



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

“EL AGRUPAMIENTO DEL ALUMNADO EN RELACIÓN CON EL TIPO DE ACTIVIDADES EN LAS MATERIAS DE CIENCIAS SOCIALES”

AUTORÍA SILVIA GUARINO RIVAS
TEMÁTICA NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES, METODOLOGÍA, HABILIDADES SOCIALES
ETAPA BACHILLERATO

Resumen

Este artículo tiene como objetivos ofrecer al profesorado de bachillerato las estrategias necesarias para conseguir que durante el proceso de enseñanza-aprendizaje logremos que todos los alumnos/as participen. Y para ello es fundamental la correcta ubicación de éstos en relación con ciertas actividades.. Nos centraremos en la asignatura de Geografía de España e Historia del Arte para que la metodología sirva de ejemplo para el resto de materias y docentes que la imparten.

Palabras clave

Agrupamiento, rendimiento, evaluación, metodología, inteligencia

1.-METODOLOGÍA

Como principio general, hay que resaltar que la metodología en el Bachillerato y en la ESO ha de facilitar el trabajo autónomo del alumnado y, al mismo tiempo, estimular sus capacidades para el trabajo en equipo, potenciar las técnicas de indagación e investigación, y las aplicaciones de lo aprendido a la vida real.

Siendo la finalidad fundamental de la educación en estos niveles educativos la de consolidar y completar la autonomía de los alumnos y alumnas, no sólo en los aspectos cognitivos o intelectuales, sino también en su desarrollo personal, resulta imprescindible incidir de forma intencionada y explícita



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

desde la acción educativa en la adopción de las actitudes y los valores que, desde el respeto al pluralismo, la libertad, la justicia, la igualdad y la responsabilidad, contribuyen a crear una sociedad más desarrollada y justa.

Se procurará una metodología de clase activa, evitando en lo posible las clases magistrales, y posibilitando tanto el uso de recursos audiovisuales (diapositivas, transparencias, videos, ordenador), como que los alumnos participen en el desarrollo de la clase a través de diversos medios como la elaboración de comentarios de textos, mapas históricos, el análisis de gráficos y otros documentos, así como con la realización de exposiciones orales.

Para conseguir esto, es muy importante llevar a cabo un correcto agrupamiento del alumnado en sintonía con ciertas actividades. Estos modelos de agrupamiento son los que siguen.

2.-LOS MODELOS DE AGRUPAMIENTO

Los modelos de agrupamiento de alumnos/as son esenciales en la programación didáctica. Utilizar un único modelo de agrupamiento limita el potencial enriquecedor del proceso educativo. La diversidad de agrupamientos cumple dos objetivos: proporciona una mejor explotación de las actividades escolares y constituye un instrumento de adecuación metodológica a las necesidades del alumnado.

Los criterios de distribución y agrupamiento del alumnado deben tener en cuenta su edad cronológica, su nivel de instrucción y ritmo de aprendizaje, intereses comunes, motivación, etc. Se contemplarán cuatro tipos de agrupamiento del alumnado relacionados con el tipo de actividades:

1. Gran grupo (varios grupos o clases): para la realización de actividades indagatorias, complementarias y extraescolares. Dentro de las actividades indagatorias podemos poner como ejemplo la siguiente en la materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato:

Se establecería una breve sesión de preguntas y respuestas en la que participarían todos los alumnos del grupo y el profesor del tipo de :



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

- ¿Por qué los medios de comunicación recogen con tanta importancia el tiempo?
- ¿Qué características climáticas de nuestra localidad son las más constantes o características de cada estación?
- ¿Qué otras muy diferentes conocéis en España?
- ¿Qué circunstancias climáticas extraordinarias se pueden dar en nuestra localidad?
- ¿Se han dado últimamente restricciones en el suministro de agua?
- ¿Qué árboles y arbustos son los más habituales de nuestro entorno?
- ¿Qué otros no habéis visto nunca? ¿Por qué?

Para la materia de Historia del Arte, se utilizará este agrupamiento para las actividades iniciales en las que se desarrollará una lluvia de ideas.

A partir de esta actividad pueden manifestarse conceptos e ideas previos y se dejen abiertos problemas que habrán de ser tratados en las siguientes sesiones. La actividad, por tanto, sería útil como evaluación inicial, así como delimitadora del campo de trabajo, partiendo del entorno, y también se buscaría despertar el interés en los alumnos y alumnas.

Además es interesante este tipo de agrupamiento para los debates. Los participantes del debate en el aula son el moderador, el secretario, el resto de alumnos/as y el profesor.

El profesor debe apuntar en la pizarra del aula las preguntas que iniciarán el debate. Debe escoger cuestiones que proporcione controversia. Además debe velar para que el alumnado respete las normas del turno de palabra, y de respeto hacia los argumentos de otros compañeros.

El moderador se colocará en un punto estratégico del aula de manera que todos los compañeros lo puedan ver y viceversa. Se debe tomar como moderador/a aquel alumno/a que sea disruptivo. El objetivo es hacerle participe como líder del grupo-clase.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

El secretario/a es el encargado de tomar nota de todos los argumentos que exponen los compañeros respecto a las cuestiones que va marcando el profesor/a. Se ubicará al lado del moderador.

El resto de alumnos se ubicarán en el aula dependiendo del argumento que defiendan, de tal forma, que la zona izquierda, derecha y central del aula albergará aquellos argumentos a favor, en contra o neutros del tema expuesto por el profesor.

Un ejemplo de debate para la asignatura de Geografía de España, es reflexionar en grupo si el problema del deterioro del medio ambiente es tan importante como nos señalan los medios de comunicación.

2. Grupo medio (grupo clase): para la realización de puestas en común, solución de problemas y determinar acuerdos o normas, mejorar las relaciones personales, etc. Un ejemplo de esta actividad puede ser la que sigue:

-Juego de simulación: se presentará a los alumnos, o se les pedirá que la consigan, o bien que la complementen, artículos, noticias, editoriales, etc. acerca de algún problema relacionado con el relieve y las actividades humanas: construcción de presas o carreteras, embalses, etc. Se les pedirá que sintetizen toda la información obtenida, que definan los términos geográficos utilizados y que desarrollen un comentario crítico

Recordamos que el trabajo en equipo es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, el DECRETO 416/2008, de 22 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes al Bachillerato en Andalucía, señala en su artículo 7, las orientaciones metodológicas que se deben tener en cuenta, y que son las siguientes

a) Los centros docentes en sus propuestas pedagógicas para el Bachillerato favorecerán el desarrollo de actividades encaminadas a que el alumnado aprenda por sí mismo, trabaje en equipo y utilice los métodos de investigación apropiados.

b. Las programaciones didácticas de las distintas materias del Bachillerato incluirán actividades que estimulen el interés y el hábito de la lectura y la capacidad de expresarse correctamente en público.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

c. Los centros docentes podrán impartir determinadas materias del currículo de Bachillerato en una lengua extranjera, de acuerdo con lo que establezca al respecto la Consejería competente en materia de educación.

d. Se asegurará el trabajo en equipo del profesorado garantizando la coordinación de todos los miembros del equipo docente que atienda a cada alumno o alumna.

e. En el proyecto educativo y en las programaciones didácticas se plasmarán las estrategias que desarrollará el profesorado para alcanzar los objetivos previstos en cada una de las materias.

f. Se facilitará la realización, por parte del alumnado, de trabajos de investigación monográficos, interdisciplinarios u otros de naturaleza análoga que impliquen a uno o varios departamentos de coordinación didáctica.

3. Grupo pequeño (equipos de trabajo de 2-4 alumnos/as): para el desarrollo de proyectos, experiencias, discusión de ideas, etc. Este tipo de agrupamiento nos será muy útil para favorecer el aprendizaje significativo y las actitudes cooperativas, introducir nuevos conceptos de especial dificultad, aclarar información que se ha dado previamente en el gran grupo, enriquecer al grupo con aportaciones diferenciadas, etc. Un ejemplo de esta actividad para la materia de Geografía de España de 2º de Bachillerato puede ser la siguiente:

- Comentario de tres mapas del tiempo de superficie y altitud propuestos por el profesor o profesora que sean significativos de situación estival seca y calurosa, fría y seca, e inestable de otoño. A partir del mapa de altitud se delimitará la circulación de la corriente en chorro, los campos de altas y bajas presiones y los de temperaturas más frías y cálidas. Los mapas de superficie serán comentados siguiendo las pautas anteriores.

4 Alumno-compañero-tutor: es necesario para que el alumno/a que tenga facilidades en el estudio



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

y en la comprensión de contenidos ayude al compañero/a que estará sentado/a a su lado y que carece en gran medida de ello. En la asignatura de Geografía de España sería interesante en las actividades procedimentales, tales como comentario de mapas de tiempo, de pirámides de población, etc.

5.- Trabajo individual: para favorecer la reflexión y la práctica sobre los contenidos de forma personalizada, afianzando conceptos y comprobando el nivel del alumno/a, detectando dificultades. Se trabajarán especialmente la lectura, observación, redacción, reflexión, puesta en práctica de habilidades aprendidas, explicación oral a otros compañeros/as, etc. Un ejemplo de actividad individual puede ser la siguiente:

- Realización de un mapa donde aparezcan los principales centros de acción, distinguiéndose los anticiclónicos de los depresionarios, y, mediante flechas, indicación de las principales masas de aire que afectan a la península y Canarias. Se buscaría en prensa o internet el mapa isobárico de algún día de la semana que corra para sobre él distinguir qué centros de acción, masas de aire y, en su caso, frentes, afectan al país. Esto se repetirá sobre otros mapas isobáricos que aparezcan en fuentes bibliográficas como el mismo libro de texto.

3.-LA INFLUENCIA DEL AGRUPAMIENTO DE ALUMNOS/AS EN EL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES SOCIALES DENTRO DEL AULA

Todos estos tipos de agrupamiento que hemos visto favorecerán el desarrollo de habilidades sociales en el alumnado. Recordamos que las habilidades sociales son definidas por Gil y León (1998) como “la capacidad de ejecutar aquellas conductas aprendidas que cubran nuestras necesidades de comunicación interpersonal y/o responden a las exigencias y demandas de las situaciones sociales de forma efectiva”.

Una conducta habilidosa socialmente lleva consigo tres dimensiones:

- a) Dimensión conductual: que incluye el afrontamiento de las críticas, el iniciar y mantener conversaciones manteniendo el principio de cortesía, expresar sentimiento de cariño, agrado y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

afecto, defender los derechos propios, expresar disconformidad de manera correcta, disculparse o admitir ignorancia.

- b) Dimensión situacional: es el contexto en el que se desarrollan las dimensiones de conductas que hemos citado anteriormente. Ese contexto está determinado por el tipo de personas, por el lugar, por la situación que se plantea o por el orden de acontecimientos.

- c) Dimensión personal: la persona lleva a la situación de interacción sus propias actitudes, valores, creencias, expectativas, capacidades cognitivas, esquemas, etc.

El agrupamiento del alumnado en sus diferentes modalidades posibilita enormemente diferentes conductas habilidosas tales como :

Habilidades para hacer amigos

- Alabar y reforzar a los otros
- Unirse al juego con otros
- Ayudar a otros
- Cooperar y compartir

Habilidades conversacionales

- Iniciar conversaciones
- Mantener conversaciones
- Terminar conversaciones
- Unirse a la conversación de otros
- Conversaciones de grupo

Habilidades relacionadas con los sentimientos y emociones

- Expresar autoafirmaciones positivas
- Expresar emociones



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 – DE NOVIEMBRE 2009

- Recibir emociones
- Defender los propios derechos
- Defender las opiniones

3.-CONCLUSIÓN

Como conclusión es interesante recordar que el docente debe evitar utilizar durante el proceso de enseñanza-aprendizaje siempre el gran agrupamiento en el que cada alumno/a escucha la clase magistral del profesor. Sería interesante que en cada unidad didáctica el profesor/a utilizara al menos tres formas de agrupamiento diferentes porque de este modo se fomenta el desarrollo de habilidades sociales entre los alumnos/as.

4.-BIBLIOGRAFÍA

-Caballo, V. (1999): *Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales*. Madrid: Siglo XXI.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Silvia Guarino Rivas
- Centro, localidad, provincia: Cádiz
- E-mail: silviaguarinorivas@yahoo.es