



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

“EL FRACASO ESCOLAR”

AUTORÍA AMALIA MORENO GUERRERO
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA EI, EP, ESO...

Resumen

Esta realidad preocupa a maestros, padres y administración educativa, y si los niveles de conciencia lo permiten, también a los sujetos que lo sufren, pero no termina de atajarse del todo, o al menos en su mayor parte. Bien es cierto que fracasados escolares habrá siempre (su aceptación no significa que no se luche utópicamente por un sistema de fracasos cero), pero la existencia de un fracaso escolar que acumule a un elevado número de alumnos de todo el sistema, no es un escenario que hay que dejar pasar sin más.

Palabras clave

- Fracaso.
- Escuela.
- Nutrición.
- Familia.
- Entorno.
- Genética.
- Estimulación.
- Afecto.
- Interés.
- Rigidez de horarios.
- Escaso material.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

- Comportamiento.
- Desobediencia.

1. INTRODUCCIÓN.

Hacer referencia al fracaso escolar es remitirnos a una realidad nunca abordada del todo en los países en donde funcionan sistemas educativos parecidos al nuestro.

Este presupuesto de partida nos lleva, además, a la consideración de que el fracaso ha aumentado considerablemente en muchos de los países de nuestro entorno, al tiempo que se implantaban reformas educativas en donde se reformulaban los principios de la enseñanza y el aprendizaje siguiendo los modelos cognitivistas y procesuales, más modernos y que acogían a las últimas investigaciones en psico-pedagogía, o como consecuencia de un innumerable conjunto de factores o elementos, difíciles de descifrar o controlar, de lo contrario muchos de ellos se habrían estudiado mejor con vistas a su eliminación o corrección.

1. CONCEPTUALIZACIÓN Y CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Esta realidad preocupa a maestros, padres y administración educativa, y si los niveles de conciencia lo permiten, también a los sujetos que lo sufren, pero no termina de atajarse del todo, o al menos en su mayor parte.

Recientemente, la preocupación ha constituido incluso un motivo de referencia en la legislación educativa.

«Se pretende reducir el índice de fracaso escolar, elevar el nivel de formación de los alumnos, fomentar la cultura del esfuerzo y mejorar las condiciones para el desarrollo de la formación docente».

1.1. ¿QUÉ ES EL FRACASO ESCOLAR?

Una de las primeras cosas que hay que poner en marcha a la hora del estudio del fracaso escolar es su precisa definición, pues muchas conceptualizaciones han sido dadas al respecto, y muchas de ellas hoy no podrían sostenerse si de verdad queremos solucionar los problemas que crea para el alumno un número considerable de fracasos en la escuela.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

El rendimiento escolar no depende exclusivamente del trabajo que realiza el alumno, ni de su voluntad o atención, sino que está condicionado por el éxito o fracaso de diversos factores globales, que condicionan este éxito o fracaso frecuente del escolar. El conglomerado de factores hace que la sensibilidad que debemos poner a esta problemática sea grande, de otra manera la no advertencia de ciertos factores puede provocar un mal diagnóstico y su posterior intento de solución a través de un programa de intervención o tratamiento.

Las definiciones de fracaso escolar pueden ser más o menos completas, en el sentido de cuál es el número de elementos que permiten considerar.

La propuesta que como mínimo hay que hacer es aquella que al menos permita reunir cierta complejidad del asunto, contribuyendo al posible discernimiento de sus principales elementos intervinientes, sobre todo aquellos que están detrás de la situación que se está estudiando.

Podemos considerar el fracaso escolar como la unión de diversos factores, en los cuales se refleja el trabajo del alumno. Algunos de estos aspectos son: las malas calificaciones, la repetición de curso, la fragilidad de los conocimientos, no alcanzar las metas normales para su inteligencia, etc. Estos factores son considerados por la familia, el profesor y por el propio alumno en ocasiones como indicativos de que no se está teniendo éxito, por lo que es fácil hablar de fracaso.

También podemos considerarlo como la no consecución por parte del alumno de las metas formativas que se fijan en un determinado nivel educativo. Esto último incide en aspectos muy interesantes de la cuestión, pues se ha llegado a comentar que lo verdaderamente importante no es que el alumno no consiga el título final, sino que aprenda poco o nada, lo que realmente tiene más trascendencia para la vida futura tras el corto tiempo escolar de todo alumno.

El fracaso escolar se produce en un marco sociocultural concreto, en una situación generada en un contexto sociocultural en el que rigen unas normas de comportamiento. Los parámetros que lo definen cambian en función de las sociedades, momentos históricos, circunstancias. Cobra, por tanto, un pleno significado en un determinado contexto social, cultural, económico, político y escolar.

Cuando hablamos de fracaso no podemos ignorar que el aprendizaje auténtico sólo puede surgir de la experiencia, intereses y preocupaciones del sujeto que aprende. Todo aquello que nos hace aumentar la comprensión de las cosas es verdadera educación. Podemos decir que niños y jóvenes necesitan poder conseguir con su educación mayor comprensión del mundo que les rodea, un mayor desarrollo de su personalidad y, también muy importante, la posibilidad de encontrar un puesto en la sociedad (trabajo, ocupación socio-laboral).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

Por otro lado, la sociedad exige que la escuela transmita a los niños los valores y las tradiciones de nuestra cultura, que les familiarice con el mundo en el que viven y también que les prepare para el trabajo.

Uno de los problemas actuales que se está dando con el fracaso está provocado por la doble dependencia entre calidad interna y rendimiento externo del sistema educativo. Por otro lado, también se ve que se están depositando excesivas responsabilidades en las escuelas como vías de promoción (tanto social como profesional), sin que por su parte ésta reciba el debido apoyo desde el exterior.

Así, el fracaso escolar se origina en un marco donde nos es imposible separar toda una serie de condicionantes que rodean al sujeto. Hay una serie de situaciones que nos permiten acaso empezar a atisbar, todavía desde un nivel meramente observacional y de consiguiente alerta, que la realidad de un posible fracaso se presenta. Situaciones como que las calificaciones son bajas respecto del nivel medio de los restantes miembros de su grupo-clase, que el logro instructivo sea inferior a sus posibilidades o la imposibilidad de alcanzar el título de ese nivel educativo, se pueden presentar y alertar sobre un posible fracaso.

Todas estas situaciones se suelen pormenorizar en una serie de microrealidades que a veces escapan al ojo humano, pero que están detrás del fracaso. Otras, las más visibles, nos remiten a indicadores como bajo rendimiento, abandono, absentismo, malas calificaciones, inadaptación, desinterés, indisciplina, etc.

Todos estos rasgos preocupan a muchos padres y profesores hoy, sin saber hacer frente a los mismos, con la correcta intuición natural de que si logramos frenar, por ejemplo, el desinterés o corregir la inadaptación, estaremos en el principio del fin del fracaso escolar.

La profundidad de algunos de estos rasgos del fracaso escolar nos viene de que, no se trata de simples variables que presenta un sujeto aislado con problemas más psicológicos que de otra índole. En el caso del desinterés, por ejemplo, éste no puede reducirse a un rasgo psicológico individual, sino que es el testimonio de una reacción individual o colectiva frente a las particularidades de la escuela de hoy, que quiere llegar a todos, pero que no atiende adecuadamente una parte muy importante de la población escolar.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

1.2. CAUSAS DEL FRACASO ESCOLAR.

Se han establecido muchas clasificaciones que describen los elementos causales del fracaso escolar. Podemos proponer algunos.

De un lado, podemos dividir las causas dependientes según su aparición en la esfera orgánica, la intelectual o la afectivo-volitiva. La clasificación de los posibles problemas presentados en cada una de las mencionadas esferas queda como sigue:

A) *Esfera orgánica:*

- Problemas físicos, problemas de carácter sensorial.

B) *Esfera intelectual:*

- Deficiencias mentales y otras similares.

Provocan: ansiedad, inseguridad, etc. Pueden estar ocasionadas por: hiperproteccionismo de la madre, ausencia de la figura paterna, etc.

C) *Esfera afectivo-volitiva:*

- Severidad de la familia por el fracaso, problemas conyugales o familiares, abandono por parte de los profesores, celos.

Otra clasificación más completa o al menos descrita sobre un pormenorizado número de elementos, diferencia causas internas o personales (aquellos factores que afectan tanto a la capacidad como a la conducta del sujeto, pudiendo provocar dificultades en el aprendizaje que lleven al fracaso: defectos sensoriales, audiovisuales, sorderas, escasez de vocabulario, mala pronunciación, etc.), de las causas externas o ambientales (que se dan en cuatro niveles que rodean al alumno: cultural, escolar, familiar, social). La enumeración de las causas dentro de cada una de las dos más fundamentales se presenta de la siguiente forma:

CAUSAS INTERNAS O PERSONALES

1) *Afectivas:*

- Conflictos familiares: discusiones, carencia afectiva, rivalidad fraterna, etc.
- Falta de confianza en sí mismo: incapacidad para superar algunas frustraciones, etc.
- Falta de estímulos familiares: lo que a su vez provoca una falta de motivación intrínseca (aburrimiento, falta de curiosidad, etc.), que requiere grandes esfuerzos del profesor.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

• Faltas comportamentales: desobediencia a adultos, agresión verbal o física, hiperactividad, etc. En general, estos alumnos son mal aceptados por el profesor.

2) *De lenguaje:*

• Dislexia: dificultad para la comprensión del lenguaje escrito, causada por la inmadurez o deficiencia neurológica. Aparecen confusiones, cambios, inversiones, sustituciones, velocidad, comprensión y ritmo lector.

• Disgrafía: dificultad para representar sonidos en la escritura. No es un retraso neurológico ni intelectual. Aparecen la escritura ininteligible, débil, irregular, desorganizada, rígida y tensa.

• Disortografía: dificultad para escribir de un modo correcto una lengua.

Originada por trastornos del lenguaje, disfunciones viso-motrices, problemas auditivos, etc.

• Discalculia: dificultades específicas en el aprendizaje del cálculo. Se manifiesta como dificultad para la lectura de los números, escritura de números y cantidades, adquisición del concepto de número, etc.

3) *Físicas:*

• También la capacidad física determina la posibilidad del fracaso en la escuela. El defecto físico supone por sí mismo un tipo de desigualdad que nos puede remitir a una situación desfavorable: enfermedades nerviosas, perturbaciones psicomotrices, raquitismo, cerebro demasiado pequeño, etc.

4) *Intelectuales:*

• Las funciones intelectuales llevan al individuo a situaciones de equilibrio y estabilidad, si bien las mismas pueden sufrir restricciones cualitativa y cuantitativamente. Algunos de los problemas que pueden aparecer son: amnesia, bajo o excesivamente alto C.I., falta de hábitos, pautas de comportamiento inadecuadas, retraso en la maduración, desvalorización del autoconcepto, etc.

5) *Motivacionales:*

• También la motivación influye de manera decisiva en el fracaso.

Cuando ésta falta, puede provocar en el sujeto: desánimo, indiferencia, aburrimiento, apatía, etc.

6) *Sensoriales:*

• Las relacionadas con los componentes sensoriales pueden ser: auditivas, visuales, dificultades en el aprendizaje, etc.

CAUSAS EXTERNAS O AMBIENTALES

1) *Culturales:*

• Nivel cultural de la familia y la preocupación de los padres por los estudios.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

2) *Escolares:*

Los niños y niñas no llegan como fracasados a la escuela, sino que es en ésta en donde se les coloca a menudo el rótulo de fracasados. Los niños y niñas llegan a la escuela con gran aptitud para aprender, si no continúan aprendiendo tan rápidamente como antes de ingresar puede culparse a familias, ambiente, escuela, etc. Lo justo sería entender la parte de responsabilidad de cada uno, y desde luego que si alguno de éstos es el principal factor que contribuye al fracaso, lo importante no es buscar culpables sino encontrar vías para mejorar las familias, los ambientes y la escuela.

Entre los elementos y factores que contribuyen al fracaso tenemos:

- Administración educativa, profesores y su manera de afrontar la docencia, sistema educativo, reformas, métodos didácticos, etc.

Ejemplos de todo ello lo tenemos en lo siguiente: rigidez en los horarios y programas, escasez de recursos materiales y personales, métodos inadaptados al alumno y poco creativos, organización rígida, medio escolar hostil, ausencia de actividades libres, etc.

3) *Familiares:*

El clima psicológico y organizativo general que domine en una familia va a ser determinante para el sujeto. Tanto los problemas familiares como afectivos en general, son un componente de considerable entidad en sí mismos, y debemos tener en cuenta que en muchas ocasiones no hay sintonía y unidad de criterios entre los padres y educadores.

La situación familiar se refleja de forma clara en el rendimiento escolar pudiendo provocar las siguientes situaciones:

- Castigos por el fracaso, lo que puede agudizar el mismo.
- Desinterés que provoca a su vez desgana en el alumno.
- Situaciones de temor por no ofrecer el resultado esperado.
- Desconfianza y ansiedad en los padres.

Además, las causas familiares que están relacionadas con el fracaso escolar, suelen ser las siguientes:

- Padres exigentes y severos.
- Desinterés por parte de los adultos.
- Enfermedades, ausencias, separaciones, divorcios, rechazo, violencia o fallecimiento de uno de los progenitores o miembros de la familia, etc.
- Proyección de temores en el niño.
- Conocimiento parcial del niño.
- Rivalidad, competencia y malas relaciones con los hermanos, nepotismo de los padres.
- Abuso de la televisión.
- Represión, laxitud.
- Poco descanso.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

- Mala nutrición.
- Falta de espacio en la vivienda para un estudio individual.
- Falta de higiene.

4) *Sociales:*

O admitimos la existencia de las clases sociales o la existencia de grupos sociales en donde se estiman diferencias que empiezan en la sociedad y llegan a la escuela. Muchos, además, opinan que esta última lo que hace en muchos casos no es más que reproducir las mismas diferencias de partida, aunque no obstante somos más los que pensamos que aunque esa realidad se da, deben ponerse todos los medios para conseguir una igualdad de oportunidades que permita a todos, dependiendo de su trabajo y esfuerzo personal y colectivo, las máximas cotas de bienestar y desarrollo, y cuando esto no sea posible ayudar a la planificación de esas mismas personas.

Factores sociales que inciden en el fracaso escolar pueden ser: la competitividad social, el barrio, los lugares de esparcimiento, la casa de cada cual, la existencia de estímulos culturales en la zona (museos, teatros, etc.).

2. CONCLUSIÓN.

Pensar en disminuir el fracaso escolar es pensar en disminuir la desigualdad social reflejada en los distintos niveles de instrucción. Uno de los resultados más patentes en la corrección de iniciales niveles de desigualdad es que haya aumentado la conciencia de los padres en el enriquecimiento que supone para su hijo o hija la asistencia a la escuela y la búsqueda de una sintonía entre familia e institución escolar, así queda más claro que todos han de poner su esfuerzo intencional en la plenitud de los que ahora tienen el turno de ser educados en la escuela.

Está en manos de todos el poder cambiar este gran problema que atañe a la humanidad.

3. BIBLIOGRAFÍA.

- Martínez Muñoz, B. (1992). *Causas del fracaso escolar y técnicas para afrontarlo*. Madrid: Narcea.
- Marchesi, Á.; Hernández Gil, C. (2000). *El Fracaso Escolar. Fundación por la Modernización de España*. Madrid: Alianza.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Amalia Moreno Guerrero.
- Centro, localidad, provincia: C.E.I.P "Virgen de Loreto" Guadahortuna (Granada).
- E-mail: amalia17_7@msn.com