



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

## “¿CÓMO NOS SOCIALIZAMOS?”

|  |
|--|
| AUTORÍA<br><b>ÁFRICA CHACÓN BLANCO</b> |
| TEMÁTICA<br><b>LA SOCIALIZACIÓN</b>    |
| ETAPA<br><b>EDUCACIÓN PRIMARIA</b>     |

### Resumen

Este tema trata de que el niño descubre a los otros a través de la relación necesaria para satisfacer sus necesidades básicas, alimentación, cuidados, protección, pero también de afecto: los primeros vínculos son afectivos. Por ello, todo tratamiento del desarrollo social estará necesariamente muy ligado al afectivo. De hecho, en la mayoría de trabajos actuales se habla de desarrollo socio-afectivo.

### Palabras clave

La socialización.

### 1-INTRODUCCIÓN

La tendencia del ser humano a vivir en relación con los demás, lo que en algunos casos, tal vez exageradamente, se ha llamado *instinto gregario*, es comúnmente aceptado como una de las características constitutivas de nuestra especie. Como argumentos a favor de esta concepción están:

- La casi universalidad de la conducta.
- Continuidad filogenética
- Necesidad para la supervivencia del individuo y la especie
- Preorientación, sistema perceptivo especializado en captación de estímulos sociales

Fruto de esta preorientación es la formación de los primeros vínculos socioafectivos, con la madre primero y descubriendo después a los otros, los que serán llamados agentes de socialización, de modo que podemos afirmar que el niño descubre a los otros antes de tener conciencia de su propia identidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

El primer descubrimiento de los otros como personas se produce a partir de los tres o cuatro meses. Pero ya antes, desde el propio nacimiento, el niño parece preparado para distinguir y preferir estímulos de carácter social: figura humana, voz, tacto, temperatura corporal. Es decir, incluso su dotación perceptiva inicial parece especialmente sensible a estímulos específicamente humanos.

La perspectiva evolutiva histórico-cultural, formulada a partir de Vigotsky, explica el desarrollo humano, el proceso de humanización, a partir de una doble herencia: la biológica, como el resto de las especies animales, y la sociocultural. Mediante esta nos apropiamos de todas las adquisiciones socioculturales conseguidas por el hombre, gracias a la interacción y a la mediación de los demás.

Desde otra óptica y según Crece, sociedad es en primer término “convivencia y proximidad espacial” y en segundo “sujeción a una norma superior a un ideal”... válido no sólo para los hombres que viven en un mismo tiempo, sino también para los que lo hacen en distintas épocas. Ambas características reunidas pueden darnos el siguiente concepto de sociedad: **convivencia, proximidad y sujeción a una serie de pautas que unen las generaciones pasadas con las presentes.**

En un sentido general, y respondiendo más a una visión sociológica, podremos decir, que socialización es el proceso por el cual un individuo deja de ser un ser aislado para convertirse en un ser social, a través de su tránsito por las distintas organizaciones sociales.

## 2. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR SOCIALIZACIÓN?.

Para **R. Nassif** “socialización puede definirse como la inserción del individuo en la vida del grupo, o mejor dicho, de la generaciones jóvenes en las estructuras y orientaciones sociales propias de cada momento histórico”.

Según **J. M. Quintana Cabanas** por socialización se entiende un moldeamiento del individuo que lo dota de las aptitudes, actitudes, hábitos, ideas y sentimientos requeridos para su buena integración en la sociedad a la cual pertenece

Estas definiciones poseen elementos comunes: la paulatina incorporación del individuo al entramado social a través de la introyección de pautas, normas y valores inscritos en la cultura de su sociedad que le permiten incorporarse a ella como miembro activo y solidario

El proceso de socialización junto a la constitución psicobiológica, permiten al individuo establecer su “personalidad básica” tal como la definió Kardiner, coincidiendo en ella los tres pilares básicos de la estructuración personal: la vertiente biológica, las particularidades psicológicas y la educación.

- **Diferenciación entre socialización, adaptación, culturización, individualización, integración.**



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Para acotar mejor el término socialización lo diferenciaremos de otros muy relacionados:

Adaptación: es la inserción del individuo a su medio natural desde un punto de vista biológico en tanto que la socialización obedece al mecanismo por el cual el individuo se adapta al medio social.

Culturización: es el proceso por el cual el individuo aprende los modos de hacerse entender a través del lenguaje y progresivamente adquiere todas las demás formas de la cultura y del comportamiento social en una sociedad dada.

La cultura es la construcción humana formada por el conocimiento, las creencias, el arte, la moral, las costumbres, las leyes y hábitos adquiridos como miembro de la sociedad.

La socialización es un concepto más amplio, ya que, el sujeto, a medida que transita por este proceso, adquiere su condición de ser social. El hombre a través del lenguaje y la comunicación introyecta las pautas propias de la cultura de su sociedad.

Individualización es la capacidad del individuo y de la sociedad para integrarse en su propia cultura. sin perder su propia identidad como sujeto, como YO (self), diferenciándose del otro (Otro Significativo). El fin de la socialización es formarlo como miembro de la sociedad, integrarlo en su cultura. pero preservando sus rasgos personales.

Integración: es la incorporación del individuo a una comunidad teniendo en vista aspiraciones e intereses comunes. La socialización lleva al reconocimiento de la condición social del sujeto desarrollando en él la cooperación con sus semejantes en contraposición a su egoísmo, en beneficio de todos.

Estos cuatro conceptos hacen referencia a algunos de los distintos mecanismos y procesos que se van dando dentro de la propia socialización, transformando a esta en concepto globalizador el proceso integrador que articula lo biológico, la formación de la personalidad y su reconocimiento como miembro de una comunidad.

### **3.- NORMAS Y VALORES. APRENDIZAJE.**

Tal como plantean las definiciones anteriores, la socialización es un proceso base de los primeros aprendizajes del niño, influyendo en los aprendizajes posteriores y creando así los medio para acomodarse a la sociedad en la que vive.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Desde el nacimiento, el niño comienza a interactuar con su entorno asimilando gradualmente las pautas sociales, símbolos, expectativas culturales, sentimientos, conocimientos, hábitos. En síntesis, las normas, valores y el instrumental necesario para realizar su subsistencia. Esto le permite “ir adaptándose” a los distintos grupos con los que interactúa, de acuerdo a los valores y normas internalizados.

El proceso de socialización tiene distintos momentos o etapas coincidentes con su proceso evolutivo, partiendo de la familia como grupo primario, pasando luego por distintas instituciones y organizaciones sociales - grupos secundarios- que conformarán sus características como individuo y como miembro de la sociedad.

Algunos autores, plantean una tercera etapa de socialización, relacionada con la edad adulta, a la que llaman resocialización o socialización terciaria y que tiene que ver con reaprendizajes y nuevas adaptaciones en función de los cambios individuales y sociales.

### 3.1. Etapas de la socialización

#### **Etapas de Socialización Primaria. La familia.**

El niño no nace aislado, sino que lo hace en el seno de una familia, prototipo de grupo primario, que será la encargada de proveerle de las herramientas básicas para su comportamiento social.

La familia y las personas con las que establece vínculos primarios, adquieren para el niño el papel de un "Otro significativo" que serán los encargados de facilitar la construcción de su yo logrando la identificación consigo mismo. Al hablar de estos “otros significativos”, nos referimos a aquellos que tiene para el niño una estimación de afecto, admiración y dependencia. entre ellos el padre, la madre, los hermanos, abuelos, cuidadores y todo aquel que esté revestido de cierta atracción peculiar para él.

Este grupo primario, exhibe ante el niño y le exige comportamientos, actitudes, valores, que son los que paulatinamente irá incorporando a través de la internalización de roles y status. En este tránsito, el niño recibirá estímulos positivos ante el logro de conductas esperadas y el castigo ante las conductas no deseadas.

#### **Las primeras exploraciones del mundo social. Internalización de normas.**

Al igual que el niño explora el entorno físico, explora el mundo social.

Durante los primeros meses de vida, el niño ha aprendido una serie de rutinas de funcionamiento y empieza a ser capaz de hacer anticipaciones sobre lo que va suceder en las conductas de los demás y en las repercusiones de su propia conducta frente a los otros.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Ya en el primer año ha aprendido a participar en juegos sociales del tipo “cu - cu”, a obtener placer en las muy diversas interacciones y empieza a experimentar. Ejemplos ilustrativos de estas experimentaciones sociales son:

**Resistencia a los otros:** se niega a hacer lo que se le dice, se desentiende, o hace cosas que sabe que disgustan a los adultos, en actitud deliberadamente provocadora. Parece encontrar placer en **saltarse las prohibiciones**, esforzándose por que el adulto observe la infracción. Hay transgresiones que se resuelven con una sonrisa y otras con el enfado del adulto; así se empiezan a marcar límites.

**Engaño deliberado e ingenuo**, simulaciones para conseguir un objetivo o eludir una responsabilidad, pero de una falsedad cómplice y evidente. Explora también rompiendo el orden y la normalidad impuesta por el adulto, jugando con la suciedad, etc...

El niño descubre la **noción de responsabilidad**, que a veces intenta eludir transfiriéndola a otros de modo más o menos ingenuo. Descubre y explora la **existencia de reglas** y cómo se aplican. La manera de como el adulto responde a una violación, tipología e intensidad emocional de la respuesta, da idea al niño de la importancia de la regla. Surgen los primeros conflictos entre los que destacan los relacionados con los **propios derechos** - no hacer algo que él quiera y hacer algo a que le obliga el adulto. (3 años).

Con todo ello y las respuestas del adulto, irá aprendiendo, desde muy pronto, antes de poder hablar, a conocer las consecuencias de su conducta sobre la de los otros y las repercusiones sobre sí mismo. Para que pueda organizarse, es obvia la necesidad de la consistencia de las pautas educativas.

La socialización está también caracterizada por una transmisión o formación de status simultánea al aprendizaje de roles

Este status comprende dos categorías, por un lado la ocupación de un “lugar” dentro del entramado familiar, tanto en su aspecto simbólico (Ej. hijo deseado o no deseado), como funcional (Ej. hijo, nieto, ubicación entre los hermanos, etc.) y por otro el status social de la familia ( adscripción a las pautas culturales, valores y conductas de acuerdo a una clase social a la que pertenezca.)

### **Etapas de socialización secundaria.**

Antes de ingresar en este segundo nivel de socialización, debemos recordar que el niño ya ha vivido una primera etapa en la cual asimiló las normas y valores de su grupo familiar de su universo personal.

Cuando el niño trasciende su universo familiar, entrando en contacto con el “resto de la sociedad” comienza para él la socialización secundaria en la cual se incorpora a lo que llamamos grupos



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

secundarios, cuyas características fundamentales son ser más amplios que los primarios, estar revestidos de una menor afectividad y ser representantes de valores y estilos sociales.

A lo largo de este proceso, toma contacto con distintas subculturas, que en sí mismas tiene su propia estructura de normas y valores a las cuales el individuo puede conocer y en un momento determinado puede adherir o rechazar, en relación con su identificación y aceptación..

Los grupos secundarios de socialización principalmente son: la escuela, el grupo de compañeros, el club deportivo y la comunidad cívica, política y religiosa, entre otros.

La pertenencia a cada grupo secundario va a estar marcada por la edad y las circunstancias personales de cada sujeto. Esto lo llevará a transitar por distintas organizaciones en función de los momentos históricos que le toquen vivir.

En síntesis, en esta etapa, el individuo amplía su universo personal para entrar en contacto con las ideas circulantes en la sociedad.

### **Etapas de socialización terciaria.**

Si bien para muchos autores el proceso de socialización de un individuo termina en la socialización secundaria, existen otras corrientes de pensamiento, que plantean la existencia de un tercer nivel de socialización, llamada socialización terciaria o resocialización, y que actúa de manera posterior y complementaria de las otras dos.

Este concepto alude a las dificultades con las que se encuentra una gran parte de la población de hoy y que los obligan a enfrentarse a nuevos desafíos relacionados con los cambios vertiginosos en las esferas culturales y sociales por los cuales, deben someterse a procesos de reaprendizajes y a la incorporación de nuevas pautas y valores.

La socialización terciaria o resocialización es aplicable a sujetos que necesitan de un proceso de "educación correccional" (G.Edel, J. Hellmer); y otros para los cuales este proceso es el que sirve para reincorporar a la sociedad a personas que han presentado "conductas antisociales"( F.Sack, St. Harbordt.)

En un sentido general, socialización terciaria sería el proceso por el cual un hombre es llevado a superar y corregir los efectos de una "dis - socialización" .

Entendemos por dis - socialización a la necesidad de cambio y nuevos aprendizajes a la que se enfrenta un sujeto cuando su entorno se ve modificado sustancialmente. Por ejemplo, el inmigrante que más allá de su bagaje cultural original, debe incorporar las pautas, normas y valores de la sociedad de adopción.

El concepto de socialización terciaria se enmarca en el concepto pedagógico de educación terciaria. pero haciendo un recorte teórico, hace referencia a los procesos de aprendizaje y reaprendizajes tendiente a la correcta inserción del individuo ante los desafíos de los cambios sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

#### **4. - Ámbitos de Socialización**

La socialización tiene lugar en una diversidad de contextos y sistemas en interacción. Estas instituciones entendidas como “todas las maneras de pensar, de sentir y de obrar que el individuo encuentra ya establecidas y cuya transmisión se hace en general por vía de la educación” operarán sobre él desde su primera infancia hasta su adultez.

Las organizaciones encargadas de favorecer este proceso de socialización se irán ampliando a medida que el sujeto transite por las distintas esferas de la sociedad, entre ellas deberemos destacar la familia, los centros educativos, los grupos de iguales, otras asociaciones y los medios de comunicación, entre otros.

##### **4.1. La Familia**

Es el primer y principal agente de socialización y ya nos hemos referido a ella en el epígrafe anterior. La familia es para el niño su primer referente - social y los estímulos y los vínculos que en ella establezca, lo condicionarán en su desarrollo ulterior.

En la familia se establecerán los primeros vínculos afectivos, en el especial el apego, con aquellas figuras de relación privilegiada (frecuentemente la madre); se adquiere la noción de responsabilidad con las primeras exploraciones sociales antes descritas; se construyen las bases de la identidad personal y el concepto de sí mismo y se recibe el primer marco de referencia de valores, creencias y estilo de vida.

Otro mecanismo propio de la familia, facilitador de estos aprendizajes, es el sistema de recompensas y castigos, en función de que el niño, se adapte o no, a las pautas de un modelo determinado de comportamiento.

Su importancia es doble: por su acción directa sobre el desarrollo personal y social y su influencia posterior en otros contextos.

Debemos destacar, además, que es en el seno de la familia donde el niño podrá ir actuando los distintos roles que le permitirán estructurar su yo y adquirir finalmente las herramientas sociales básicas que le permitirán ingresar al mundo social más amplio y diferente.

Por último, y a diferencia de otras instituciones sociales, no debemos olvidar que lo que se encuentra como sostén de todas estas experiencias, es la afectividad existente y los lazos de unión que se establecen entre los miembros de la estructura familiar. Niños privados de estos lazos afectivos en la primera infancia están en grave riesgo de inadaptación social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

## 4.2. El Centro Educativo

Es la segunda institución a la que estará sometido el niño en su proceso de socialización, y seguramente la primera entre las que forman el grupo de la socialización secundaria.

Esta institución está caracterizada por una menor intensidad afectiva que la recibida hasta ese momento en la familia, la aparición de una estructura mucho más formalista, con nuevas figuras de autoridad, reglas institucionalizadas y unos esquemas de comportamientos mucho más rígidos y distintos de los vividos hasta ese momento.

La escuela tiene por función continuar con la acción de la familia, pero además, complementarla, ampliarla y completarla.

El centro educativo juega un papel fundamental en el proceso de socialización ya que debe cumplir la función de actuar como puente entre el grupo primario y la sociedad. El niño experimentará en él el paso de la cálida sociedad familiar a la sociedad global

En la escuela, el niño deberá establecer nuevos vínculos sociales, (compañeros, amigos, imágenes de autoridad distintas de las vividas hasta el momento, etc), conocer, aprender y aprehender nuevas perspectivas sociales, vivir en un nuevo clima afectivo.

Es en este ámbito, donde el niño descubrirá los aspectos instrumentales para continuar estructurando su personalidad social a través del sometimiento al igualitarismo, la competencia, la división del trabajo y la jerarquía de competidores.

Dentro de las funciones sociales que deben cumplir los centros educativos, en su mandato socializador, se encuentran:

- \* Ser transmisor de los conocimientos básicos y destrezas valoradas y requeridas por la sociedad.
- \* Adaptar al niño a su rol social, preservando la supervivencia de la sociedad.
- \* Colaborar con el sujeto en su proceso de independencia afectiva de su grupo primario, permitiéndole conocer otros continentes afectivos, otros modelos de conducta, otras fuentes de conocimientos, etc.
- \* Actuar como fuerza conservadora al asumir la transmisión de normas y valores.
- \* Intentar facilitar, a través del proceso de formación, la movilidad social del individuo.
- \* Colaborar en la individualización del sujeto a la vez que incentivar los niveles de colaboración, solidaridad y pérdida de egoísmo.





ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Dentro de la institución escolar, aparece una nueva figura que poco a poco va ir asumiendo el papel de un "Otro significativo" para el niño. Esta figura va ser la del profesor, y es esta posición de Otro significativo la que le va a permitir ser asimilado por sus alumnos como un nuevo modelo a imitar e internalizar.

La figura del docente va a estar revestida de una serie de valores sociales, como representante de la sociedad adulta ante el niño, como autoridad, valor del conocimiento, responsabilidad profesional y cívica, afectividad, que formarán parte en su participación en el proceso de socialización de los alumnos.

El niño recibirá en esta instancia "nuevos estímulos" más amplios que los recibidos en su grupo primario que le pondrán en contacto con el conjunto de la sociedad.

#### **4.3.- Otras instituciones Socio Culturales:**

Dentro del gran entramado de instituciones secundarias de socialización, existen algunas que van marcando la personalidad social con una impronta que será necesaria para el correcto desenvolvimiento del sujeto en la sociedad.

#### **Grupos de iguales**

La estructuración de los grupos de iguales se irá modificando a lo largo de la vida del sujeto.

Las primeras vinculaciones infantiles, cargadas aún de un alto contenido egocentrista, van dando paso, poco a poco, a la asimilación de nuevos valores y normas, así como a la paulatina separación respecto de su grupo primario, incorporando nuevos lazos de pertenencia, fidelidad y sumisión a las normas propias del grupo.

La entrada del niño al circuito educacional representa para él un verdadero acontecimiento en su desarrollo social, deja la relación exclusivamente familiar para comenzar a alternar con otros niños de su edad y los docentes, iniciando de este modo, un nuevo tipo de relaciones sociales.

#### **Papel de los coetáneos. La amistad**



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

A medida que el niño crece, el ámbito de relaciones se amplía y hermanos, amigos (también otros adultos) desempeñan un papel más importante.

¿Para que sirve tener relaciones con los otros?. Uno de los factores del éxito de la especie es la capacidad de cooperación, de hacer cosas conjuntamente, lo que supone el desarrollo de habilidades complejas, en particular la de ponerse en el lugar del otro. Es por ello normal que se favorezcan durante el desarrollo la aparición de conductas de relación y cooperación.

Y es también normal que este intercambio se produzca en los momentos y formas más fructíferos, es decir, sincronizando el desarrollo de las capacidades físicas, motoras, perceptivas, cognitivas y comunicativas.

A partir del primer año observamos un interés por los otros niños que se acaba convirtiendo en necesidad. Entre los dos y tres años necesitan y exigen estar en contacto con otros niños. Los adultos, sobre todo si no están muy pendientes de ellos, les aburren.

Las relaciones de los niños con los adultos tienen un carácter muy distinto de las de los niños entre sí. Los adultos suelen ser mucho más tolerantes y la relación es desigual. Con otros niños, el sujeto está obligado a establecer una relación más simétrica, a competir y colaborar en un mismo plano. Probablemente el desarrollo de la independencia requiere la interacción con los iguales.

Pero esta actividad social varía mucho en cada etapa, en función de la capacidad de tener en cuenta las necesidades de los otros, de anticipar las respuestas, ponerse en lugar del otro, en indudable conexión con el desarrollo cognitivo.

A partir del segundo año la conducta del niño se va haciendo más social, unas veces adaptándose a la de los otros y otras incluso con signos de agresión, pero ya con carácter social y no simplemente exploratoria. Por ejemplo, se disputan un juguete con conciencia clara de que el juguete es de otro niño. O, ante un niño llorando, le da su juguete y unas palmaditas.

La mayor parte de interacciones ocurren en *situaciones de juego*. Primero es hacer cosas juntos, no hay verdadera interacción. Es la etapa caracterizada por el "monólogo compartido", en la que según J. Piaget, el lenguaje sólo actúa como recurso para comentar la situación personal, pero no posee un valor instrumental

Todavía a los tres años, los otros se ven poco más que como compañeros de juego. El concepto de amistad es muy incipiente y estas son poco profundas y duraderas.

A partir de tres años aparecen ya los juegos simbólicos, con adjudicación de roles (médico, mamá, tienda, etc.). Al final de la etapa de infantil son posibles los juegos reglados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Sólo a partir de los cuatro se entiende al amigo como a alguien a quien se conoce mejor que a los otros y cuyas acciones coinciden con lo que se desea. El concepto de amistad recíproca, en dos direcciones, no se inicia hasta los 6 años.

A esta edad, el desarrollo cognitivo ha permitido vencer su egocentrismo para comenzar a relacionarse con otros niños en una real relación de iguales. El niño adquiere la suficiente independencia de los adultos como para iniciar su propia vida social dentro de su grupo de compañeros.

Siguiendo el planteo evolutivo de J. Piaget, el niño a esta edad ya posee inteligencia lógica. A través del principio de reversibilidad puede ubicarse en el lugar del otro, puede distinguir las intenciones del otro, y fundamentalmente puede situarse como miembro de una comunidad, ver las ventajas de la cooperación y establecer relaciones duraderas.

El grupo de iguales cumple para el sujeto una función lúdico - pedagógica, que podemos resumir en los siguientes puntos:

- \* Aprende a desempeñar nuevos papeles sociales con clara conciencia de los mismos abandonando su egocentrismo. (puede ser líder, subordinado, miembro aceptado - o rechazado del grupo)
- \* Al identificarse con sus iguales comienza a independizarse de los adultos.
- \* Logra compartir intereses comunes, privilegiando la importancia de la cooperación
- \* Canaliza los sentimientos de agresividad reprimidos por la familia y la escuela.
- \* Aprende a desarrollar cualidades ligadas a la lealtad, la tolerancia y la paciencia.
- \* Explora en grupo temas tabú, sobre todo sexuales).
- \* Sus juegos y experiencias se encuentran tamizadas por la necesidad de crear "rituales" claramente reglamentados, en su relación con los otros.

## Grupos de Adolescentes

Con el ingreso en la etapa adolescente, la socialización entra en una nueva fase "complicada y llena de problemas", según la literatura clásica, ahora cuestionada. Entre la etapa infantil y la propiamente adolescente, existe un período de transición, la pre - adolescencia, en el que el niño vive un desequilibrio entre las conductas propias de la infancia y aún no ha llegado a lograr la adaptación a la nueva etapa adolescente.

Las notas características de este período, más allá de los cambios físicos, van a ser: un mayor contacto social, paulatina emancipación de la familia, mostrar un nuevo interés por conocer a las personas y situaciones que lo rodean, comenzar a plantearse temas referidos a ideologías. política y va adquiriendo su definitiva identificación sexual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

En lo específico de sus relaciones sociales, busca formar pandillas a las que da una mayor importancia y credibilidad, relegando en este proceso un poco a sus padres.

Durante el período de la adolescencia, el sujeto atraviesa una serie de actitudes, conductas, manifestaciones, sentimientos, etc., que le van a permitir su preparación definitiva y su ingreso en el mundo adulto.

Las relaciones sociales adolescentes, están marcadas por la elección del amigo íntimo, al que reviste de idealización, busca juntarse con sus iguales en la búsqueda de un refugio para la "incomprensión" de los adultos y para compartir vivencias, buscará su autoafirmación a través de la autoafirmación grupal, intentara afianzar conceptos como fidelidad, sumisión a un código. valor personal, lealtad, solidaridad, abnegación, entre otros.

Por último, haré una breve reseña de la juventud. Este período, el último en el proceso de socialización formal, y siguiendo a R.J. Havighurst, podremos decir que es el período en que se establecen relaciones nuevas y maduras con individuos de ambos sexos, se afianzan los roles masculinos y femeninos, se adquiere la independencia conductual y económica respecto a sus padres, y se adopta un sistema de valores éticos que guían su comportamiento. No debemos dejar de lado, también, el hecho del ingreso del sujeto en el mundo laboral y de la elección de pareja.

### **Asociaciones:**

Hasta ahora hemos hablado de tres ámbitos de socialización que tienen que ver con la esfera individual y de preparación del sujeto para incorporarse al gran entramado social. A partir de la adolescencia y juventud, en la vida del sujeto, entran en juego otras instituciones de interacción que también colaboran en su proceso socializador.

El sujeto en tanto ser social vive en comunidad, que será el medio donde se intercambian las interacciones sociales. Estas interacciones sociales, se llevarán a cabo a través de asociaciones e instituciones.

Entendemos por asociaciones, en un sentido amplio, a las organizaciones sociales que están al servicio de determinados fines, intereses particulares o intereses generales. Las Instituciones serán los medios de los que se sirven las asociaciones para alcanzar sus fines.

El sujeto cumple, a lo largo de su vida, una amplia variedad de papeles y roles en función de cada una de las etapas por las que atraviesa.

A partir de su adolescencia, y a lo largo de su vida, integra, como miembro activo, grupos y asociaciones con fines determinados que enriquecen y canalizan su existencia como miembro de la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

sociedad , desde los grupos de admiradores, asociaciones estudiantiles, ambientes de trabajo, sindicatos, partidos políticos, asociaciones de padres, clubes deportivos, organizaciones solidarias, asociaciones culturales y recreativas, etc.

En su proceso de socialización, irá adaptando, aprehendiendo e incorporando las pautas valores y normas que cada situación le exija, de esta manera, podrá canalizar adecuadamente sus vivencias y sentimientos de justicia, solidaridad, competición, superación, oposición, cooperación, etc.

### **Medios de Comunicación:**

Por último analizaré la influencia socializadora tiene en la actualidad los medios de comunicación entre los niños y jóvenes.

Desde que el hombre comenzó a comunicarse con sus semejantes, nunca como hasta nuestro siglo, el proceso de comunicación social ha adquirido la importancia, influencia y extensión que presenta en nuestros días, pasando a integrar, con un peso específico privilegiado, el lugar de un agente más de socialización.

Estos medios de comunicación , ya sea televisión, radio, cine, prensa escrita o audiovisual, autopistas de la información, llevan, en un sentido general, a la universalización de la cultura de masas, ensanchando los horizontes, proponiendo nuevos modelos sociales, conductas, valores, etc. que generalmente responden a una ideología dominante, aunque muchas veces, estén alejados de la realidad y contexto habitual del sujeto.

Si bien los medios de comunicación social, bajo una visión positiva, complementan y colaboran en el proceso de socialización de las nuevas generaciones, junto a los ya enumerados, también es necesario enfocar la cuestión desde una perspectiva negativa, ya que, a través de la propaganda, la publicidad, el planteo de ciertos modelos ajustados más a una cuestión económica que social, pueden llegar a convertir la cultura genuina en una mercancía de consumo.

La influencia que pueden tener los medios de comunicación en niños y jóvenes, es la de brindarles modelos de identificación, exhibir valores, pautas y normas de conducta muchas veces no coincidentes con su propia realidad. Pero a la vez, sirven para que, en un ejercicio de reflexión, lleguen a un punto de autofianzamiento de la personalidad.

Será función de la familia, el sistema educativo y del conjunto de la sociedad, encargarse de brindar a los sujetos en proceso de socialización y formación, las herramientas de análisis y la críticas, tanto positivas como negativas, necesarias para una correcta "lectura" de las múltiples ofertas que



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

constantemente impactan sobre el sujeto, teniendo en claro el respeto por sus gustos, sensibilidad y capacidad de elección.

#### 4- APLICACIÓN EN EL AULA

Como he comentado anteriormente, la socialización es el proceso por el cual un individuo deja de ser un ser aislado para convertirse en un ser social, a través de su tránsito por las distintas organizaciones sociales, por lo que mi intervención educativa estará destinada a la comunicación, socialización e interacción con todas las personas de la sociedad en la que vivimos.

En definitiva el objetivo que se busca es que los alumnos y alumnas, establezcan relaciones con todos los compañeros y compañeras de su clase, comunicándose a través del lenguaje oral y escrito sin hacer distinciones entre las diferentes culturas que constituyen nuestra sociedad.

En resumen puedo decir que, la escuela ejerce su función como agente socializador al menos por tres vías distintas y complementarias: A través de los contenidos curriculares que incluyen hechos, conceptos, procedimientos, actitudes de índole social, el propio sistema escolar, con sus exigencias, sus normas de funcionamiento, sus valores y por último el papel del profesor.

#### 5-REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.

- \* Nassif, R (1985), Teoría de la Educación .Cinzel textos. Madrid.
- \* Ottaway, A.K.C,(1980), Educación y Sociedad . Kapelusz textos. Madrid.
- \* Delval, Juan (1994), El desarrollo humano .Siglo XXI. Madrid.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: África Chacón Blanco
- Centro, localidad, provincia: Ceuta (Ceuta).
- E-mail: afri-76@hotmail.com