



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

“METODOLOGÍA TRADICIONAL APLICADA EN TECNOLOGÍAS. SEGUNDA PARTE.”

AUTORÍA SANDRA CAMPAÑA MORENO
TEMÁTICA RECURSOS DIDÁCTICOS
ETAPA ESO

Resumen

El presente artículo refuerza el anterior referido a la “Metodología Tradicional Aplicada en Tecnologías. Primera Parte.”, el cual se centra en la pizarra, el retroproyector y el material escrito, por ser de alguna manera los más utilizados. Sin embargo, existen otros medios tradicionales menos usados, pero no por ello menos eficaces, que son los que describimos en el presente artículo. Concretamente, nos referimos al papelógrafo, el cartel, las diapositivas y la fotografía. Veremos las ventajas e inconvenientes de su uso, así como su aplicación en Tecnologías.

Palabras clave

Medios y Recursos Didácticos.

Medios Tradicionales.

Tecnologías.

1. INTRODUCCIÓN.

En el artículo anterior sobre “Metodología Tradicional Aplicada en Tecnologías. Primera Parte.”, hemos visto las funciones, selección y clasificación de los recursos didácticos en general, centrándonos en los medios tradicionales; concretamente en la pizarra, el retroproyector y el material escrito, por ser los más utilizados en la actualidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Pero existen otros medios tradicionales, que aunque se usen menos, no dejan de ser interesantes de conocer, y su aplicación en el aula de Tecnología puede resultar muy útil.

Nos referimos concretamente a los siguientes:

- Papelógrafo
- El cartel
- Diapositivas
- Fotografías

A continuación pasamos a describirlos, viendo paralelamente como podemos aplicarlos en nuestra materia de Tecnologías.

2. EL PAPELÓGRAFO

El papelógrafo consiste en una tabla a la que se le coloca papel de (0.5 x 1) m, y se monta sobre un trípode.

Sirve "como un tablero para el grupo", en el que el docente puede ir apuntando la información que aportan los alumnos y alumnas para documentar las decisiones o resaltar información clave. En este sentido, es un medio que sirve más al alumnado que al docente, y es muy útil para el aprendizaje efectivo y la retención.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Este medio didáctico permite, entre otras cosas:

- Presentar una lista de ideas a pequeños grupos y transmitirles nuevos términos o definiciones.
- Plantear preguntas e información esquematizada.
- Reforzar o complementar una conferencia, demostración o discusión.
- Trabajar en una atmósfera relativamente informal, en la que los alumnos y alumnas se sienten cómodos.

Para usarlo, es importante seleccionar el tamaño del papelógrafo adecuado, así como elegir el estilo apropiado del papel (simple, rayado, cuadriculado...). Debemos colocarlo a una altura adecuada que nos permita doblar las hojas hacia atrás cómodamente y probar la legibilidad desde el punto más lejano de la clase.

Las **ventajas** de este medio didáctico son:

- Nos permiten preparar las sesiones con antelación y mostrarlas según vayamos necesitando.
- Cuando obtengamos papeles con información que nos interese mantener durante todo el curso o determinado tiempo, podemos colgar los en la pared.
- El docente puede moverse libremente alrededor del aula, estimulando el aprendizaje y liderando una discusión.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

- Es un medio limpio, barato y fácil de obtener.
- Podemos guardar el material y volver a utilizarlo en otras sesiones (nos puede servir en varias unidades didácticas que estén relacionadas, o para los cursos siguientes). Es fácil de transportar, doblado o enrollado.

Como **inconvenientes**, podemos encontrarlos los siguientes:

- Presenta limitaciones en cuanto a cantidad de contenidos expuestos (su tamaño es limitado).
- No es muy útil para la exposición de gráficos complejos, los cuales requieren mucho tiempo para su diseño.
- El docente debe dar la espalda mientras escribe y la visibilidad puede ser un problema, por lo que no es muy adecuado para usarlo con grupos grandes.
- Se deteriora con el uso, y necesita muy buena escritura.

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

La utilización de este recurso didáctico es muy interesante en el aula taller de tecnología, especialmente para plantear las diferentes alternativas en la resolución de los proyectos técnicos, los cuales deben resolverse por pequeños grupos (la clase se divide en grupos de cuatro o cinco personas).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Su utilización además promueve la interacción entre los componentes del grupo favoreciendo la participación y colaboración de todos ellos, de manera que cada uno puede aportar sus ideas y plantear las soluciones que considere para someterlas a debate, antes de proceder a la resolución del problema.

3. EL CARTEL

Se suelen presentar en impresos de cartón y muestran ilustraciones claras y atractivas.

Sirven de apoyo a la exposición del docente y ayudan a exponer un tema de forma clara y amena.

Sus **ventajas** son:

- La imagen ayuda a comunicar rápidamente el concepto que se quiere explicar.
- Es atractivo y llama la atención del alumnado, por su diseño y color.
- No es muy costoso y permite utilizarlo en varias ocasiones.

Sus **inconvenientes** son:

- No es útil si necesitamos utilizar demasiado texto, pues puede resultar poco claro.
- A veces es difícil copiar las imágenes del cartel, cuando éstas son difíciles y el alumno o alumna no sabe dibujar muy bien.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

Este medio es útil en Tecnología cuando nos encontramos, en muchas ocasiones, con conceptos que son abstractos y difíciles de explicar y asimilar por parte del alumnado.

En este sentido, ayudarnos con un apoyo visual que contenga imágenes, como es el caso del cartel, puede facilitarlos mucho la tarea, ya que una imagen vale más que mil palabras.

Para estas ocasiones, podemos completar la utilización de este medio repartiendo al alumnado copias de láminas, esquemas o dibujos individuales, de manera que todos tengan la misma información a la mano.

Podemos realizar los carteles sobre la marcha en una clase presencial, utilizando cartulinas, papel continuo, etc.; de manera que los alumnos y alumnas puedan participar en su elaboración.

4. LAS DIAPOSITIVAS

Se trata de un medio fundamentalmente gráfico que nos permite presentar fotografías originales o copias de materiales tomadas de cualquier documento impreso. Para su presentación necesitamos un proyector.

Su proyección nos permite seguir el tiempo y el ritmo marcado por nosotros mismos.

Además, nos ofrece la posibilidad de presentar una secuencia de diapositivas ordenadas con una banda sonora de fondo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Las diapositivas pueden proceder de una cámara fotográfica, de un ordenador, o pueden ser realizadas a mano.

Las **ventajas** que presenta este medio son:

- Suscitan el interés y la atención, y pueden ser vistas simultáneamente por un amplio grupo.
- Son precisas y claras.
- Permiten el acercamiento realidades o experiencias de difícil acceso, constituyendo un elemento motivador.
- Nos permiten adaptarnos a las necesidades de los alumnos, adecuando el ritmo de la presentación.
- Son fáciles de elaborar, funcionales y económicas.

Presenta los siguientes **inconvenientes**:

- Durante la exposición, el docente tiene escaso control del alumnado.
- Requiere oscurecer el aula, lo cual puede provocar distracciones.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

En tecnología, hay que explicar en muchas ocasiones experiencias de difícil acceso (evolución de la tecnología, mecanismos y maquinaria, centrales eléctricas, estructuras, fabricaciones de materiales, sistemas informáticos, etc.). Por lo que las diapositivas constituyen un medio didáctico muy útil para acercar al alumnado a estas realidades y favorecer así el entendimiento de las mismas.

Es importante que enlacemos bien las diapositivas respetando un orden. Así, por ejemplo, si hablamos de un motor para automóviles, deberemos empezar con una imagen de un coche, después con el primer plano de la caja donde se encuentra el motor, y finalmente observaremos el motor y sus mecanismos.

5. LA FOTOGRAFÍA

Es un medio que nos permite presentar una imagen real en un plano y sobre soporte papel.

Sirve para romper con la monotonía del texto escrito, despertando el interés y la motivación del alumnado. Asimismo, nos permite trasladar al aula aquellos elementos imposibles de visualizar realmente en la misma.

Sus **ventajas** son:

- Podemos mostrar situaciones concretas y reales.
- Nos ayuda a narrar con imágenes, pudiendo alcanzar objetivos insospechables en la comprensión del fenómeno objeto de estudio.
- Nos permite recrear en el alumnado situaciones no experimentadas directamente por él.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

Sus **inconvenientes** son:

- No se puede presentar a todo el grupo a la vez sincrónicamente con la explicación. Debe hacerse de manera individualizada, con murales o expositores.
- Nos obliga a buscar la mejor imagen visual, la que tenga más calidad y aporte los mejores elementos, lo cual no siempre es fácil de conseguir.
- Es un medio caro.

Aplicaciones en la materia Tecnologías.

Este medio resulta muy interesante utilizarlo cuando se hacen visitas extraescolares con el alumnado. Así por ejemplo, si visitamos una fábrica, una planta de reciclaje, un parque de las ciencias, o cualquier otro lugar de interés para la tecnología, podemos tomar fotografías que utilizaremos en el aula para recordar lo visto y reforzar las explicaciones.

De esta manera, al alumnado le resulta más fácil entender algo que ya ha visto anteriormente y que la fotografía le ayuda a recordar, reforzando y asentando así sus conocimientos.

Podemos además realizar fotomontajes con varias fotografías tomadas de un mismo lugar, secuencializando los pasos seguidos en los procesos de lugar visitado.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – NOVIEMBRE DE 2009

6. CONCLUSIONES

En este artículo y el anterior nos hemos centrado en los medios tradicionales como recurso didáctico, los cuales aunque sean tradicionales (como su propio nombre indica), no implica que estén desfasados o no resulten efectivos. De hecho, se siguen utilizando en la actualidad y seguramente se seguirán utilizando durante mucho tiempo, aunque las nuevas tecnologías se vayan abriendo cada vez más camino en la enseñanza.

Esto no quiere decir, que los recursos tecnológicos sean sustitutos de los tradicionales, simplemente son un complemento más y refuerzan la educación.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Sandra Campaña Moreno
- Centro, localidad, provincia: Granada
- E-mail: sancamo@hotmail.com