



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“METODOLOGÍA TRADICIONAL APLICADA EN TECNOLOGÍAS. PRIMERA PARTE.”

AUTORÍA SANDRA CAMPAÑA MORENO
TEMÁTICA RECURSOS DIDÁCTICOS
ETAPA ESO

Resumen

El presente artículo proporciona al docente una ayuda para diseñar y seleccionar adecuadamente sus medios y recursos didácticos antes de impartir una clase. En concreto se centra en la metodología tradicional, y dentro de ésta se estudian la pizarra, el retroproyector y el material escrito, por ser de alguna manera los más utilizados. Paralelamente, se explica cómo aplicarlos en la materia de Tecnologías.

Palabras clave

Medios y Recursos Didácticos.

Medios Tradicionales.

Tecnologías.

1. INTRODUCCIÓN: FUNCIONES, SELECCIÓN Y CLASIFICACIÓN DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS.

Podemos definir los medios y recursos didácticos como aquellos instrumentos que ayudan a los docentes en su tarea de enseñar, a la vez que facilitan al alumnado el logro de los objetivos de aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Así pues, un medio didáctico puede ser tanto una pizarra como un ordenador.

1.1. Funciones de los recursos didácticos

El hecho de incluir diferentes recursos didácticos en determinados contextos, implica que el docente debe tener claras las principales funciones que puede desempeñar con los mismos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Según esto, algunas de las funciones de los medios didácticos son las siguientes:

- **Proporcionan información:** Podríamos decir que prácticamente todos los medios didácticos nos proporcionan información explícita: libros, videos, programas informáticos...
- **Guían los aprendizajes** de los estudiantes e instruyen como lo haría un libro de texto.
- **Ejercitan habilidades y entrenan:** un programa informático por ejemplo exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- **Motivan, despiertan y mantienen el interés:** el material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evalúan los conocimientos y las habilidades** que se tienen, al igual que las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

1.2. Selección de los recursos didácticos

Una correcta selección de los recursos didácticos condicionará al docente para que lleve a cabo un proceso formativo efectivo. No siempre esta selección es la adecuada, pues puede ocurrir que un recurso que funciona muy bien en un curso, no de buenos resultados en otro; o que un mismo recurso sea muy motivador en un momento dado en una unidad concreta, y que no obtengamos la misma respuesta para esa misma unidad en otro momento diferente.

Por lo tanto, a la hora de seleccionar un recurso didáctico debemos de tener en cuenta los siguientes aspectos:

- **El grupo:** es imprescindible controlar la homogeneidad o heterogeneidad del grupo, para poder adaptarnos a cada circunstancia de cada alumno o alumna, en función de su bagaje cultural, su edad, su sexo, etc.
- **El presupuesto** económico y equipamiento con el que contamos: en función de éste podremos disponer o no de determinados recursos.
- **Las características del recurso:** debemos tener en cuenta los contenidos que pretendemos transmitir, el espacio del que disponemos, qué necesitamos para su uso (electricidad, luz...); y en función de estas características, seleccionar el recurso que más se adapte a ellas.
- **El tiempo** del que disponemos para alcanzar los objetivos fijados en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje; en función de ello elegiremos aquellos recursos que nos sean más útiles para lograrlos en el tiempo programado.
- **Los conocimientos y habilidades** que requiere el funcionamiento del recurso, así como las habilidades y destrezas que se deben dominar para su correcta utilización.
- **La perspectiva de género**, que nos asegure que no existen elementos discriminatorios en el recurso didáctico elegido.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

1.3. Clasificación de los recursos didácticos

En la actualidad existen infinidad de medios didácticos y multitud de formas de agruparlos. Nosotros vamos a clasificarlos en:

- Tradicionales
- Audiovisuales
- Tecnológicos.

En este artículo en concreto, nos vamos a centrar en los medios **tradicionales** que pasamos a describir a continuación:

2. MEDIOS TRADICIONALES Y SU APLICACIÓN EN TECNOLOGÍAS.

Son aquellos que, con frecuencia, se han venido utilizando en la enseñanza.

Se caracterizan porque:

- **Son de fácil manejo.** No requieren emplear un tiempo excesivo para que el docente aprenda utilizarlo y ponerlo en práctica.
- **Son de bajo coste**, por lo que son accesibles.
- **Pueden emplearse en diferentes contextos** y situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- **Se adaptan fácilmente** a las características y necesidades de la mayoría del alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

A continuación, vamos a nombrar algunos de los más importantes. Vamos a definirlos, saber para qué sirven y cómo se usan, y las ventajas e inconvenientes de su uso.

Asimismo, vamos a estudiar cómo podemos aplicar estos medios didácticos en la materia de Tecnologías, con algunos ejemplos concretos.

2.1. La pizarra

Aunque los recursos didácticos han evolucionado a lo largo de la historia, gracias sobre todo a la aparición de las nuevas tecnologías, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y seguramente así lo seguirá siendo ya que es un excelente recurso y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarlo.

Constituye el recurso gráfico más típico empleado en la enseñanza y consiste en un soporte plano, normalmente rectangular, cuyo fondo suele ser negro, azul o verde oscuro, sobre él cual se puede escribir y borrar tantas veces como se quiera.

Sirve de apoyo al docente para reforzar las explicaciones verbales y aumentar la participación activa de los alumnos y alumnas, favoreciendo una mayor comprensión y memorización de los contenidos.

Debe estar colocada en un lugar visible y evitar los posibles reflejos. Asimismo, debe estar limpia y se deben utilizar tizas de colores para recalcar los puntos más interesantes.

Las **ventajas** de utilizar la pizarra como medio didáctico son las siguientes:

- Es un medio barato y siempre está listo para cuando se necesita.
- Permitir visualizar la información por un grupo grande.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- El alumnado puede participar en ella (haciendo exposiciones, actividades, etc.).
- Se puede combinar con otros recursos didácticos.
- Su deterioro es difícil.

Sin embargo, el uso de la pizarra también plantea algunos **inconvenientes**:

- Si deseamos introducir nuevos contenidos que ya no caben en la pizarra, debemos borrarla. Por lo que no permite mantener la información.
- El docente mientras escribe da la espalda a los alumnos.

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

A pesar de ser un medio tradicional, y a pesar de que la tecnología incita más al uso de medios tecnológicos, la pizarra es muy útil para seguir cualquier unidad didáctica de esta materia (tanto en el aula ordinaria, como el aula taller).

Antes de escribir en ella borraremos si hay algo escrito de una clase anterior.

La aplicaremos manteniendo un orden en la exposición de contenidos, evitando la confusión del alumnado.

La usaremos básicamente para recalcar las ideas más relevantes, usando la comunicación y escribiendo pocos elementos bien distribuidos y organizados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

En general, tanto la letra como los símbolos, gráficos, figuras...deben ser legibles y visibles para todos.

Evitaremos explicar de espaldas al grupo y sin tapar con el cuerpo lo escrito.

2.2. El retroproyector

El retroproyector es un instrumento que permite intercambiar información entre el docente y el alumnado.

Consta de una fuente luminosa que transmite la luz a través de un material retroproyector, reflejando su imagen en la pantalla, de manera que el docente no tiene que dar la espalda en sus exposiciones, y le ayuda a preparar la clase mediante la ordenación y numeración de los contenidos que se quieren desarrollar.

Además, refuerza las explicaciones verbales y favorece la participación activa del alumnado aumentando la interacción entre éstos y el docente.

Las **ventajas** de utilizar este medio didáctico son las siguientes:

- Sirve para cualquier nivel de formación y área temática.
- Es fácil de usar y presenta una imagen limpia y clara.
- El docente no tiene que dar la espalda al alumnado mientras expone.
- Permite al docente señalar aquello que quiera resaltar, superponer imágenes, tapar o destapar lo que considere necesario, y escribir encima.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- Los alumnos y alumnas pueden utilizarlo para hacer sus exposiciones.
- Permite llevar las transparencias hechas de casa, con lo que se ahorra tiempo.
- Se puede conectar con un ordenador y proyectar la pantalla.
- El contenido se puede fotocopiar y entregárselo al alumnado.

Los **inconvenientes** que presenta son:

- Puede que el tamaño de las letras y signos no permitan una fácil lectura.
- A veces, el alumnado quiere copiar el contenido dejando de atender al docente.

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

El retroproyector es muy útil en la materia de tecnologías para presentar transparencias con información adicional que no esté en los libros y que queramos transmitir al alumnado. Por ejemplo, para el uso de gráficas en las que deseemos escribir encima o hacer alguna manipulación con ellas.

En tecnología, hay multitud de temas que admiten el uso de las transparencias. Esta forma de trabajo nos va a permitir plantearnos un guión, secuencializando la unidad y estimando el número de transparencias por clase.

Además, diseñaremos la documentación de forma que incite a la participación del alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

A la hora de diseñar las transparencias, debemos tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Seleccionar el material de acuerdo al nivel y características del alumnado.
- Ajustar los bocetos al área útil del retroproyector, y después confeccionarlos en papel.
- Acentuar los contrastes, perfeccionar los bordes y rotular.
- Podemos realizarlas manualmente, o con el ordenador (con el programa Power Point, por ejemplo).
- Conviene emplear un solo color oscuro.
- El alumnado debe quedar dentro del campo de visión.
- No señalar nunca con las manos, usar un puntero, bolígrafo, marcador, etcétera.

2.3. Material escrito (texto): libros, folletos y prensa.

En su mayor parte, son materiales producidos por algún mecanismo de impresión. Pueden ser un libro, un artículo de la prensa, un folleto informativo, manuales de estudio, bibliografía en general y textos programados. Deben ser claros en la redacción, concisos y de buena presentación.

Están destinados a guiar el aprendizaje tanto del docente como del alumnado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Sus **ventajas** son:

- Son fáciles de obtener y de utilizar.
- Puede ser el complemento de cualquier otro recurso didáctico.
- Individualizan la enseñanza.
- Sirven de guía para el docente en su proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Son graduales en su dificultad temática.

Sus **inconvenientes** son:

- No favorecen la formación crítica y en ellos todo está preestablecido.
- Presenta un tratamiento unidireccional en la temática.
- Suelen estar mediatizados (autor, editor, etc.).

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

En Tecnología, como en cualquier otra materia, existen multitud de libros de texto que pueden guiar al docente en su tarea, y que son muy útiles. Debemos elegir aquellos que sean amenos, directos y específicos; y que estén escritos para comunicar, no para impresionar. Asimismo, debemos asegurarnos que incluya ayudas visuales para las cuestiones complicadas y conceptos abstractos, que tantas veces nos encontramos en la tecnología.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Son de especial mención las revistas tecnológicas y textos científicos, así como todas las noticias relacionadas con la tecnología que aparecen con cierta frecuencia en la prensa (vivimos en la era tecnológica).

En este sentido, este recurso didáctico es muy útil para crear una biblioteca tecnológica en el aula taller, compuesta por libros, revistas, recortes de prensa, etc.; que servirán al alumnado de ayuda y apoyo en la resolución de los proyectos técnicos.

3. CONCLUSIONES

Todo docente debe seleccionar cuidadosamente los recursos y materiales didácticos que piensa utilizar a la hora de enfrentarse a la impartición de una clase. En muchas ocasiones, podemos pensar que no tiene importancia el material o recurso que escojamos para impartir nuestras clases, pero nos equivocamos con este planteamiento pues es fundamental hacer una elección adecuada de los mismos, ya que ellos constituyen las herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado.

Por tanto, debemos pararnos a pensar si hemos elegido adecuadamente nuestros recursos y materiales didácticos, y si estamos haciendo un uso adecuado de ellos; tanto si se trata de medios tradicionales, audiovisuales, o tecnológicos.

En este artículo en concreto, nos hemos centrado en la pizarra, el retroproyector y el material escrito, por ser de alguna manera los más utilizados.

Pero existen otros recursos tradicionales, igualmente útiles, que describiremos en el siguiente artículo: "Metodología Tradicional Aplicada en Tecnologías. Segunda Parte"

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra Campaña Moreno
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: sancamo@hotmail.com