuesto, sólo puede hacerse fuera de las horas de clase y necesita la presencia de un especialista que pueda responder las preguntas “difíciles” que puedan hacersele.

En efecto, es dudoso que un niño pueda sacar pleno provecho de estas experiencias sin unas orientaciones y consejos valiosos.

Algunos superdotados, raro por cierto, no manifiestan ningún deseo de participar en las clases de enriquecimiento o en cualquier otra actividad organizada y prefieren ocuparse en trabajos individuales o en la lectura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

1. ASPECTOS APLICADOS

Con motivo de este trabajo hemos intentado buscar casos prácticos lo cual nos ha sido bastante difícil, ya que en Murcia no existen asociaciones ni centros específicos de superdotados. No obstante, contamos con ejemplos de alumnos/as que tuvimos en prácticas y familiares de algunas de las compañeras.

CASO Nº 1

Se trata de un niño llamado Javier de 8 años de edad, familiar de una de las componentes del grupo.

Este niño acude a un centro público y no recibe ningún tipo de enseñanza especializada. Su madre, M^a Jesús, habló con nosotras y nos comentó que su hijo había sido catalogado como superdotado pero ella y su marido no habían aceptado ninguna adaptación para su hijo por miedo a que fuese tratado de forma diferente al resto de sus compañeros.

Algunas de las características más importantes es que éste niño es muy “vivo”, con mucha alegría, muy atento, curioso y expectante respecto a todo lo que ocurre a su alrededor, etc... Desde pequeño se mostró interesado por las conversaciones de los adultos, incluso queriendo participar en ellas.

En estos momentos realiza clases de inglés y actividades extraescolares, con lo que se pretende (según su madre) motivarlo e incrementar, en la medida de lo posible, su aprendizaje.

Desde nuestro punto de vista, pensamos que quizá la “no adaptación” de este niño se deba al desconocimiento del “tema” por parte de los padres. En el colegio, incluso se les propuso adelantarlo uno o varios cursos pero no aceptaron porque creen que impedirá su desarrollo normal, como todos los demás niños de su edad.

Creemos que es una lástima que a este niño no se le dé la oportunidad de desarrollar todas sus habilidades y capacidades al máximo, ya que si no se le adapta el currículum el niño queda siempre muy por debajo de sus verdaderas posibilidades, dando lugar todo ello a que se aburra en clase e incluso incordie en las mismas.

CASO Nº 2

Se trata de un niño de 6 años de edad con un cociente intelectual de 140, alumno de una de las componentes del grupo durante las prácticas del año pasado.

Este niño en clase siempre respondía en primer lugar a las preguntas de los maestros/as y acababa los trabajos con gran rapidez, molestando posteriormente al resto de compañeros, ya que se aburría en clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

Al igual que el caso anterior, no se observó adaptación curricular de ningún tipo en torno a este niño, lo que consideramos nefasto y necesitado de intervención.

En la exposición mostramos una serie de dibujos correspondientes a un niño hiperactivo, un niño con deficiencia mental ligera, un niño superdotado y una niña sin N.E.A.E., con el fin de compararlos todos ellos y sacar conclusiones. En estos dibujos se puede apreciar con claridad la destreza y mayor precisión del niño superdotado a la hora de dibujar, pintar y escribir.

Tanto en un caso como en el otro consideramos necesario la comunicación entre la familia y el colegio, ya que pensamos que estos niños no están recibiendo la educación adecuada y tampoco están desarrollando al máximo sus habilidades y capacidades.

CONCLUSIÓN

Como conclusión cabe destacar que la superdotación al igual que otras N.E.A.E debe considerarse como tal ya que la sociedad normalmente piensa que tiene solamente connotaciones positivas, soslayando aquellos aspectos negativos como sería la marginación social, poca atención educativa ya que se piensa que “lo sabe todo” y esto realmente no es así.

Estos niños necesitan atención educativa especial ya que destacan cognitivamente pero hay que intentar desarrollar en ellos otro tipo de habilidades como serían: habilidades socio-afectiva, emocionales, etc...

Normalmente los niños superdotados tienden a ser agrupados, y puesto que no es éste nuestro objetivo, pensamos que éstos niños deben ser integrados totalmente en la sociedad.

Podríamos decir que en muchas ocasiones se afirman que, por su alta capacidad, éstos alumnos podrán progresar “por sí solos”, cuando esto no se acerca a la realidad.

Hemos de tener en cuenta que si queremos formar una escuela en la que se trate a los alumnos con igualdad de oportunidades, hay que prestar las atenciones necesarias a cada alumno de acuerdo con sus características individuales y esto incluye a todos los alumnos con o sin N.E.A.E.

BIBLIOGRAFÍA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 - NOVIEMBRE DE 2009

- **Genovard Roselló, C.** (1991). Educación especial del superdotado Manual de Educación Especial. (pp. 613- 632). Madrid: Anaya.
- **Prieto Sánchez, María Dolores.** (1997). Identificación, evaluación y atención a la diversidad del superdotado. Ediciones Aljibe.Málaga
- www.mujeractual.com/madres/5a10/7.html.
- www.uco.es/~ed1ladip/revista/genios/N1/ARTB1/Art50.htm.
- www.lafacu.com/apuntes/educación/niño-super/defacult.htm.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Marín Martínez
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: rubialuna@yahoo.es