



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

**“RECURSOS PARA MAESTR@S :
EL TEMA TRANSVERSAL
LA SOSTENIBILIDAD
Y EL JUEGO EN EDUCACIÓN INFANTIL.- Nº 2””**

AUTORÍA TRINIDAD GARCÍA FIGUEROA
TEMÁTICA TEMAS TRANSVERSALES Y EL JUEGO
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

Con este artículo os ofrezco compañer@s de profesión recursos para relacionar el Tema Transversal “ La Sostenibilidad” con el Juego en la educación. Así pues he planteado juegos destinados a ello y por consiguiente encaminados hacia el desarrollo integral de l@s alumn@s teniendo en cuenta la etapa en la que está enfocada la realización del mismo.

Palabras clave

Ambiente
Colaboración
Participación
Conservación



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

Posición crítica

Respeto

1. INTRODUCCIÓN

El documento en que voy a adentraros nació en base a mi reflexión en torno a que el reto de una Educación en Valores es conseguir que nuestro@s alumn@o@s adquieran actitudes de orden y limpieza, de compañerismo, de respeto y ayuda a los demás, de uso de diálogo, de rechazo a la violencia y a la agresividad... reto que da sentido y significado a todas las actividades de enseñanza-aprendizaje.

Ya que la escuela se orienta hacia el desarrollo integral de la persona; Si importante es la cantidad de lo aprendido, más si cabe la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje en base a la Finalidad de la Educación Infantil: “Contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y niñas”, orientándose el currículo a que los niños y niñas desarrollen al máximo sus capacidades, procurando que adquieran aprendizajes que les permitan interpretar gradualmente el mundo que los rodea y actuar en él.

El documento que a continuación os presento está estructurado en dos partes:

1ª) *Importancia de la presencia de la Sostenibilidad en Educación Infantil*

2ª) *Diversidad de juegos*, a fin de que tengáis ideas y las podáis adaptar al nivel, alumn@o@s y características concretas de vuestro centro. Aunque clasificados en torno a la transversal del artículo, pueden englobar varias de ellas y desarrollan diversos contenidos correspondientes a los distintos ámbitos de la Educación Infantil, se acomodan a los criterios de Globalización por un lado, y Transversalidad, con la garantía de estar insertos en los contenidos previstos para esta etapa y por último, están abiertos a vuestras sugerencias, aportaciones y acomodaciones..., dejando incluso un espacio para que podáis anotar y recordar, posteriormente, los resultados que os dieron al ponerlos en práctica, conservéis las ideas que en el momento se os ocurrieron y constituyan un documento útil que recoja las valoraciones del momento en que estáis trabajando cada juego.

Dejando de exponer en este artículo y los siguientes, relacionados con el resto de transversales, mis reflexiones en torno al Juego así como de los Temas Transversales; Ya que éstas están explícitas en mi primera publicación relacionada con la temática, por lo cual os remito a la misma.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

Esperando que realmente el documento sea de vuestra utilidad para tod@s vosotr@s maestras y maestros, os saludo:

La Autora

2. LA IMPORTANCIA DE LA PRESENCIA DE LA SOSTENIBILIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL

El Decreto 428/ 2008, de 29 de julio:

Establece en el artículo 5- punto 7 , que *“las diferentes áreas del currículo integrarán de forma transversal el desarrollo de... la sostenibilidad...”*.

Y en el artículo 6- punto 1, dice que *“ las propuestas pedagógicas y actividades educativas en los centros de Educación Infantil han de respetar las características propias del crecimiento y el aprendizaje de los niños/as... y facilitar su interacción con personas adultas, con los iguales y con el medio”*

Y es que tanto

- la concepción compleja de la realidad como
- nuestro papel dentro de ella;

Tienen importantes repercusiones en la educación si entendemos que la problemática ambiental forma parte de la sociedad en la que vivimos y, por tanto, se constituye como un elemento de conocimiento, reflexión y respuesta en el ámbito escolar. Desde esta perspectiva considero que la educación puede y debe abordar los problemas ambientales y ofrecer soluciones. La sostenibilidad surge de esta posibilidad.

Debido a la dificultad de las experiencias de esta transversal para incorporar lo ambiental al currículo la dimensión ambiental se maneja en base al concepto de “transversalidad” como mecanismo de entrada de contenidos ambientales, (y de otro tipo relacionados con Valores democráticos, cívicos y éticos de nuestra sociedad, la cultura de la paz,etc.) en la organización de conocimientos teniendo cuidado de que no se produzca:

- un añadido de aspectos ambientales a conocimientos convencionales de las áreas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

- o bien, dicho enfoque transversal llegar a convertirse en una especie de “cajón de sastre” en el que se mete todo aquello que no cabe en otros apartados académicos.

Todas las áreas tienen contenidos que corresponden específicamente con ellas. Pero además de esas cosas, que para eso están en el currículo, a la sociedad y personas les interesa mucho que l@s niñ@s de infantil adquieran aprendizajes que van a ser muy importantes en su vida, lo cual no ocurre en la enseñanza de forma puntual ya que son cuestiones que hay que tenerlas presentes siempre.

Por tanto teniendo en cuenta lo mencionado, a la hora de programar este tema transversal en la Etapa y en el aula, el Equipo Docente de Educación Infantil deberá tener presente una serie de cuestiones, con una clara finalidad: el tratamiento coherente que se le va a dar en relación con el Proyecto Curricular de Centro, Etapa y Aula. De lo cual me cuestiono , ¿por qué se considera la Etapa de Educación Infantil como el momento adecuado para abordar en l@s niñ@s el desarrollo de la Sostenibilidad...

- El ambiente, se considera como uno de los ejes que está presente de forma continua en la vida del niñ@ de 0 a 6 años.
- Es una fuente de motivación,.
- Es fuente de conocimientos.
- Es un recurso para la acción didáctica.
- Es a su vez el lugar, el contexto, el escenario, en el que transcurre la misma.
- Además, es importante concienciar a nuestr@s niñ@s sobre el actual deterioro medioambiental, la manera en que ell@s pueden colaborar y cómo pueden incidir en sus familias.

Por consiguiente, en la Educación Infantil debe iniciarse el proceso que consiste en acercar a l@s niñ@s a una concepción global del medio ambiente (como sistema de relaciones múltiples) para elucidar valores y desarrollar actitudes y aptitudes que les permitan adoptar una posición crítica y participativa respecto a las cuestiones relacionadas con la conservación y correcta utilización de los recursos y la calidad de vida.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

3. DIVERSIDAD DE JUEGOS

3.1. Moli está preguntón

- Actividades previas

- Dibujos de seres vivos e inertes de la naturaleza.
- Ver una película didáctica relacionada con la temática.
- Visitar las mascotas/ animales y plantas que l@s niñ@s tengan en su casa.

- Objetivos

- Reconocer y familiarizarse con distintos elementos naturales y sus nombres.

- Materiales

- DVD
- Figuras de animales y vegetales de plástico, madera, piedras, etc.
- La mascota del proyecto.

- Espacio

La clase; en el corcho.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

- Momentos del desarrollo

- En grupo sentad@s tod@s formando un corcho en el corcho.
- Colocar el baúl en el centro del corcho con distintos materiales.
- Un niñ@coge, con la marioneta, un objeto y cantando pregunta al resto de compañer@s el nombre de dicho objeto. El grupo responde cantando también y pasa el turno al siguiente niñ@." ¿Cómo se llama?"... " Se llama..."

- Evaluación

Qué se trabaja en este juego:

- La transversal sugerida.
- Respetar el turno.
- Orden.
- Reconocer elementos de la naturaleza.
- Vocabulario.
- Desarrollo afectivo.
- Expresión musical (entonación y ritmo).

Indicadores para la evaluación : en relación al objetivo previsto

- Correcto reconocimiento de las distintas figuras o elementos.
- Pronunciar correctamente los nombres de los seres presentados.

(SI/ NO / DIFICULTADES).

- Sugerencias del maestr@:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

3.2. Cuido mi entorno

- Actividades previas

- Presentación de los diversos objetos que tenemos en los rincones de la clase así como su ubicación en los mismos.

- Objetivos

- Adquirir y afianzar hábitos de orden y limpieza.
- Contribuir a la limpieza de nuestro entorno.

- Materiales

- Los objetos propios de la clase.

- Espacio

- Espacio aula.
- Patio de recreo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

- Momentos del desarrollo

- El maestr@ cambiará determinados objetos de sitio (sin que ellos nos vean) y tendrán que volver a colocarlos en su sitio correspondiente. Posteriormente l@s niñ@s serán quienes cambien dichos objetos.
- Cuando tod@s hayan participado, para concluir el juego, conversaremos sobre la necesidad de contribuir al orden en nuestra casa y dormitorio, dialogaremos sobre la necesidad de utilizar las papeleras del recreo, clase, casa, parque... y por último, hacer una recogida de papeles en el patio de recreo.

- Evaluación

Qué se trabaja con este juego:

- La transversal sugerida.
- La conciencia del entorno social que nos rodea.
- Percepción y memoria visual.

Indicadores para la evaluación: en relación al objetivo previsto

- ¿Se observa una mayor preocupación por poner las cosas en su sitio?
- ¿Se observa una mayor preocupación por mantener limpio el entorno?

(SI/ NO / DIFICULTADES).

- Sugerencias del maestr@:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

3.3. ¡ Cuidado con el espantapájaros !

- Actividades previas

- Tratar el tema de las plantas, los animalillos, de qué se alimentan...
- Diferenciar entre plantas que nacen porque son sembradas por las personas de las que nacen libremente.
- Decirles a los niñ@s la misión de los cosecheros, pajarillos y espantapájaros.

- Objetivos

- Valorar la importancia del respeto a zonas plantadas y conocer cómo se protegen las cosechas.
- Conocer los efectos nocivos de algunos animales para las plantas y zonas sembradas.

- Materiales

- Sombrero de paja que diferencia el espantapájaros.

- Espacio

La clase o el patio

- Momentos del desarrollo

- Durmiendo en medio de la clase/patio está el espantapájaros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

- Los pajarillos van por el campo, despacito... y se ponen a comer, correr...
- A las cuatro palmadas el espantapájaros se despierta y trata de pillar a un pajarillo que pasa. El pillado será el nuevo espantapájaros.
- El juego finaliza cuando tod@s l@s niñ@s hayan asumido el rol de espantapájaros convirtiéndose en nuevos conforme se van pillando unos a otros.

- Evaluación

Qué se trabaja con este juego:

- La transversal sugerida
- Expresión Corporal.
- Coordinación y control de movimientos.
- Expresión musical.
- Atención.
- Expresión matemática.
- Conocimiento del medio natural y respeto hacia él.
- Educación en valores (saber ponerse en el punto de vista del otro)

Indicadores para la evaluación: en relación al objetivo previsto

- ¿ Reconocen la importancia de sembrar plantas que sirven para alimentarnos?
- ¿ Reconocen la misión del espantapájaros?
- ¿ Adquieren respeto hacia las zonas plantadas?

(SI/ NO / DIFICULTADES)

- Sugerencias del maestr@:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

3.4. La naturaleza es así...

- Actividades previas

- Tratar el tema de elementos naturales que forman la naturaleza : cuáles son (“sol”, “viento”, “lluvia”, “tormenta”, “nieve”, “animales”, “personas” y “plantas”), relación entre los mismos...
- Confeccionar pictogramas que simbolicen elementos naturales.

- Objetivos

- Comprender los fenómenos naturales y su conciliación con el medio que nos rodea.

- Materiales

- Cartulinas de color.
- Útiles plásticos.
- Tijeras.
- Lana.
- Un instrumento musical (pandero ó tambor).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

- Espacio

Un lugar amplio (clase, patio, gimnasio)

- Momentos del desarrollo

- Todo el grupo- clase se reparte ocupando la mayor parte del espacio de forma salteada en posición de tumbad@s. “La naturaleza duerme”.
- El maestr@ reparte a cada niñ@ un pictograma levantándose al recibirlo
- Y se acerca al centro de la sala para formar entre tod@s un corro.
- Sentad@s tod@s en corro imitamos los sonidos que hacen cada uno de ellos al manifestarse.
- Libremente por el espacio, andan al toque suave de tambor .
- Cuando éste deje de sonar se cogen de la mano de la persona más cercana y explican cómo se complementan los dos elementos (por ejemplo: la lluvia nos da agua para beber/crecer las personas/animales/plantas).

- Evaluación

Qué se trabaja con este juego:

- La transversal sugerida
- Utilización del lenguaje de forma cada vez más adecuada a diferentes situaciones así como regulador de una actividad grupal.
- Discriminación auditiva.

Indicadores para la evaluación: en relación al objetivo previsto

- Conocer de la relación entre los elementos naturales.
- Valorar la importancia de cada elemento natural para la supervivencia y desarrollo natural de la vida.
- Explicar correctamente la relación que existe entre las parejas que sucesivamente se forman.

(SI/ NO / DIFICULTADES)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 24 NOVIEMBRE 2009

- Sugerencias del maestr@:

4. BIBLIOGRAFÍA

- Sacristán, J.G.(1989):*Teoría de la enseñanza y desarrollo del currículo*. Edit. Anaya.
- Zabalza, M.A. (1991): *Diseño y desarrollo curricular*. Edit. Narcea
- Gutiérrez Pérez,J. (1997): *La educación ambiental*. Madrid: La Muralla

5. REFERENCIAS LEGISLATIVAS

LEY ORGÁNICA 2/ 2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE).

ORDEN de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 24 NOVIEMBRE 2009

DECRETO 428/ 2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Trinidad García Figueroa.
- Centro, localidad, provincia: Pegalajar, Jaén.
- E-mail: triga11@yahoo.es