



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO: IDEAS PREVIAS DEL ALUMNADO EN EL TERCER CICLO EDUCACIÓN PRIMARIA Y PRIMER CICLO EDUCACIÓN SECUNDARIA”

AUTORÍA RAQUEL CONTRERAS ARRIBAS JOSÉ CARLOS GALINDO VILAPLANA
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EP, ESO

Resumen

En este artículo se pretende analizar las ideas previas que poseen el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de E.S.O. con respecto al cambio climático, para ello partimos de la Competencia básica del conocimiento y la interacción con el mundo físico. Al final del mismo se proponen unas posibles intervenciones que pueden ser de utilidad para el docente

Palabras clave

Coeducación, Cambio climático, Competencias.

1. INTRODUCCIÓN

En esta investigación se mide el grado de concienciación que tienen los alumnos y alumnas de un Colegio S.S.F. sobre cambio climático.

El cambio climático es un término que hace referencia a la variación del clima en la Tierra. Por lo tanto, vamos a considerar todos aquellos conocimientos, conductas, conocimientos y actitudes que influyen en nuestra vida cotidiana dentro de la influencia que tiene este hecho.

Es frecuente que se utilicen otros términos para indicar la misma realidad, así podemos encontrar diversas opiniones dentro de un mismo ámbito.

En el presente cuestionario se pretende recoger aquellos conocimientos y comportamientos que debe poseer el alumno para que sus conocimientos sobre cambio climático se manifiesten en su vida cotidiana.. Hemos agrupado los conocimientos y actitudes en cuatro dimensiones en los que se pueden distinguir:

- Conocimiento sobre las causas
- Conocimientos sobre las repercusiones del mismo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- Conocimientos sobre las medidas alternativas
- Actitudes, comportamientos y conductas en la vida cotidiana.

2. FUNDAMENTACIÓN TEORÍA

La siguiente información que plasmamos procede del <http://www.oei.es>. El cambio climático es quizá el mayor problema socio ambiental al que se enfrenta la humanidad en la actualidad. Sus consecuencias afectarán a la forma de vida de muchas personas y modificarán muchos ecosistemas. La lucha contra él es un reto en el que todos y todas debemos comprometernos y en el que la educación ambiental tiene que hacer un gran esfuerzo.

Este problema de magnitud global requiere de respuestas locales y globales a la vez, ya que el cambio climático no va a afectar de forma homogénea a todo el planeta: los efectos en las precipitaciones, las temperaturas, las cosechas o las enfermedades serán distintos en cada lugar, pero en cualquier caso afectarán a los modos de vida y los intereses de las personas

Así la Convención Marco de la Naciones Unidas sobre cambio climático recoge en su apartado de compromisos el de “promover y apoyar con su cooperación la educación, la capacitación y la sensibilización del público respecto al cambio climático y estimular la participación más amplia en este proceso”. Su artículo 6, titulado “Educación, Formación y Sensibilización del Público” indica que es preciso elaborar y aplicar programas de educación y sensibilización sobre el cambio climático y sus efectos, facilitar el acceso a la información y la participación del público en la elaboración de respuestas adecuadas.

Uno de los resultados más conocidos de este Convenio Marco sobre cambio climático es el Protocolo de Kioto, que establece acciones concretas para la reducción de las emisiones antropogénicas de los gases de efecto invernadero.

Por todo esto se justifica la necesidad de formar al personal docente y la elaboración de materiales didácticos y programas para sensibilizar a la Comunidad Educativa sobre el problema del cambio climático y sus efectos.

Con respecto investigación que consideren diferencias en cuestión de género, nos encontramos que demuestran que las mujeres son más vulnerables que los hombres en desastres relacionados con el clima. También se ha observado que, en la fase posterior, las campesinas y los campesinos poseen conocimientos distintos que contribuyen a la recuperación. Cuando la ayuda externa se dirige de forma explícita a las mujeres además de los hombres, tiende a ser más exitosa.

También encontramos en cuestiones de países del tercer mundo problemas relacionados con el cambio climático. Con respecto a esto Lambrou señaló: “registramos las respuestas de los campesinos a la sequía, y observamos que existe una dimensión de género, con hombres que emigran y mujeres que adquieren nuevas responsabilidades en casa y en las labores agrícolas”. “Hemos empezado a estudiar también –añadió- las intervenciones exteriores y como han cubierto las necesidades de las comunidades, y encontrado ejemplos de mujeres que siguen cursos de formación del gobierno e informes de que esta formación ha reforzado la seguridad alimentaria de la comunidad”.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Es necesario reconocer el papel de las mujeres y sus comunidades en el mundo en desarrollo, y tenerlo en consideración a la hora de formular una estrategia internacional que permita a los más vulnerables sobre el terreno hacer frente mejor a las consecuencias del cambio climático, según la FAO, si se pretende aliviar sus peores consecuencias. “Sin resolver las desigualdades de género en las políticas de adaptación al cambio climático, nos arriesgamos a realizar escasos progresos para alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, y por lo tanto, existe el riesgo de que la gente más vulnerable del mundo se haga todavía más vulnerable”, señaló Marcela Villarreal, responsable de la Dirección de Género, Equidad y Empleo Rural de la FAO.

3. PROBLEMA, OBJETIVOS E HIPÓTESIS

El Problema que nos planteamos es qué contenidos y conocimientos tienen los alumnos de tercer ciclo de Primaria y del primer ciclo de la E.S.O. sobre cambio climático. Ya que no sabemos si son correctos o suficientes los contenidos recibidos en esta etapa y en las anteriores.

Nuestra particular opinión es que el alumnado de tercer ciclo de primaria y del primer ciclo de la E.S.O. tiene una concepción diferente de cambio climático según el género que posea, en concreto, creemos que el género femenino tiene un mayor conocimiento y sensibilización con respecto al cambio climático.

En la investigación que realizamos, los objetivos que nos planteamos en su realización son los siguientes:

- Conocer dentro de lo posible en la formación que se recibe en el tercer ciclo de Educación Primaria y del primer ciclo de la E.S.O. en cuestión de ciencias ambientales.
- Conocer y analizar las ideas previas que poseen este alumnado sobre “cambio climático”.
- Señalar la dificultad que supone el manifestar en la vida cotidiana un compromiso con el medio ambiente.
- Proponer mejoras en cuestión de los contenidos de los cursos de tercer ciclo de Educación Primaria Obligatoria y del primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria.

La **Hipótesis** que planteamos son las siguientes:

- La población de género femenino está más concienciada sobre la importancia de la conservación del medio ambiente y cambio climático, por lo tanto llevan a la práctica conductas y comportamientos más adecuados para la conservación de estos.
- Conforme mayor edad posee el alumnado mayor conocimiento posee sobre el cambio climático.
- El alumnado con ciertos conocimientos sobre cambio climático aplica las medidas en su vida real
- La cuarta hipótesis es que el alumnado que ve documentales obtiene mejores resultados que el alumnado que no lo ve.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

4. METODOLOGÍA

4.1.- Sujetos.

Para el estudio hemos escogido un grupo de 70 alumnos/as que cursan el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria en el Colegio Concertado “San Francisco Solano” de Montilla. El rango de edad de estos alumnos y alumnas comprende de los 10 años a los 14, ya que nos encontramos con alumnado que ha repetido cursos académicos.

Por sexo la distribución ha sido la siguiente:

SEXO	f	%
Hombre	49	70%
Mujer	21	30%
TOTAL	70	100%

Según podemos ver en la tabla y en el gráfico, la muestra ha sido formada por 49 hombres que representan el 70%, y por 21 mujeres, que representan el 30% del total de la muestra. En los colegios salesianos las mujeres llevan poco tiempo, son colegios en los que mayormente se encuentran matriculados alumnado de género masculino.

La distribución según el curso ha sido la siguiente:

CURSO	f	%
Primero	35	50%
Segundo	35	50%
TOTAL	70	100%

Según podemos ver en la tabla y en el gráfico, la muestra ha sido formada por 35 alumnos/as que cursan 1º ESO y por otros 35 alumnos/as que cursan 2º ESO, cada una de estos/as representa el 50% del total.

La distribución según el alumnado que ve documentales es la siguiente:

CURSO	m	f	Total	%
Si ven	25	15	40	57,2%
No ven	24	6	30	42,8%
TOTAL	49	21	70	100%

Según podemos ver en la tabla, el alumnado del género femenino admite ver más documentales sobre cambio climático que el género masculino. Los resultados obtenidos nos parecen fabulosos, ya que un 58,6% de la muestra ven documentales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

4.2. Instrumento de recogida de los datos.

4.2.1. Cuestionario.

Nuestro instrumento de recogida de datos ha sido un cuestionario con 12 ítems, los cuales han sido estructurados en dos partes:

La 1ª parte del cuestionario se recoge aspectos personales de la situación actual de dicha persona como son la edad, el curso y si el alumnado ve normalmente documentales sobre cambio climático.

La 2ª parte del cuestionario consta de diez preguntas. Estas preguntas se responden con una equis atendiendo a cinco grados de conformidad, siendo uno el más en desacuerdo y cinco totalmente de acuerdo.

El cuestionario que se le pasó al alumnado es el siguiente:

ENCUESTA ESTUDIO “CAMBIO CLIMÁTICO”

Edad: ___ Curso Académico: _____ Sexo: H/M

Señala si ves normalmente documentales sobre cambio climático: _

Introducción:

El “cambio climático” es un término que hace referencia a la variación global del clima en la Tierra. Por lo tanto, vamos a considerar todos aquellos conocimientos, conductas, conocimientos y actitudes que influyen en nuestra vida cotidiana dentro de la influencia que tiene este hecho.

Es frecuente que se utilicen otros términos para indicar la misma realidad, así podemos encontrar diversas opiniones dentro de un mismo ámbito.

En el presente cuestionario se pretende recoger aquellos conocimientos y comportamientos que debe poseer el alumno para que sus conocimientos sobre cambio climático se manifiesten en su vida cotidiana.. Hemos agrupado los conocimientos y actitudes en cuatro dimensiones en los que se pueden distinguir:

- Conocimiento sobre las causas
- Conocimientos sobre las repercusiones del mismo
- Conocimientos sobre las medidas alternativas
- Actitudes, comportamientos y conductas en la vida cotidiana.

La finalidad del cuestionario es concienciar a los alumnos y alumnas sobre la importancia que tiene tanto en el presente como en el futuro el cambio climático, además de comprobar los conocimientos, comportamientos, actitudes y conductas que manifiestan a cerca del mismo.

Instrucciones:

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Con este cuestionario o lista de conocimientos /comportamientos se pretende que lo valores, según tu opinión, en cuanto a la frecuencia de realización o conocimiento en la competencia señalada. Se trata de valorar lo que tú realizas e indicar el grado de conocimiento sobre el mismo.

Hay conocimientos y comportamientos / conductas que están referidas a actuaciones concretas, y otras se refieren a actitudes, disposición hacia la capacitación y desarrollo de competencias profesionales.

Lee detenidamente cada enunciado y valora: En función del grado de satisfacción o conocimiento

1. **Nada de acuerdo**
2. **Poco de acuerdo**
3. **De acuerdo**
4. **Bastante de acuerdo**
5. **Muy de acuerdo**

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término “cambio climático”.					
2. En el día a día uso materiales reciclados.					
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.					
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.					
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.					
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.					
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.					
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana					
9. Conozco las fuentes de energía renovables.					



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.					
--	--	--	--	--	--

4.3. Procedimiento seguido.

4.3.1. Pasos seguidos en la recogida de los datos.

1. Planteamiento del objeto de estudio.
2. Diseño del cuestionario y contenidos a analizar posteriormente.
3. Selección de la muestra para realizar la investigación.
 - a. Consultar la disponibilidad del grupo.
 - b. Consultar con el profesor su colaboración.
4. Realización el cuestionario por la muestra escogida.
 - a. Explicación del cuestionario, una vez repartido. Aclaración de dudas, siempre procurando no dar información que influenciara en los sujetos.
5. Organización y análisis de los datos.

3.3.2. Análisis de datos: procedimiento utilizado

Una vez realizado el banco de datos, recurrimos a la estadística para la interpretación y análisis de datos, utilizamos:

- **Cálculo de Medias**, que nos proporcionan una indicación del comportamiento característico del grupo.
- **Desviaciones típicas**, mide el grado de dispersión entre las respuestas de los sujetos, la relación entre las variables.

5. DESCRIPCIÓN, ANÁLISIS Y DISCUSIÓN DE DATOS.

Los datos obtenidos se presentan en el siguiente cuadro, el número que aparece en cada celda, es el número de alumnos y alumnas que han respondido en ese valor. La muestra de alumnos ha sido de 70.

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término "cambio climático".	2	18	10	30	10
2. En el día a día uso materiales reciclados.	15	15	20	7	13



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	30	12	15	8	5
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	2	45	11	12
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	12	10	4	7	35
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	15	27	11	10	7
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	0	3	9	46	13
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	1	9	22	17	21
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	3	6	17	14	30
10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	47	11	10	2	0

A continuación voy a comentar de modo general en función de los datos obtenidos las características de cada apartado en función de su dimensión.

Las preguntas 2, 5, 6, 8 y 10 se refieren a las **conductas y comportamientos** que el alumnado realiza en su vida diario con respecto al cuidado del medio ambiente, lo cual ayuda a frenar el cambio climático. Con respecto a los resultados obtenidos podemos decir que en la pregunta 2, si el alumnado usa en el día a día materiales reciclados, la frecuencia absoluta mayor es de 3, por lo que son positivos los resultados. En la pregunta 5, si separa la materia orgánica de la inorgánica, el valor que más se repite es 5. Este resultado nos refleja que las campañas realizadas por el Gobierno Español en el cual se repartió hasta cubos de basura con distintos depósitos para cada tipo de materia de desecho. En la pregunta 6, realizo todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas, el valor que se más se repite es el 2. Este valor nos sorprende, porque hemos obtenido un 5 en separar materias de desecho, creemos que puede ser debido al derroche de otros recursos, como eléctricos, agua, etc...

Con relación a los resultados obtenidos en la pregunta 8, soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana, la frecuencia absoluta es de 3, lo cual nos dice que la mayoría de los alumnos y alumnas tiene una idea general de las medidas a nivel particular que deberían de tomar. En cambio, la pregunta 10 sobre el grado de implicación con una plataforma ecologista es abrumador el número de alumnos y alumnas que han dado el valor 1. En esta pregunta tenemos que tener en cuenta



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

que en estas edades es muy difícil que el alumnado adquiriera un compromiso tan fuerte con el medioambiente, por lo que el resultado también era de esperar.

Las preguntas 1, 3, 4, 7 y 9 se refieren a los conceptos que posee el alumnado con respecto a aspectos generales relacionados con la temática del cambio climático. Dichos conceptos son considerados básicos a la hora de intentar frenar el problema y darle la importancia que se merece. En relación a los datos resultantes, la pregunta 1, sobre el concepto de cambio climático, el valor que más predominó fue de 4. Este valor es muy importante, ya que nos demuestra que este problema es conocido por el alumnado, para la realización de nuestra investigación era una premisa que se tenía que cumplir, ya que en nuestra hipótesis dábamos por echo que esto se producía.

Nuestra opinión a cerca de los resultados obtenidos es que los alumnos han valorado muy positivamente ya que muestra un conocimiento y predisposición sobre el concepto de cambio climático, lo cual debe de ser importante para tomar medidas en su vida diaria.

A continuación vamos a separar los resultados por el género, es decir según sea masculino o femenino.

Los resultados del género masculino de primer curso de la E.S.O. son los siguientes:

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término "cambio climático".	1	5	3	12	2
2. En el día a día uso materiales reciclados.	7	5	6	1	4
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	12	1	5	4	1
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	2	12	4	5
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	6	2	0	0	15
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	7	4	5	3	4
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	0	1	6	12	4
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	0	2	8	6	7
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	0	2	8	6	7

10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	16	3	2	2	0
--	----	---	---	---	---

Los resultados del alumnado masculino del segundo curso de la E.S.O. son:

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término “cambio climático”.	1	5	4	13	3
2. En el día a día uso materiales reciclados.	5	5	7	5	4
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	8	7	5	3	3
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	0	15	6	5
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	6	3	2	2	13
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	7	11	2	4	2
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	0	0	1	20	5
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	1	4	4	6	11
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	2	2	5	5	12
10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	14	6	6	0	0

Los resultados del alumnado femenino de primer curso de la E.S.O. son:

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5

1 Sé que significa completamente el término “cambio climático”.	0	5	2	2	3
2. En el día a día uso materiales reciclados.	1	5	5	0	2
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	7	3	1	0	1
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	0	11	0	1
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	2	4	1	3	2
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	1	7	2	2	0
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	1	2	0	7	2
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	0	3	5	2	2
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	1	2	3	0	6
10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	9	2	1	0	0

Los resultados del alumnado femenino del segundo curso de la E.S.O. son:

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término “cambio climático”.	0	3	1	3	2
2. En el día a día uso materiales reciclados.	2	1	2	1	3
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	3	1	4	1	0
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	0	7	1	1

5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	0	1	1	2	5
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	0	5	2	1	1
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	1	0	0	7	1
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	0	0	6	2	1
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	0	0	1	3	5
10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	7	1	1	0	0

Con respecto a los resultados obtenidos podemos destacar que no se producen diferencias significativas entre ambos cursos en ambos géneros, tanto masculino como femenino, por lo que vamos a decir que no apreciamos la hipótesis que lanzamos al principio de la investigación.

Las medias según el género, juntando alumnos tanto de primer ciclo como de segundo ciclo son:

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término "cambio climático".	2	10	7	25	9
2. En el día a día uso materiales reciclados.	12	10	13	6	8
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	20	8	10	7	4
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	2	27	10	10
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	12	5	2	2	28
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	14	15	7	7	6
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	0	1	7	32	9
8. Soy consciente de las medidas que hay	1	6	12	12	16

que tomar en la vida cotidiana					
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	2	4	13	11	19
10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	30	9	8	2	0

Los resultados del género femenino juntando ambos cursos son:

CAMBIO CLIMÁTICO					
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término "cambio climático".	0	8	3	5	5
2. En el día a día uso materiales reciclados.	3	6	7	1	5
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	10	4	5	1	1
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	0	0	18	1	2
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	2	5	2	5	7
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	1	12	4	3	1
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	2	2	0	14	3
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	0	3	11	4	3
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	1	2	4	3	11
10. Grado de implicación con alguna plataforma ecologista.	16	3	2	0	0



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Al analizar los resultados entre ambos sexos podemos apreciar como en proporción el alumnado femenino tiene menos resultados con valores 1 que el alumnado masculino, estando igualado en proporción el número de alumnado con puntuaciones 5, por lo que podemos decir que los resultados son levemente mejores para el sexo femenino aunque no se produce ninguna diferencia significativa entre ambos.

5.1. Análisis descriptivo.

El análisis que hemos hecho hemos realizado las medias de cada ítem de forma que se han obtenido los siguientes resultados:

CAMBIO CLIMÁTICO						
Conocimientos, conductas, comportamientos y actitudes	Media	Porcentaje				
		1	2	3	4	5
1. Sé que significa completamente el término “cambio climático”.	3,4	2,8	25,7	14,3	42,8	14,3
2. En el día a día uso materiales reciclados.	2,82	21,4	21,4	28,6	10	18,6
3. Sé en que consiste el tratado de Kioto.	2,58	42,9	17,1	21,4	11,4	7,1
4. Conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro.	3,47	0	2,8	64,3	15,7	17,1
5. Separo la materia de desecho inerte de la orgánica.	3,52	17,1	14,3	5,7	10	50
6. Realizo a diario todas las medidas para contribuir a las medidas alternativas.	2,52	21,4	38,6	15,7	14,3	10
7. Conozco las causas que provocan el cambio climático.	4,02	0	4,3	12,8	65,7	18,6
8. Soy consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana	3,68	1,42	12,8	31,4	24,3	30
9. Conozco las fuentes de energía renovables.	3,08	4,3	8,6	24,3	20	42,9
10. Grado de implicación	1,05	67,1	15,7	14,3	2,8	0



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

con alguna plataforma ecologista.

A continuación vamos a comentar los resultados obtenidos en las medias en las que dentro de los ítems planteados con respecto a los conceptos sobre medio ambiente que tienen el alumnado de primer ciclo de la E.S.O., podemos destacar con la media más elevada el ítem 7 que se refiere a si conoce las causas que provocan el cambio climático. En cambio destaca negativamente el ítem 3 que se refiere a si el alumnado conoce el tratado de Kioto, he de reseñar con respecto a esta pregunta que si aparece en los libros de texto este tratado tan importante en el medio ambiente. Dentro de la media y normalidad con valores sobre 3 (la mitad 5), están los ítems 1, 4 y 9, los resultados de los cuales consideramos bastante positivos.

Con respecto a los ítems que se refieren a las conductas y comportamientos que el alumnado mantiene o se compromete con “el cambio climático” destaca por su mayor valor los ítems 5 y 8 con unos valores de 3,52 el primero y de 3,68 el segundo. El ítem 5 se refiere a si el alumnado separa la materia de desecho inerte de la orgánica y el ítem 8 se refiere a si es consciente de las medidas que hay que tomar en la vida cotidiana. En cambio, destaca por su valor negativo el ítem 10, el cual sólo obtiene un valor 1,05, y nos informa sobre el grado de implicación con alguna plataforma ecologista, dato que si lo analizamos es normal, ya que en esta etapa es muy difícil que la población estudiada mantenga una relación de compromiso con las plataformas ecologistas.

Por último analizaremos los porcentajes obtenidos de forma general. Si analizamos los ítems que se refieren a los conceptos, es decir ítems 1, 3, 4, 7 y 9, destacamos el valor obtenido por el ítem 7, conozco las causas que provocan el cambio climático, con un porcentaje de un 65,7 en el valor 4, un poco por debajo de este valor nos encontramos en el ítem 4, conozco las repercusiones que el cambio climático tendrá en el futuro, con un valor de 64,3 en el valor 3. En cambio, si analizamos los ítem que poseen un menor porcentaje nos encontramos con que de nuevo tanto el ítem 4 como el 7, vuelven a destacar por tener un 0% en el valor 1.

Si analizamos los ítems relacionados a las conductas y comportamientos, ítems 2,5,6,8 y 10 nos encontramos con que los valores se encuentran mucho más repartidos entre las diferentes valoraciones, de forma que sólo destaca el ítem 10, grado de implicación con alguna plataforma ecologista, en la que el valor 1 posee un 67,1% y el valor 5 un 0%. El resto de ítem mantienen puntuaciones bajas, pero que en el valor 5 se encuentran más alumnado que ha puntuado ese valor que con respecto a los conceptos. Esto nos dice que el alumnado no domina del todo los concepto pero si el que tienen cierto conocimiento lo aplica en la realidad, lo cual es positivo.

6. Conclusiones.

Los resultados obtenidos en esta investigación nos demuestran que el alumnado posee unos conocimientos bastante aceptables y que toman medidas en su vida diaria de forma inferior a los conocimientos que poseen. Así, de esta forma nuestra hipótesis se valida pero no de la forma que creíamos en un principio, ya que esperábamos que la diferencia fuera mucho mayor.

Con respecto a la primera hipótesis formulada, recordamos que era que la población de género



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

femenino tenía mayor consciencia que la población de género masculino, dentro del alumnado de tercer ciclo y primer ciclo de la E.S.O., observamos que no apreciamos diferencias significativas, sólo que la población femenina estudiada tiene unos resultados con valoraciones de 1 menores que la masculina.

Igual que lo comentado anteriormente nos ocurre con la segunda hipótesis formulada que nos dice que el alumnado con mayor edad posee más conocimiento sobre el cambio climático. Con respecto a los ítems que contemplan esto, no encontramos unas diferencias que sean significativas.

Con respecto a la tercera hipótesis podemos decir que si se da, los resultados de los comportamientos y conductas del alumnado se dan entre los que tienen ciertos conocimientos sobre los mismos, de forma que encontramos unos valores más altos excepto en el ítem 10 que trata sobre el grado de implicación con plataformas ecologistas, las cuales debido a su edad es muy difícil que se den.

Y con respecto a la última hipótesis, en la cual el alumnado que ve documentales obtiene mejores resultados podemos comprobar que si hay cierta relación, el alumnado que ve documentales mantiene unas puntuaciones bastante positivas, por lo que podemos aconsejar como recurso didáctica la utilización de documentales en el aula.

Por otra parte podemos deducir que los contenidos que se dan en el tercer ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de la E.S.O. son mejorables aunque podemos decir que son aceptables, ya que las ideas previas que demuestra el alumnado en el cuestionario son a tener en consideración. Por parte de los contenidos, el aspecto que mayor hincapié creemos que debe ser que el alumnado sea capaz de relacionar los conceptos con la práctica en su vida real, de forma que tome medidas en el día a día con el objetivo de contribuir en contra del cambio climático en la medida de sus posibilidades.

Con respecto al género los resultados nos demuestran que el alumnado de género femenino tiene una pequeña diferencia positiva con respecto al alumnado de género masculino, pero que dichas diferencias son insignificantes por lo cual no se valida la hipótesis.

7. LIMITACIONES, PROBLEMAS SIRGIDOS Y PROPUESTAS DE MEJORA

Un sujeto ha sido excluido de la investigación por haber realizado el cuestionario de forma defectuosa. Otro factor que tenemos que tener en cuenta es que el alumnado ha podido “mentir” en el momento de responder los datos del cuestionario, debido a que su realización es anónima.

Propuestas de mejora en la formación de los contenidos del tercer ciclo de Educación Primaria Obligatoria y primer ciclo de la E.S.O.:

- Concienciar al alumnado de la importancia que tiene una consciencia sobre el “cambio climático”.
- Concienciar de la importancia de realizar ciertas labores diarias que ayuden a un mejor cuidado de nuestro medio ambiente y ayuden a luchar contra el cambio climático.
- Remodelar ciertos contenidos de las áreas, de esta forma se podrá introducir datos más recientes, muchos libros de texto no están totalmente actualizados con respecto a esta temática.
- Introducir documentales en el aula como recurso didáctico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

8. BIBLIOGRAFÍA.

- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) La escuela: un compromiso de futuro. *Oei*. Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde <http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2426>
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) Recursos para la Educación y Comunicación frente al Cambio Climático Centro Nacional de Educación Ambiental. *Oei* Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2520&debut_5ultimasOEI=40
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) Cambio Climático, energía y alimentos. *Oei* Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde http://www.oei.es/noticias/spip.php?article3580&debut_5ultimasOEI=40
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) Propuesta del Gobierno para el Consejo Nacional del Clima, y la comisión de Coordinación de Políticas de Cambio Climático. *Oei* Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde http://www.oei.es/noticias/spip.php?article715&debut_5ultimasOEI=40
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) Cambio Climático 2007 Impacto, adaptación y Vulnerabilidad. *Oei* Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1374&debut_5ultimasOEI=40
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) El cambio climático: otro rato para la igualdad de género. *Oei* Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2286&debut_5ultimasOEI=40
- Organización de Estados Iberoamericanos (2009) Cambio climático: ayudar a los más vulnerables. *Oei* Extraído el 5 de Mayo de 2009 desde http://www.oei.es/noticias/spip.php?article1512&debut_5ultimasOEI=20