



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

## “TECNICAS DE APRENDIZAJE NO CONVENCIONALES”

AUTORÍA <b>JUAN REINA PINTO</b>
TEMÁTICA <b>COEDUCACIÓN ,NNTT</b>
ETAPA <b>EI, EP, ESO,F.P,PCPI</b>

### Resumen

En el presente artículo se pretende mostrar algunas de las nuevas técnicas de aprendizaje, ejercicios y metodologías aplicadas, que algunos docentes vienen usando al hilo de las nuevas teorías educativas. Se trata pues de mostrar algunas ideas innovadoras para que los profesores que lean este tratado, opten por usar alguna de las que aquí aparecen o si estima oportuno continuar con su propia línea metodológica, aunque, eso sí, después de haber realizado al menos una reflexión sobre el tema.

### Palabras clave

Aprendizaje convencional, técnicas de aprendizaje, constructivismo, conductivismo

### 1 .-TECNICAS DE APRENDIZAJE NO CONVENCIONALES.

La enseñanza en nuestros días recorre nuevos caminos cuyo final esta sin determinar aún. A las dificultades que se plantean en la actual situación de abandono escolar y de desinterés por parte de los alumnos de los centros escolares, se le añade las negativas perspectivas económicas que auguran un futuro no muy halagüeño para aquellos alumnos que a día de hoy tenemos ocupando nuestras aulas. Más pésimo se plantea el panorama de aquellos otros que decidan abandonar la enseñanza reglada o que decidan dedicarse a otros menesteres sin completar antes sus estudios más elementales.

Con el presente artículo se trata de realizar un recorrido por diferentes metodologías de trabajo y de enseñanza no convencionales, que en principio puedan resultar extrañas al resto de la comunidad educativa pero que si bien no todas, muchas de ellas si que están siendo desarrolladas de forma experimental en algunos ámbitos por profesores de todas las especialidades con resultados ciertamente positivos.

### 2.-CONSTRUCTIVISMO VERSUS CONDUCTIVISMO

El constructivismo es a día de hoy la forma o la teoría formativa que impera en el entorno educativo actual. Desde el ministerio de educación hasta los propios profesores, todos abogan por un cambio en las formas de educar que pasen por un mayor protagonismo del alumno en su propio aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Todo ello lleva a desarrollar un extenso abanico de maneras de aprender y enseñar, así como un conjunto de metodologías de diferente fondo de las que dispondrán los profesores para poder desempeñar y utilizar en el ámbito de trabajo que desarrollan.

La adopción de esta nueva manera de trabajar con los alumnos, lleva incluso a dejar en sus propias manos el trabajo diario de la preparación de los temas a desarrollar con los compañeros, siendo el profesor el responsable de la supervisión de este trabajo y de marcar las directrices a seguir en este camino.

La utilización del constructivismo como manera de enseñar por excelencia en la educación del siglo XXI, no implica que sea la única manera en que podemos construir el aprendizaje de nuestros alumnos. No todo son conocimientos y habilidades, los contenidos de las materias son importantes para desarrollar la base del conocimiento de los alumnos pero no es suficiente si se quiere que el mismo adquiera un conocimiento global y una madurez adecuada. El papel del profesor como tutor y modelo de conducta, vuelve a dotar al concepto de aprendizaje conductivista de sentido para el docente. No en el sentido etimológico de la palabra, esto es, no tratando de enseñar todo de forma directa al alumno, sino tratado de moldear su conducta ante la vida y su aptitud hacia el trabajo y el prójimo mediante la inculcación de valores positivos y la adopción de un modelo de vida y trabajo adecuado.

### **3.-ALGUNAS NUEVA FORMAS DE ENSEÑAR**

El hecho de que las nuevas tecnologías estén a día de hoy al alcance de todos los profesores y de todos los alumnos puede servir de catalizador para nuevas metodologías de trabajo apoyadas en las mismas surjan en todos los centros educativos, poniendo de relieve la creciente e importante manera en que los individuos se van relacionando con el medio informático y como utilizan la máquina para que les ayude a aprender los contenidos de los diferentes temas trabajados, a veces casi sin percatarse que realmente se están asimilando.

Las diferentes maneras en que aprendemos y en que asimilamos los conocimientos llevan a utilizar el aprendizaje colaborativo como una herramienta más en el trabajo diario de clase. Valiéndose de este instrumento para que aquellos alumnos más aventajados puedan servir de apoyo a aquellos otros que debido a sus menores capacidades requieren de un mayor entendimiento y desarrollo.

El trabajo vía aprendizaje guiado mediante plataformas de formación on-line, abre por otro lado una nueva vía de aprendizaje, donde la atención a la diversidad de cada individuo se hace más patente y más posible. El trabajo individualizado mediante este tipo de dispositivos y elementos de aprendizaje supone una de las ventajas decisivas a la hora de trabajar con estos soportes informáticos, y son cada vez más los profesores que se decantan por estos sistemas de cara a dar materias o determinados contenidos que por aridez en el estudio son difíciles de asimilar.

### **4.-NUEVAS CAPACIDADES A ENSEÑAR Y LOS RETOS DE SU PUESTA EN PRÁCTICA. LA INTELIGENCIA EMOCIONAL.**

Cada vez son más las voces que dentro del sistema educativo apuesta por que los alumnos no solo deben de adquirir las competencias básicas que se asocian a las diferentes aéreas del conocimiento, sino que establecen y estiman oportuno que los diferentes parámetros que miden la inteligencia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

humana deben de tener en cuenta otras variables que hasta el día de hoy pasaban desapercibidas. Este es el caso de la inteligencia emocional.

Hasta hace muy poco se creía que los chicos que tenían buena capacidad de dicción, escritura y en general de comunicación tenían un grado de inteligencia superior al resto de sus compañeros en un área que no se definía demasiado bien. El caso es que recientemente se le ha puesto nombre a tal habilidad para conectar con las personas y se ha descubierto además que tiene una importante relación con el éxito profesional de las personas que la poseen. Es por ello que ante el reto de enseñar inteligencia emocional se plantean posibilidades de enseñanza diferentes a las que tradicionalmente se han tenido en cuenta. Es más, la enseñanza de esta capacitación requiere de la utilización y puesta en práctica de metodologías de trabajo nuevas y no exploradas hasta el día de hoy que puede llevar a dar con una nueva docencia para este campo. Más adelante resaltaremos algunos de los modelos de aprendizaje que se están utilizando para este segmento con un ejemplo del mismo.

La total interconexión del estado anímico de las personas, su fortaleza interior, su capacidad de trabajo, su habilidad para la comunicación y su capacidad para socializarse son algunas de las principales variables que se tratan de estudiar y potenciar en el campo de la inteligencia emocional. Hacer que una persona sea inteligente emocionalmente hablando, significa dotar a esta persona de un conjunto de instrumentos que les permitirá que el resto de personas hagan cosas por ellos. Así, una persona que en el entorno de una oficina, sea empática y cree un clima agradable de trabajo, se considera a día de hoy como uno de los pilares fundamentales en que se sustenta el manual del comportamiento en la empresa moderna.

De forma contraria, una persona introvertida, independiente y sin capacidad de conexión con el entorno de trabajo que le rodea, se considera una pieza dañina en el difícil engranaje de la empresa, por lo que su tiempo en la misma puede estar supeditado a la mejora en este aspecto. Tal es el punto de importancia que puede llegar a tener la competencia aquí descrita.

Es por tanto lógico pensar que este tipo de elementos, como ya hemos señalado, requiere de una forma de enseñar y de trabajar diferente a la manera convencional de hacerlo. Por lo que no habrá más remedio que poner en práctica mecanismo de aprendizaje nuevo y acorde con esta competencia.

## **5.-EL FRACASO DE LOS SISTEMAS TRADICIONALES DE ENSEÑANZA: CAUSAS**

Antes de meternos de lleno en el estudio y análisis de algunos de los modelos de enseñanza más novedosos que algunos docentes comienzan a usar, pondremos de manifiesto las causas del fracaso del sistema de trabajo convencional que actualmente se desarrolla en las aulas de nuestro país.

Destacar aquí, que las causas apuntadas son las que diariamente los profesores que trabajamos en la enseñanza percibimos, por lo que se consideran de notoria contrastación y de sabida existencia.

1.- la realidad educativa actual es la que es. La especulación con posibles metodologías de trabajo que estén basadas en sistemas de trabajo usados en los años 70 u 80, carecen de sentido. Son mucho los profesores que pese a ello insisten en que en aquellos años los niveles de aprendizaje de los alumnos eran notablemente mejores y apostillan que si se volviese a este sistema se conseguiría que los mismos volvieran a tener los mismos niveles de rendimientos. Esto, a la vez que inviable es del todo



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

incorrecto, pues si bien las metodologías que se aplicaban en aquella época era apropiadas y servía en su momento. En la actualidad se ha producido variaciones que hacen inviable el éxito de las mismas. El contexto socio-cultural, el contexto económico, el entorno tecnológico. Y sobre todo, el cambio del código de valores de la sociedad hace que los mismos alumnos, los mismos profesores, y los mismos modelos de aprendizaje, obtuviesen resultados totalmente diferentes.

2.- El cansancio del modelo de enseñanza:

Ante los avances tan importantes que se vienen producción en el entorno educativo, los profesores no pueden ser ajenos. Los chicos de hoy en día tienen móviles, facebook, tuenti y utilizan el ordenador para buscar información y para hacer amigos por la red. Por otro lado los valores y principios en que se basan han cambiado notablemente. Ante este ambiente de cambio y constante movimiento, el inmovilismo en las técnicas de enseñanza de algunos sectores del profesorado causa aburrimiento entre los escolares a la vez que hastió. Y es que a veces, un ligero cambio en la orientación de las mesas de una clase, o bien la forma en que el profesor da la clase, provoca un aire fresco que ilusiona a los alumnos y les incentivan para estudiar o conocer cosas nuevas.

3.- la incompatibilidad entre clases masificadas y la atención a la diversidad.

Es cierto que parece lógico asimilar el hecho de la indudable individualidad de todos y cada uno de los alumnos que componen una clase de chicos de secundaria. Y que fruto de esta individualidad cada uno de ellos requiere de una atención específica y particular propia y que será la que le permita adquirir la capacidad dispuesta en el tema o unidad tratada.

Pero claro, para atender esta diversidad se requiere de una atención también individualizada.

La doctrina que actualmente promulga el sistema educativo pasa por el análisis de los diferentes grupos heterogéneos que existen en las aulas y que de su agrupación se obtengan grupos ya homogeneizados a los que dar contenidos específicos y a los que se les aplicaran metodologías de trabajo específicas y particulares para ellos. Pero el problema se plantea cuando las individualidades son tan heterogéneas que para establecer grupos de iguales con los que trabajar, la división en grupos se torna prácticamente de uno a uno. Esta división atómica lleva a determinar la inviabilidad económica del sistema, siendo la única forma de trabajar esta individualidad atomizada aquellas metodologías de trabajo que tengan como base el apoyo de los sistemas informáticos y la automatización del proceso de feed.back en que el alumno mediante procedimientos de ensayo –error obtiene por sí mismo y con ayuda de la tecnología la formación que necesita.

## **6.-METODOLOGIAS DE TRABAJO NOVEDOSAS: LA CLASE VIRTUAL**

La utilización de una plataforma de tele formación para el tratamiento de contenidos específicos , donde los alumno a parte de recursos, tengan los instrumento de aprendizaje para su asimilación, es una de las técnicas de trabajo y una de las metodologías de enseñanza más activas y novedosas que existen. Su principal virtud estriba en la versatilidad para poder trabajar que tiene el alumno en cualquier lugar y a cualquier hora. Siendo el trabajo de investigación individual el éxito del sistema al permitir atender a la diversidad de cada uno de los diferentes alumnos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

La obtención de su puntuación de forma inmediata y la visualización de los errores cometidos proporcionan al alumno una metodología de aprendizaje que de una forma no activa les posibilita de obtener los conocimientos requeridos para la materia sin que se den cuenta realmente de que los están adquiriendo.

El éxito de estos sistemas de aprendizaje, requieren no obstante, de la especial vinculación del docente, pues será este el que tendrá que diseñar los ejercicios de aplicación para el grupo y deberá de adecuarlos en cantidad y dificultad a fin de poder llegar precisamente a cada una de los alumnos diversos de que dispone en su grupo.

### **7.-EL ALUMNO PROFESOR. CAMBIO DE ROL EN LOS ENTORNOS VIRTUALES.**

Una de las herramientas más potentes que permiten los entornos virtuales de enseñanza y las plataformas de tele formación es la posibilidad de que los alumnos de un grupo puedan convertirse ellos mismos en los encargados de elaborar los propios temas a trabajar en la clase. Gracias a la creciente simplificación de los procedimientos de elaboración de materiales de los entornos virtuales, ya es posible dotar a los alumnos de capacidad para que ellos mismos adopten el papel del profesor y para que sean ellos pues los que, distribuidos previamente por grupo, elaboren los temas a trabajar de acuerdo con el currículum y temario específico del curso, así como los ejercicios a realizar y las actividades ya corregidas que será subidas y colocadas en la plataforma de tele formación, de esta manera se posibilitará la vinculación directa del alumno con el trabajo que desarrolla, aumentando su interés. Además, la cantidad de ejercicios elaborados y la profundidad en los temas tratados, al estar repartido el trabajo entre los diferentes grupos creados en la clase al efecto, posibilitan además que la cantidad de material de ejercicios que se trabaje sean muy superior a la que se dispondría si fuese solamente el profesor el que elaborase las actividades.

La creación de estos ejercicios, y las posibilidades de reciclaje cómodo que los mismos ofrecen, posibilitan además que año tras años se valla incrementado el acervo de ejercicios de que dispongan los alumnos y que además cada año se valla actualizando el mismo.

La experiencia en este tipo de metodología de trabajo que el que suscribe el presente artículo ha tenido en dos años que se ha llevado a cabo, me ha permitido que el año pasado los alumnos obtuviesen un resultado extraordinario de aprendizaje y de que el presente año los alumnos no solo estén trabajando en la realización de los temas nuevos actualizados, sino que han dispuesto de la posibilidad de realizar los ejercicios de sus compañeros de años anteriores.

### **8.-LA MEMORIA EN EXTINCIÓN. EJERCICIOS PARA POTENCIAR ELEMENTOS DE INTELIGENCIA TRADICIONAL.**

Pese a que la mayoría de las metodologías de trabajo son ciertamente novedosas al aplicar técnicas de trabajo e instrumentos realmente de última incorporación al entorno educativo, el caso de la metodología de trabajo empleada aquí ciertamente puede recordar a técnicas de estudio de los años 60, y es que pese a que ya hemos dicho que los contextos en que se mueven los alumnos y los profesores han cambiado, no todo lo antiguo es obsoleto. Y así el ejercicio planteado en el presente epígrafe tiene como objetivo mejorar y trabajar un área de la inteligencia tan importante como vital en el desarrollo de la persona. La memoria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

El ejercicio consistirá en la realización de un cuestionario de preguntas cortas que los alumnos deberán de trabajar y contestar en el transcurso de la primera sesión de trabajo de las dos consecutivas de las que consta este ejercicio. En esta sesión, los alumnos buscarán e irán contestando las diferentes preguntas propuesta por el profesor, de acuerdo con el material aportado por el mismo o siguiendo las indicaciones del libro de texto de que disponga el alumno. Al finalizar esta sección, los alumnos y el profesor corregirán las preguntas y en la tercera sesión el profesor propondrá que los alumnos se estudien las preguntas elaboradas, sin tiempo límite pero con el incentivo de que al ir contestando las preguntas los primero 5 obtendrán un premio por contestar a 3 preguntas de las 10 propuesta de forma correcta. El ejercicio aparte de la asimilación de los contenidos propios de las preguntas tienen como objetivo la de potenciar el uso de la memoria pura y duramente. La idea es que el alumno motivado por el incentivo de los puntos extras y sin la presión del examen se motive por obtener el premio ofrecido y utilice la memoria más inmediata. El objetivo básico de este ejercicio será potenciar así su uso y evitar que esta se quede estancada.

#### **9.-EJERCICIOS DE SIMULACION EN AREAS DE LENGUA EXTRANJERA Y EN MODULOS ADMINISTRATIVOS.**

En determinados módulos impartidos en ciertos ciclos de administración, se trata de obtener que los alumnos asimilen las practicas que deben de realizar en un entorno de trabajo real, relativas al comportamiento con los compañeros, profesores y superiores. El tratamiento teórico de estas materias implica que los alumnos realmente no estén utilizando la metodología adecuada de aprendizaje, ya que de lo que se trata es enseñar destrezas y capacidades y no conocimientos magistrales.

De igual forma, e independientemente del respeto al contenido teórico de los diferentes currículos de las diferentes aéreas de idioma extranjero, y en orden a la atención especifica que la potenciación del valor instrumental que la enseñanza del idioma se pretende que tenga... dotar o mejorar la enseñanza de este idioma con la utilización de técnicas de estudio y de aprendizaje basadas en la realización de simulaciones.

Los presentes ejercicios que a continuación se ejemplarizan tienen como principal objetivo el que los alumnos que los realicen aprendan destrezas relativas a formas de comportamiento y a maneras de comunicarse que de no ser mediante este sistema, jamás habría adquirido. Pese a que se conociese perfectamente la teoría.

##### Ejemplo 1

##### Simulación empresarial.

El ejercicio consiste en separar a dos grupos de alumnos y de asignarle a cada uno de ellos una empresa. Tras ello, y dentro de Cdad. Empresa ya, se les asigna un rol en función de los diferentes puestos de trabajo existentes en cada una de las empresas, esto es, telefonistas, jefe de compras, responsable del departamento de administración, responsable del departamento de personal. Seguidamente se establece una situación que simule una actuación de compra por parte de una empresa a otra y se les da un guion con las principales pautas que los alumnos deben de seguir para



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

realizar la compra. Tras esto se pasa a la acción, dejado que los alumnos simulen la situación e interviniendo el profesor para corregir desviaciones en el comportamiento o realizar aclaraciones que en la vida real se producirían.

El ejercicio se repetirá hasta conseguir que los roles de cada puesto de trabajo sean realizados de forma casi intuitiva. Y primando de esta manera el aprendizaje instrumental sobre el teórico.

Simulación en el ámbito de la lengua extranjera.

Mediante el presente ejercicio se pretende que los alumnos puedan practicar su idioma en una situación real que puede que algunos días se les presente y que les permitirá desenvolverse con soltura en el manejo del idioma en cuestión que se esté trabajando. De nuevo se opta por potenciar el valor instrumental de la asignatura, como elemento fundamental en la adquisición de la competencia lingüística en este idioma.

#### **10.-LA NUEVA EVALUACION EN UN CONTEXTO DIFERENTE.**

Parece lógico pensar, que en un entorno de enseñanza como el planteado en el presente artículo, es entendible que se opten por instrumentos de evaluación acordes con los nuevos modelos de enseñanza. Son tantas y tan variadas las variables que a partir de la implantación de estas metodologías existen, que la realización de un examen para comprobar la asimilación de los diferentes contenidos de la materia resulta simplemente insuficiente. Para poder establecer una valoración de la consecución de estos objetivos será necesario definir el conjunto de variables que se van a medir, su escala de medición, la ponderación de la misma y por último establecer unos mecanismos de control que permitan saber si realmente se están consiguiendo los resultados esperados.

En el siguiente esquema se refleja un ejemplo que escenifica la evaluación que pudiese llevarse a cabo en un ejercicio de simulación empresarial como el expuesto anteriormente.

Para el ejercicio de simulación se tendrán en cuenta las siguientes variables con su correspondiente ponderación.

Destreza en el manejo del lenguaje.....	25%
Capacidad de improvisación ante situaciones inesperadas.....	25%
Simpatía, agrado, buenas maneras.....	15%
Atención e interés en el ejercicio.....	15%
Capacidad de negociación .....	20%

Como se puede apreciar la valoración de los diferentes criterios de evaluación se realizarán en este tipo de ejercicios por pura observación, con lo que la realización de exámenes al estilo tradicional quedan relegadas para otro tipo de enseñanzas. Y es que ante el reto que supone una nueva forma de enseñar y una nueva metodología de trabajo, se impone además una nueva forma de evaluar o de conocer el grado de consecución de los objetivos propuestos para tal efecto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

## **11.-CONCLUSIONES FINALES. LA ENSEÑANZA SIN RETORNO.**

A modo de reflexión final, completaremos el análisis realizando en este artículo haciendo hincapié en el carácter lineal que la evolución de la metodología didáctica tiene en lo que a la enseñanza reglada se refiere. De tal manera que la evolución que durante años se ha venido observando con el devenir del tiempo y de las nuevas teorías educativas no tiene marcha a atrás. Es por tanto obligación del docente, mantenerse actualizado no solo en el manejo de las nuevas tecnologías que se aplican a la educación sino en lo que al conocimiento de las metodologías de trabajo que estas llevan aparejadas. Ya que como se ha visto en algunos de los ejemplos aquí expuestos, el carácter novedoso de algunas técnicas de aprendizaje no solo se relacionan con la implantación de las nuevas tecnologías sino que tienen más que ver con la utilización de prácticas más cercanas a la enseñanza de los valores instrumentales que las materias puedan aportar.

Por otro lado, el análisis de las diferentes metodologías de trabajo existentes en la actualidad no puede nunca establecerse en términos de comparación mejor-peor, en relación a las formas de enseñanza tradicionales que se daban en épocas anteriores, pues en el mejor de los casos solo podríamos obtener resultados parciales en relación a la potenciación de determinados aspectos del conocimientos. Siendo las situaciones y contextos de aplicación de las mismas radicalmente diferentes.

Por último señalar la intención didáctica que el presente artículo pretende mostrar, recordando que se trata de un artículo de opinión basado en las tendencias más innovadoras que los docentes están poniendo en práctica en los últimos años, sin que se pretenda en ningún caso que sirva de guía dogmática, ya que hemos de recordar que “cada maestrillo tiene su librillo...” por lo que no existirán recetas mágicas estandarizadas para la búsqueda de un modelo de aprendizaje óptimo. Será la experiencia personal del profesor y en último término su propio criterio el que se impondrá de manera preferente en cualquier contexto de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

### **Bibliografía**

- Alma flor y collin Baker (1992).Guía para padres y maestros de niños bilingües,Madrid. Popular.
- Ausbel D. Novak J. y Hanesian H. (1997). “Psicología educativa. Un punto de vista cognitivo”. Trillas
- Alegrer. J. L. a al. (1992). Educación intercultural: La Europa sin fronteras. Madrid:Narcea.
- Ausubo, D. P.; Nova, J. D. y Ansían, H. (1989). Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo. México: Trillas.
- CALATAYUD SALOM. A. (2007): “La evaluación como instrumento de aprendizaje y mejora. Una luz al fondo”
- Woolfolk, Anita E. (2006) (9ªEd.). “Psicología educativa”. Prentice Hall. México.
- Bruner J. (1988). “Desarrollo cognitivo y educación”. Morata. Madrid.
- Novak J. y Gowin D. B. (1988): “Aprendiendo a aprender”. Barcelona. Martínez Roca.
- Marquès, Pere: (1998): “La evaluación de programas didácticos”. Comunicación y Pedagogía, nº 149, p. 53-58. Barcelona

### Autoría

---

- Juan Reina Pinto
- Granada capital, Granada
- E-mail: jrqueen71@hotmail.com