



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO”

AUTORÍA Mª JOSEFA ALGABA GARCÍA
TEMÁTICA Conocimiento del Medio en las aulas de Primaria
ETAPA EDUCACIÓN PRIMARIA

Resumen

El desarrollar en el colegio el Área de Conocimiento del medio natural, social y cultural hace que el alumnado se dote de capacidades intelectuales, conocimientos, habilidades y actitudes para que puedan comprender mejor la sociedad y el mundo de hoy, accediendo a él con madurez y responsabilidad. También, el desarrollo de esta Área hace que se desarrolle la socialización de niños/as, el aprendizaje de hábitos democráticos y el desarrollo de la convivencia.

Palabras clave

- entorno
- conocimiento y respeto del entorno
- reconocimiento de los diferentes ámbitos que rodean a una persona.

1. EL ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO

El área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural lo podemos incluir dentro del grupo de las áreas que pretenden acercar al alumnado al conocimiento del mundo que les rodea. Con el conocimiento que adquieran en esta área ayudará a comprender la realidad del mundo y las transformaciones a las que está sometido dando a conocer tanto los fenómenos como los acontecimientos que se producen o se suceden en un espacio y un tiempo, por lo que no son fruto de la casualidad sino de la consecuencia de la respuesta de una sociedad a una situación concreta en un momento determinado.

El llevar a cabo el desarrollo de esta área se debe a que aparece reflejado en la normativa vigente.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Para poner en práctica el desarrollo de los conocimientos sobre este área hay que tener claro la definición de medio como un conjunto de elementos, sucesos, factores y procesos diversos que tienen lugar en el entorno de las personas y donde, a su vez, adquieren sentido su vida y sus actuaciones.

La manera de enfocar el desarrollo de la misma debe ser desde una perspectiva de proximidad, coherencia, planteamiento interdisciplinar y contextualización.

El llevar a la práctica o desarrollo de esta área contribuye al desarrollo del alumnado, a la consecución de los objetivos y competencias básicas que se plantean en la Educación Primaria, a conseguir una información actualizada, a la interconexión de los contenidos y a la interpretación de la información diversa que existe sobre el mundo.

Para impartir esta área todo docente debe asumir los siguientes principios:

- vinculación con el entorno
- adecuación a las características del alumnado
- documentación sobre los aprendizajes
- interconexión contextual
- carácter formativo

Además, a lo largo del desarrollo de los diferentes aprendizajes sobre el Conocimiento del medio natural, social y cultural, se fomentarán los valores de convivencia, tolerancia y respeto a los demás por lo que se relaciona con la Educación Cívica, Coeducación, Cuidado del entorno y la sostenibilidad, la salud y el bienestar personal.

La didáctica de este área debe tener presente que el alumnado debe partir de lo subjetivo para llegar a las representaciones objetivas y racionales a través de estrategias comunicativas y de la observación, descripción y representación de aspectos relacionados con el medio natural y la sociedad, mediante el empleo de diferentes códigos y del análisis de testimonios, informaciones o documentos.

En todos los Ciclos de Educación Primaria se utilizarán procedimientos de recogida, selección y análisis de la información a través de fuentes tradicionales y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación. El docente, debe entre otras cosas, fomentar la actitud investigadora para explorar la realidad a través de diferentes actividades. Se aplicarán recursos cartográficos, audiovisuales y multimedia, los cuáles, permitirán al alumnado la construcción progresiva de los conocimientos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Los grandes bloques de conocimientos sobre el ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL MEDIO SON:

- Tiempo Histórico
- Entorno
- Fenómenos físicos y Químicos

1.1.- El Tiempo Histórico

La importancia de adquirir conocimientos en el aula sobre este aspecto se debe a que con ellas el alumnado adquiere una visión global del entorno y llega a comprender la influencia del pasado sobre el presente y las transformaciones sociales y culturales.

Las experiencias nos indica que los alumnos al incorporarse en esta nueva Etapa tiene percepciones temporales vinculadas a sus ritmos subjetivos internos y externos propios de la vida de cada uno, los cuáles deben completarse hasta alcanzar la noción de tiempo histórico por lo que las actividades y prácticas en este ámbito deben ir dirigidas a conseguir este fin.

La progresión en la construcción de los conocimientos históricos debe partir de las nociones temporales más sencillas como son la sucesión de acontecimientos y la ordenación cronológica para llegar a la representación de personas relevantes y acontecimientos en los ejes cronológicos. El alumnado aplicará las nociones de antes, después, en la misma época, siglo, año, fecha, próximo, lejano..... etc.

Para adquirir estas nociones se utilizarán en las actividades los frisos y los mapas históricos, los cuáles permitirán localizar e interpretar los hechos en los momentos y lugares que sucedieron.

Lo que se debe tener en cuenta que el conocimiento de la historia no es acumular datos como fechas, lugares, nombres....sino descubrir las causas y las consecuencias vinculadas a estos hechos, así como las circunstancias y formas de vida propias de cada época.

Los alumnos/as de Educación Primaria deben ubicar los acontecimientos en unas coordenadas espacio – temporales por lo que se deben llevar a cabo conocimientos geográficos de los países y la extensión y cambios de sus límites a lo largo de los tiempos.

Los aprendizajes sobre este tema que deben desarrollarse en el aula son:

* En el Primer Ciclo:

- nociones básicas de tiempo: antes – después; pasado – presente – futuro



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- unidades de tiempo
- reconstrucción del pasado cercanos a sus experiencias utilizando como fuente a sus familiares

* En el Segundo Ciclo:

- nuevas medidas temporales
- nociones de sucesión, ordenación y simultaneidad a través del uso de técnicas de registro y representación del pasado próximo
- conocimiento de la vida cotidiana en otras épocas
- descubrimiento de elementos del patrimonio histórico
- conocimiento de hechos y protagonistas de épocas pasadas

* En el Tercer Ciclo:

- conocimiento de las grandes épocas históricas de la humanidad para situar los acontecimientos en cada época concreta
- identificar las formas básicas de subsistencia y organización social de las sociedades del pasado

1.2. El Entorno

Dentro de este apartado hay que incluir además la adopción de comportamientos que contribuyan a la conservación y mejora del medio ambiente.

El conocimiento del entorno englobará el reconocimiento de los elementos naturales, el estudio de los ecosistemas y el análisis de situaciones medioambientales.

Sobre el descubrimiento de los elementos naturales, el alumnado de Educación primaria debe identificar y clasificar animales, plantas, rocas, el régimen alimentario, la forma de reproducirse, la morfología, la dureza, exfoliación... aprendizajes necesarios para activar los conocimientos necesarios para reconocer la especie de que se trata con la ayuda de pautas claves.

En lo que se refiere al estudio de los ecosistemas, se debe reconocer y explicar, a través de la recogida de datos y la utilización de aparatos de medida, las relaciones entre algunos factores del medio físico, y las formas de vida y actuaciones de las personas, valorando la adopción de actitudes de respeto por el equilibrio ecológico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

En las situaciones medioambientales, los aprendizajes se realizarán en torno a la resolución de problemas del entorno próximo y lejano.

Los recursos que se pueden aplicar para la adquisición de los aprendizajes mencionados en los diferentes ámbitos del entorno son las actividades experimentales y las visitas a algunas instalaciones adecuadas.

La Educación Primaria está implicada en la preparación del alumnado para su intervención presente y futura en el medio.

La distribución por ciclos de los aprendizajes antes mencionados es la siguiente:

*** Primer Ciclo:**

- Observación de fenómenos atmosféricos
- descubrimiento de elementos básicos del medio físico
- descubrimiento de algunos ecosistemas
- reconocimiento de algunos animales y plantas
- descubrimiento de las relaciones entre los seres humanos y los seres vivos

*** Segundo Ciclo:**

- orientación en el espacio
- conocimiento de variables meteorológicas
- conocimiento de los movimientos de la Tierra y las fases de la Luna
- aprendizaje de las fases del ciclo del agua
- las relaciones entre los elementos de los ecosistemas
- conocimiento de la agricultura y la ganadería
- aprendizaje de las funciones vitales de los seres vivos
- comportamientos de los seres vivos para su conservación y cuidado

*** Tercer Ciclo:**

- nociones sobre el universo y el Sistema Solar

- elementos y características del clima

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- la diversidad de paisajes
- la diversidad de los seres vivos
- capacidades de los seres humanos para actuar en la naturaleza

El llevar a cabo estos aprendizajes en un aula de Educación Primaria, indistintamente del nivel, se fomentarán una serie de valores como el respeto, la colaboración y responsabilidad que dotarán al aprendizaje de una dimensión funcional. Por esto, se relaciona con la Educación medioambiental, con la adquisición de hábitos de consumo responsable y con los comportamientos cívicos.

El llevar a cabo estos aspectos en el aula es esencial ya que se reafirma el valor de la educación ecológica como pilar para la sostenibilidad y la biodiversidad.

Hay que transmitir al alumnado la responsabilidad como habitantes del planeta para que conserven y así legar a las futuras generaciones un entorno habitable debiendo así educar a los niños y a las niñas para que asuman la mejora y protección del medio.

La educación sobre este aspecto del área de Conocimiento del Medio natural, social y cultural, incluirá el conocimiento de las masas arbóreas como el pulmón del mundo que purifica el aire, la función del agua como fuente de vida y un bien agotable y la visión de la naturaleza como un gran conjunto en el que las condiciones físicas y los seres vivos interactúan entre sí en un complejo entramado de relaciones.

Los niños y niñas de esta etapa educativa han de comprender el valor de su intervención cotidiana y su influencia en el medio natural y urbano.

El progreso del aprendizaje de los alumnos y alumnas en relación con el uso responsable de los recursos debería manifestarse en la capacidad de realizar análisis que superen la mera descripción de situaciones y aborden causas y las consecuencias de dicho uso, fortaleciendo comportamientos de progresiva responsabilidad como ciudadanos y ciudadanas, e el marco de una cierta aproximación al análisis crítico del modelo de desarrollo vigente, que favorece los comportamientos consumistas.

1.3. Los Fenómenos Físicos y Químicos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

El último de los aspectos a tratar dentro del área en cuestión hace referencia a los fenómenos físicos y químicos. Estos aprendizajes junto al conocimiento de las sustancias, son los cimientos para la comprensión e interpretación de otros aprendizajes necesarios para el desarrollo de competencias específicas.

El desarrollar estas nociones en el aula se debe a la relevancia de los conceptos relacionados con la vida cotidiana.

Los aprendizajes sobre este aspectos se centra en las fuentes de energía mas comunes y relacionan la energía con usos habituales en la vida cotidiana, también se reconoce el calor como transferencia de energía en procesos físicos observables, se describen transformaciones simples de energía... Así mismo se ilustra con ejemplos de comportamientos individuales y colectivos para utilizar de forma responsable las fuentes de energía.

En la Educación Primaria el alumnado debe adquirir aprendizajes sobre los materiales y efectos que producen sobre los mismos agentes físicos y químicos.

En lo que se refiere a los fenómenos físicos se adquieren conocimientos centrados en la comprensión de que la materia está sometida a cambios de aspecto, tamaño o temperatura y comprendiendo que la composición se mantiene.

En cuanto a los fenómenos químicos los aprendizajes en Primaria son mas reducidos por su complejidad y se basan en experiencias para comprender las reacciones de combustión, oxidación, reducción, fermentación, combinación, descomposición y corrosión de los metales.

Para la adquisición de estos aprendizajes es necesario llevar a acabo experiencias para que los alumnos y alumnas comprendan directamente los resultados.

Estos aprendizajes se van secuenciando a lo largo de los ciclos de la siguiente forma:

* Primer Ciclo:

- observación de los fenómenos y elementos naturales

* Segundo Ciclo:

- descubrimiento de las propiedades básicas de las sustancias

* Tercer Ciclo:

- experiencias relacionadas con la electricidad, el calor, la luz, el magnetismo, el sonido...

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada csifrevistad@gmail.com



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

.- Además, en todos los ciclos se llevarán a cabo experiencias y aprendizajes sencillos sobre las máquinas, los objetos y las estructuras sencillas.

2.- CONCLUSIÓN

El alumnado de Educación Primaria debe adquirir conocimientos sobre el área tratada anteriormente, debido a su inclusión en las leyes que regulan la Educación primaria y principalmente como algo coherente debido a que el alumno y la alumna se incluyen en un entorno por lo que debe adquirir conocimientos sobre el mismo porque es un elemento que permanece para todas las generaciones. El aprendizaje sobre el mismo debe ir aumentando de complejidad debido a la adecuación a las características propias de cada alumno y alumna.

3.- BIBLIOGRAFÍA

- .- CARRETERO, M (1995). *Construir y enseñar las ciencias sociales*. Buenos Aires: Ed. Aiqué
- .- FREIRA SUÁREZ, F (1995). *Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia*. Madrid: Ed. Ediciones de la Torre

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a Josefa Algaba García
- Centro, localidad, provincia:
- E-mail: