



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“ELABORACIÓN DE MATERIAL PARA LA MEJORA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA”

AUTORÍA M^a JOSÉ LÓPEZ FERNÁNDEZ
TEMÁTICA Lectura, literatura, inglés
ETAPA EP, INFANTIL

Resumen

Con este proyecto lo que se pretende es que los alumnos/as mejoren su comprensión lectora haciendo atrayente para ellos la lectura, adaptando lecturas, problemas... con su entorno cercano, incluso implicándolos a ellos creando sus propias lecturas.

Palabras clave

Lectura, comprensión lectora, resolución de problemas.

1. INTRODUCCIÓN.

Cuando el primer día de clase nos enfrentamos a un grupo de alumnos/as, nos damos cuenta que muchos de ellos tienen serias dificultades para comprender los textos que leen.

La comprensión lectora requiere unas habilidades y competencias que raramente enseñamos a los estudiantes. En la escuela sólo se enseña a leer y no comprender casi nada.

Uno de los principales factores del fracaso escolar se debe a la falta de comprensión lectora en los textos.

En general muchos niños no sienten interés por la lectura ya que les cuesta mucho aprender el proceso de lectura, y cuando ven los enormes textos muchos se aburren, no son textos cercanos a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

ellos, no son significativos, ni cercanos a su vida diaria, no se les enseña a comprenderlos, y las actividades son muy escasas y de poco fomento de comprensión.

A continuación, presento una serie de pautas y actividades que se llevaron a cabo durante un curso escolar, en la que se elaboraron una serie de materiales para hacer más atrayente a los alumnos/as el proceso de la lectura e iniciarles en el disfrute de esta.

2. OBJETIVOS DE ESTE PROYECTO.

Objetivos esenciales que han de adquirir los alumnos y alumnas al final de este proyecto:

- Adquirir estrategias básicas para la comprensión.
- Aplicar las técnicas conocidas a distintos tipos de textos.
- Hacer que a través de la lectura se aumenten los conocimientos.
- Ampliar su vocabulario tanto activo como pasivo.
- Comprender, reconocer y analizar distintos tipos de textos.
- Elaborar sus propios textos.
- Ser conscientes de la importancia de la lectura en la sociedad actual.
- Adquirir un hábito lector.
- Disfrutar con la lectura.

3. ACTIVIDADES.

Las siguientes actividades pueden ser útiles para trabajar la comprensión lectora en cada una de las áreas.

3.1 Actividades para el área de matemáticas.

➤ *Creación de carteles para la resolución de problemas:*

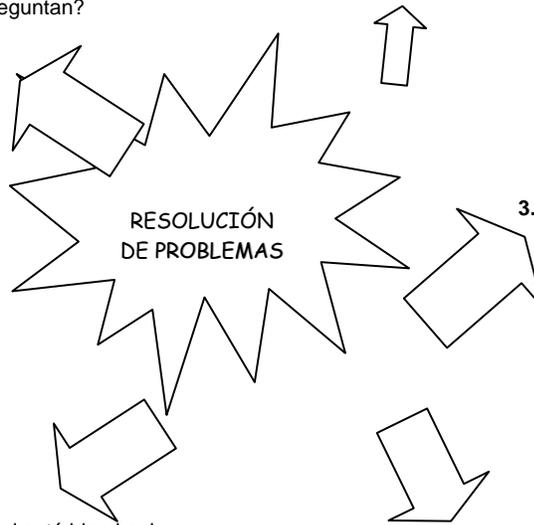
Para mejorar la resolución de problemas se pueden realizar una serie de carteles, en los que se les explica a los alumnos/as los pasos que deben seguir cada vez que tienen que resolver uno de ellos. Estos carteles se colocan en clase para que los alumnos/as los tengan siempre presentes, y en su cuaderno realizan la resolución de los problemas explicando y especificando cada una de los pasos.

El cartel sería el siguiente:

1. Lee y explica el enunciado del problema.

2. Escribe los datos que conoces.

¿Qué nos preguntan?



3. Calcula (suma, resta, multiplicación...)

5. Comprueba si está bien hecho

4. Escribe la solución.

(SOLUCIÓN:)

El siguiente ejemplo podría ser el de una plantilla para resolución de problemas en tercer ciclo de primaria:

1. *Entender bien el enunciado.*
 - a. *¿Qué nos preguntan?*
 - b. *¿Qué datos nos dan?*
 - c. *¿Necesito más datos? ¿Cuáles?*
2. *Planificar el problema.*
 - a. *Ordenar las preguntas.*
 - b. *Operaciones para cada pregunta.*
3. *Resolver el problema.*
 - a. *Realizar las operaciones.*
 - b. *Expresar las unidades.*
4. *Revisar las operaciones y resultado.*

➤ *Adaptación de problemas matemáticos al entorno más cercano:*

Se pueden crear problemas matemáticos en los que los personajes que aparecen son los mismos niños en situaciones cotidianas de la vida diaria donde utilizamos las operaciones matemáticas. Estos problemas suelen ser muy atractivos para los niños ya que se sienten identificados con ellos.

A continuación varios ejemplos:

- Primer ciclo: sumas:

1.- *Mireya tiene cuatro caramelos y Javier tiene siete caramelos. ¿Cuántos caramelos tienen entre los dos?*



SOLUCIÓN:

2.- *Hoy en el colegio CPR Nevada (Laroles) se han jugado varios partidos de fútbol. El alumnado de primero de Primaria han ganado 2 copas, los de segundo de Primaria han ganado 3 copas y los de tercero de Primaria han ganado 4 copas. ¿Cuántas copas han ganado para el colegio los tres cursos juntos?*

1º de primaria... (2).....

2º de primaria... (3).....

3º de primaria... (4).....

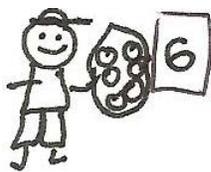
SOLUCIÓN:

3.- La maestra M^a José, les pide a sus alumnos y alumnas que traigan canicas a clase. Chloe trae 3 canicas, Stuart trae 6 canicas y Elisa 6 canicas. ¿Cuántas canicas trajeron a clase entre los tres?

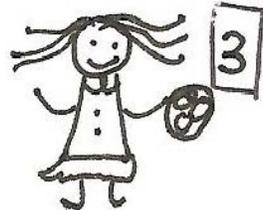
CHLOE



STUART



ELISA



SOLUCIÓN:

4.- María, de 2^o de Primaria tiene 65 céntimos en su bolsillo. En la puerta del colegio se ha encontrado una moneda de 50 céntimos.

¿Cuántos céntimos tiene ahora?

- Segundo ciclo: sumas y restas.

1. En el comedor del colegio CPR Nevada de Laroles han repartido 360 helados de chocolate, pero sólo han comido helados 325 niños. ¿Cuántos helados han sobrado?
2. Con motivo del Día de Andalucía, el maestro Moisés ha comprado 170 claveles, para repartir uno a cada alumno del colegio. Si han quedado sin repartir 40 claveles. ¿Cuántos niños asistieron ese día al colegio?
3. En el colegio CPR Nevada, en el pueblo de Laroles se van a realizar varias rosquillas, para celebrar el día de San Marcos. Si hay que hacer 150 rosas y se han hecho 95, ¿Cuántas rosas más tienen que realizar?

- Tercer ciclo sumas y restas:

1.- Félix es un hombre que llegó al pueblo de Laroles hace varios años, desde entonces se dedica a recolectar lechugas, y quiere saber cuántos días lleva trabajando. Félix dice que en el año 2005, que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

fue el año en el que llegó, trabajó 80 días, al año siguiente el doble que el anterior. Y en el año 2007 trabajó los meses de enero, febrero, marzo y abril completos. ¿Cuántos días lleva trabajados en total?

2.- La madre de Evima va al Supremo a comprar, y en el carro de la compra mete 1kg de naranjas, 3kg de patatas, una bandeja de lechugas que pesa 450gr y por último plátanos que pesan el doble que las lechugas. ¿Cuánto peso en gramos tendrá que llevar la madre de Evima hasta su casa?

3.- La maestra Loreto le ha pedido a los niños/as de 5º y 6º de Primaria del CPR Nevada de Laroles una botella de agua para su clase de Educación Física. En 5º hay 17 alumnos/as y en 6º hay 12 alumnos. Al día siguiente, 16 niños/as traen una botella de 250 ml, 12 alumnos/as traen una botella de 500 ml y 1 niño trae una botella de 1 litro. Durante la clase de Educación Física entre todos se beben 7 litros. ¿Cuántos litros de agua han traído entre los alumnos/as de 5º y 6º de Primaria? ¿Cuántos litros quedan al final del día?

- *Crear una lista de términos matemáticos que aparecen en los libros y que son difíciles de entender para los alumnos/as.*

Cuando estos leen los problemas hay ocasiones que se encuentran con vocabulario que para ellos es difícil de entender, por ello se puede hacer una selección de estos términos, se buscan sinónimos para que a la hora de hacer los problemas puedan cambiar el término que no entiendan por otro de igual significado y que conocido para ellos.

Algunos ejemplos a continuación:

Segundo ciclo:

- APROXIMAR = ACERCAR, ARRIMAR, JUNTAR.
- ESTIMAR = EVALUAR, VALORAR, APRECIAR.
- COLECTIVO = COMÚN, CONJUNTO, A LA VEZ.
- AVENTURAR = EXPONER, DAR UNA RESPUESTA ANTES DE HACER CÁLCULOS.
- COMBINAR = UNIR, JUNTAR, SUMAR.
- APLICAR = PONER EN PRÁCTICA ALGO QUE YA SE SABE.
- ESTRUCTURAR: ORGANIZAR, PLANTEAR, ESTABLECER.
- CORRESPONDER: PERTENERCER A ALGUIEN, TOCARLE A ALGUIEN O A ALGO.
- DISTRIBUIR: DIVIDIR, REPARTIR.
- REVISAR: EXAMINAR, CORREGIR, REPASAR.
- RECAUDAR: COBRAR, RECIBIR, PERCIBIR.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Tercer ciclo:

- ABONAR = PAGAR
- ANUAL = QUE SE REPITE CADA AÑO. DURANTE UN AÑO.
- CAPACIDAD = VOLÚMEN, AFORO, CABIDA, ESPACIO.
- CORRESPONDER = RELACIONAR, TOCARLE ALGO A ALGUIEN, PAGAR.
- GANANCIAS = BENEFICIO, FRUTO, RENDIMIENTO, LO QUE GANA ALGUIEN.
- HABITUAL = NORMAL, CORRIENTE, FRECUENTE.
- HALLAR = ENCONTRAR, DESCUBRIR, AVERIGUAR, CALCULAR.
- ILUSTRACIÓN = IMAGEN, FIGURA, GRÁFICO, DIBUJO, GRABADO.
- IMPORTE = VALOR, COSTE, PRECIO, CUANTÍA, CANTIDAD TOTAL.
- INDICAR = INFORMAR, APUNTAR, SEÑALAR, NOMBRAR.
- PLANTEAR = EXPONER, FORMULAR, PROPONER, SUGERIR, DEJAR INDICADOS LOS PASOS A SEGUIR.
- PROPORCIONAL = QUE GUARDA RELACIÓN ENTRE LAS PARTES.
- REBAJA = DESCUENTO, BAJADA, REDUCCIÓN.
- RECAUDAR = RECOLECTAR, JUNTAR, COBRAR, PERCIBIR, RECIBIR.
- RECUENTO = VOLVER A CONTAR, SUMAR EL TOTAL.
- SUSTRAER = ROBAR, HURTAR, QUITAR, RESTAR.
- TRAYECTO = RECORRIDO, CAMINO, VIAJE, DISTANCIA, ITINERARIO.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

3.2 Actividades para el área de lengua

- *Creación de cuentos adaptados al entorno cercano y en los que aparezcan personajes conocidos por los alumnos/as e incluso ellos mismos. Una vez leídos los cuentos en clase se contestarán a una serie de preguntas. A continuación, un ejemplo para segundo ciclo de primaria.*

MANOLO

Manolo era un chico alegre que vivía en un pequeño pueblo con sus papas, su casa era enorme y tenía un pequeño huerto y un corral con gallinas. Su papa trabajaba en el campo y a Pedro le encantaba jugar a realizar el trabajo como lo hacía él:

- ¡Mira papá he sembrado una lechuga para hacer una ensalada! y esta noche le diré a las gallinas que en lugar de huevos pongan una tortilla para la cena.

Su mamá se reía de las ocurrencias de Manolo y le gustaba ver cómo disfrutaba jugando a ser ellos, pero había una cosa que le preocupaba y es que a Manolo no le gustaba leer, decía que los libros eran un rollo y una tontería. Se aburría y siempre protestaba y ponía mala cara cuando en el cole su maestro le decía que leyera.

Una noche, soñaba que era el capitán de un gran barco de papel, navegando entre olas enormes que le hacían subir y bajar sin parar. De pronto, una terrible tormenta, rayos, truenos... Manolose despertó sobresaltado y bajó las escaleras a toda prisa.

- ¡Mamá, mamá! ¡He perdido mi sueño!. ¡Con lo bien que me lo estaba pasando!

Su madre con voz suave, le dijo: - “Yo sé dónde está tu sueño y los sueños de casi todos los niños”. Y señaló un libro que sobresalía de la estantería.

Manolo lo cogió con mucho cuidado, como si tuviera miedo de que le mordiera.

- Está en sus páginas. Procura encontrarlo – le decía su madre mientras ocultaba una sonrisa.

Manolo no durmió aquella noche. Buscó su sueño entre princesas, brujas y castillos encantados, entre hadas y príncipes valientes. Aún no lo ha encontrado, pero se ríe sorprendido, cuando descubre sueños que otros niños han perdido.

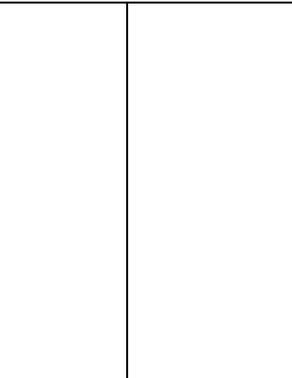
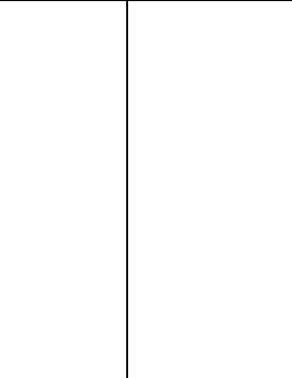
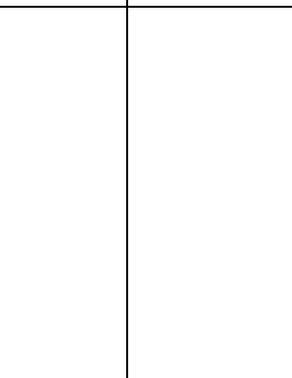
<p>FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA GENERAL.</p> <p>LECTURA: MANOLO</p> <p>CONTESTA:</p> <p>1.- ¿Qué soñaba Manolo?</p>	<p>FICHA DE COMPRENSIÓN LECTORA DETALLADA.</p> <p>CONTESTA:</p>
---	---

<p>2.- ¿Qué perdió?</p> <p>3.- Su madre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Sabía dónde estaba su sueño <input type="checkbox"/> No tenía ni idea <input type="checkbox"/> Se inventó una historia 	<p>1.- ¿Dónde estaba su sueño?</p> <p>2.- ¿De qué se ríe Manolo?</p> <p>3.- Haz un dibujo sobre el sueño de Manolo</p>
--	--

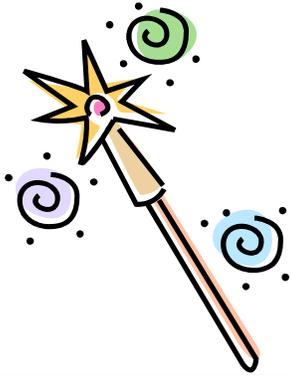
- *Creación de tarjetas en las que aparecen personajes, acciones, objetos, lugares y con las que se crearan cuentos al azar. Por ejemplo:*

DIBUJOS DE PERSONAJES PARA LAS TARJETAS PARA TERCER CICLO

	
BRUJA	DRAGÓN

	
GENIO	MAGO
	
NIÑO	NIÑA
	
BOMBERO	BURRO

DIBUJOS DE OBJETOS PARA LAS TARJETAS



VARITA MÁGICA



OVNI



COHETE



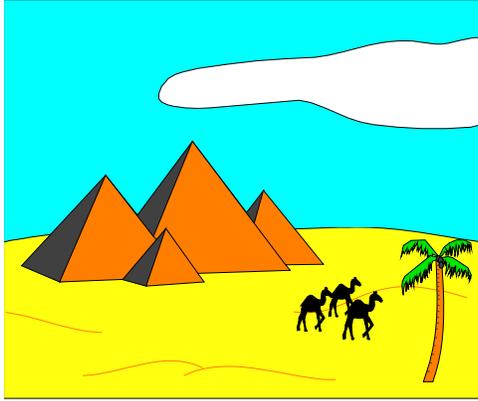
CAJA FUERTE



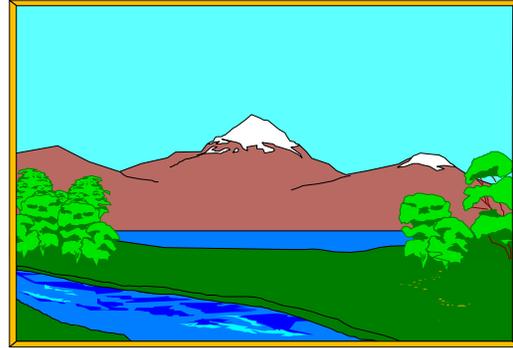
TIENDA DE CAMPAÑA



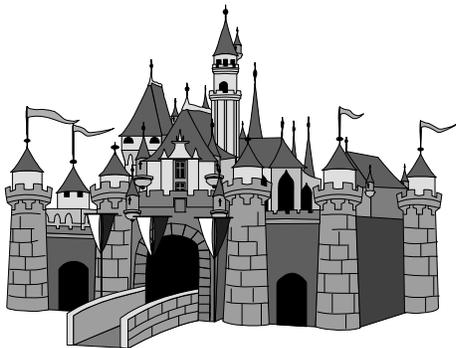
BICICLETA



PIRÁMIDES



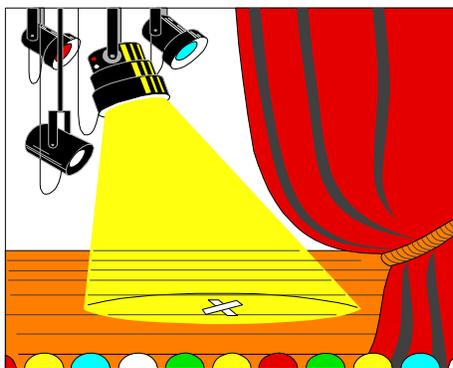
MONTAÑAS



CASTILLO



EL ESPACIO



TEATRO



CIUDAD FANTASMA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- Creación de cuentos por los propios niños de forma oral y escrita. A continuación, uno elaborado por una alumna de 5º de primaria.

UNA BRUJA EN LA CARRERA DE BICICLETAS.

*Un día, una **bruja** que se llamaba Griselda fue a casa de su tía en el **coche** que le regaló por su cumpleaños, era un coche que se podía transformar en cualquier transporte. Por el camino se encontró con un anuncio que decía: **Carrera de bicicletas**. Concurra y si ganas celebraremos una fiesta. La carrera es en el **Castillo Grande**. La bruja Griselda se lo pensó un rato y dijo: - ¡Voy a concursar! -*

Ella no tenía bicicleta pero tenía un coche que se podía convertir en cualquier transporte, así que, cogió el manual de instrucciones, miró que botón había que pulsar para transformar el coche en bicicleta, pulsó el botón y ya tenía bicicleta. Y lo que era muy importante a Griselda le gustó.

Ahora le tocaba a ella poner de su parte, así que empezó a entrenar todos los días, hizo kilómetros y kilómetros y además se cronometraba para poder ser mejor que los demás.

Llegó el día de la carrera, la bruja Griselda se acercó al Castillo Grande y allí había muchos concursantes. Entre el público estaba su tía y Griselda le pidió que le animara.

Todo estaba preparado, todos los concursantes, incluida la bruja Griselda, estaban en la línea de salida. El director de la carrera dijo: preparados, listos, ¡ya! Los corredores salieron y una chica se puso primera y Griselda segunda. Griselda consiguió alcanzar a la chica y empezaron a discutir. La chica dijo: - ¡voy a ganar! - A lo que Griselda le contestaba: - ¡no, voy a ganar yo! ...

*Las dos querían ganar y **celebrar una fiesta**, que era el premio para la ganadora. La carrera consistía en dar 20 vueltas al Castillo Grande y cuando iban 15 vueltas Griselda adelantó a la chica. Pero cuando iban 19 vueltas la chica volvió a adelantar a la bruja Griselda. La bruja podía hacer un truco de magia para ganar la carrera pero quería ganarla por sí misma, así que se esforzó a tope y en la última vuelta adelantó a la chica que iba primera y ganó la carrera. Durante toda la carrera la tía de Griselda la estuvo animando y esto también le ayudó a ganar.*

Ahora quedaba celebrar una gran fiesta, pero la bruja Griselda quería invitar a mucha gente; a sus padres, sus abuelos, los concursantes de la carrera, a sus amigos y amigas y, por supuesto, a su tía. Así que, la bruja Griselda cogió de nuevo el manual y después de leerlo con atención cogió la bicicleta, pulsó un botón y la bicicleta se convirtió en un autobús. Todos los invitados se montaron en el autobús y se fueron a celebrar la gran fiesta a la casa de Griselda.

➤ *Lecturas en las que los alumnos tienen que encontrar diferencias. Por ejemplo:*

PRIMER CICLO	
<p style="text-align: center;">PRIMAVERA (I)</p> <p>Los pajaritos cantan y hacen sus nidos. El peral y el manzano ya han florecido. Alegre mañanita de primavera. Baila el sol en el césped de la pradera. Tuvo doña coneja diez conejitos, y en un día nacieron treinta pollitos. Han esquilado a todas las ovejitas: la primavera quiere que estén fresquitas.</p>	<p style="text-align: center;">PRIMAVERA (II)</p> <p>Los pajaritos bailan y hacen sus nidos. El peral y el manzano ya han crecido. Triste mañanita de primavera. Baila el gato en el césped de la escuela. Tuvo doña Juana diez hijitos, y en un día nacieron treinta burritos. Han peinado a todas Las ovejitas: la primavera quiere que estén fresquitas.</p>

Como conclusión podemos decir que leer significa obtener información o dar sentido a un determinado texto escrito. Por tanto es fundamental comprender el significado de los textos a través de la interacción lector que lee y lo que ya sabe sobre el tema. Los lectores deben desarrollar estrategias



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

para poder comprender los textos. Para conseguir los objetivos citados en el apartado anterior, los alumnos deben realizar diferentes estrategias y aplicarlas a los textos, también deben realizar actividades para favorecer el desarrollo de estas a través de actividades, como las propuestas al final en el apartado nº 8. Los alumnos y alumnas deben realizar actividades que puedan ver textos diferentes y que cada uno tenga unos contenidos distintos y determinados grados de dificultades. Los alumnos y alumnas deberán adoptar y desarrollar las siguientes estrategias:

Autoría

- Nombre y Apellidos: M^a José López Fernández
- Centro, localidad, provincia: C.P.R. Nevada, Laroles
- E-mail: mjatarfe82@hotmail.com