



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

“LA SEXUALIDAD EN EDUCACION INFANTIL”

AUTORÍA ANA MARIA CAÑAS GUTIÉRREZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN SEXUAL
ETAPA EDUCACIÓN INFANTIL

Resumen

En este artículo se intenta explicar la importancia de la sexualidad en la vida de los más pequeños. De esta forma, vamos a explicar cómo son las fases por las que pasa el niño con respecto a la sexualidad, la importancia de trabajar con la familia este tema y cómo debemos de llevar a cabo diferentes actividades en el aula para la trabajar la sexualidad y todos los aspectos que esto conlleva.

Palabras clave

- Sexualidad.
- Coeducación.

1. INTRODUCCIÓN

Cuando los niños son pequeños y van creciendo poco a poco, todo lo que le rodea influye en su forma de actuar y de comportarse y sentir en la vida: lo afectivo, lo social, lo cognitivo e incluso su sexualidad. Todos estos aspectos van a ayudar al niño a convertirse en un gran persona siempre y cuando influya positivamente en él.

Por esto, la necesidad de la Educación Sexual puede justificarse si consideramos que la sexualidad humana explica procesos sociales tan importantes para cualquier individuo como: la construcción de su identidad sexual, la identidad de género, los roles, la vinculación afectiva, las relaciones como el amor y la amistad...

2. DEFINICIÓN DE SEXUALIDAD

La sexualidad constituye una dimensión particular de la raza humana que nos acompaña desde la vida intrauterina hasta nuestra muerte. Es la capacidad de vivir, experimentar y sentir el sexo. Es algo muy amplio que incluye comunicación, afecto, placer y reproducción. Se desarrolla y es parte integrante



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

de la persona. Se construye según las experiencias personales, la información y lo que la sociedad permite o prohíbe.

2.1. Funciones de la sexualidad

La sexualidad tiene 3 funciones básicas en la vida:

- Establecer la comunicación y relación entre las personas.
- Ser fuente de placer y bienestar.
- Reproducir la especie, supervivencia.

3. DIMENSIONES DE LA SEXUALIDAD

La sexualidad como hemos visto, es una realidad inherente al ser humano que mediatiza nuestro ser, nos motiva y condiciona.

A continuación vamos a ver cuales son las dimensiones en las que podemos distinguir la sexualidad.

- Dimensión biológica: Somos seres biológicamente sexuados en las estructuras y funciones, somos machos o hembras. Esta dimensión incluye diferentes niveles:
 - El sexo genético: determinado por los cromosomas.
 - El sexo hormonal: Ovarios o testículos que provocan unas hormonas sexuales.
 - El sexo genital: La vagina o el pene son los órganos sexuales externos e internos.
 - El sexo somático: los caracteres sexuales secundarios como el vello, la voz, el tamaño, la fuerza muscular.
 - El sexo cerebral: en el que hipòtalamo y la hipófisis regulan todo el comportamiento, funcionamiento sexual.

Todos estos niveles biológicos conforman el dimorfismo sexual de la especie, ser macho o hembra.

- Dimensión psicosocial: Abarca nuestra cultura, nuestro psiquismo y nuestra organización social.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Psiquismo: Es la identidad sexual, el vivirse en femenino o masculino, el autoconcepto de ser hombre o mujer desde la primera infancia. En esta dimensión situamos la orientación del deseo sexual, el interés o atracción, las fantasías sexuales y las conductas sexuales.
- Organización social: También adquirimos una identidad o rol de género a partir de las asignaciones sociales que se atribuyen desde antes de nacer a los niños y niñas. Tanto los padres como la sociedad contribuyen a enseñar los modelos de ser hombre y mujer que incluyen conductas y rasgos de personalidad masculinos y femeninos.
- Cultura y sociedad: La sexualidad es un hecho social y como tal está regulado por la sociedad a través de normas, costumbres, tradiciones, la religión, las leyes, relatos, valores que nos hablan de códigos morales diferentes para hombres y mujeres. Es lo que se llama la moral sexual de una sociedad.

4. DIFERENCIAS ENTRE LA SEXUALIDAD INFANTIL Y LA SEXUALIDAD ADULTA

Si se considera que la única función de la sexualidad es la procreación, se deduce que los niños no tienen sexualidad. Pero si se considera que la sexualidad es una dimensión del ser desde el nacimiento y tiene más funciones, se concluye que cada edad tiene una sexualidad diferente. Por lo tanto vamos a explicar en que se diferencia la sexualidad infantil y la sexualidad adulta.

- En la infancia no existe la capacidad reproductora.
- En el tamaño de los genitales. Estos no están desarrollados y no han aparecido los caracteres sexuales secundarios.
- La atracción física sexual está poco definida o es de baja intensidad.
- Las sensaciones de placer son difusas y no específicas, no provocan atracción sexual y está relacionados con el afecto, la ternura y el contacto corporal.
- Los niños/as expresan su sexualidad a través de los juegos sexuales. Muchos de estos imitan la sexualidad de los adultos, por ejemplo imitan papeles que exploran el cuerpo humano (personal sanitario) juegos de contacto corporal (buscarse cosas escondidas, reconocerse por el tacto) a través de los juegos dramáticos.
- Manifiestan durante toda la educación infantil mucha curiosidad sobre cuestiones sexuales.

5. LA SEXUALIDAD JUNTO CON LA FAMILIA



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Las reacciones que muchos padres y madres manifiestan con respecto a la posibilidad de que se implemente una adecuación afectivo-sexual desde la educación formal, “adquieren básicamente tres vertientes: una de permisividad completa, otra de oposición y otra, donde se incluye la mayoría, en la que sin apoyar u oponerse totalmente, plantean una serie de objeciones, fruto de dudas y malentendidos que, lógicamente, se producen ante un aspecto educativo que en nuestra sociedad, aún hoy, presenta muchas connotaciones culturales negativas”.

La familia es el principal agente de socialización de los niños sobre todo en el aspecto de la sexualidad y todo lo que esto conlleva.

Para que los niños vayan construyendo su identidad sexual y su rol de género ahí que tener en cuenta el tipo de familia en el que el niño convive: los niños/as cuyos padres son profesionales y trabajan fuera de casa o se reparten las tareas domésticas, tipifican los roles de forma menos rígida y más igualatoria que aquellos cuyos padres reproducen los roles más tradicionales.

Por todo esto el centro de educación infantil ha de tener en cuenta el papel que la familia ejerce en el desarrollo y debe compartir con esta la tarea educativa, completando y compensando el desarrollo de las capacidades infantiles.

Junto con la familia se debe trabajar una serie de aspectos a tener en cuenta cuando se realiza una serie de actividades:

- Que las madres y los padres estén sensibilizados acerca de la importancia de la educación sexual en el ámbito de la Educación infantil y primeros años de la primaria. Para ello, es necesario organizar diferentes tipos de actividades con los padres y las madres, como reuniones informativas en los primeros días de clase, para dar a conocer el plan de trabajo sobre educación sexual.
- Que madres y padres deseen asistir a estas actividades. Este objetivo no sólo se logrará si ellos entienden la importancia de la educación afectivo-sexual, sino también si sienten que las actividades resultan de utilidad para ellos y sus hijos.
- Que la convocatoria para las reuniones u otras actividades con padres y madres sea atractiva.
- Que, en la medida de las posibilidades, la planificación de actividades se realice de manera interdisciplinaria, junto a los distintos miembros que conforman el equipo del centro.
- Que se utilicen juegos de conocimiento, cohesión y comunicación. Al seleccionar estos juegos, debe tenerse en cuenta que se potenciarán mejor entre ellos si se utilizan primero los de conocimiento, y se continúa con los de cohesión y comunicación.
- Que se usen dinámicas de grupo. Deben ser variadas, y deben posibilitar la participación de todas las personas.
- Que sean sesiones cortas y que se realicen con cierta periodicidad.

6. FASES DE LA EDUCACIÓN SEXUAL



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

La teoría más importante sobre desarrollo sexual infantil es la psicoanalítica formulada por Freud. Freud estudió el desarrollo de la personalidad poniendo énfasis en la evolución de la sexualidad.

Para que se alcance una personalidad madura sana, es necesario ir superando las distintas etapas del desarrollo psicosexual. En el desarrollo psicosexual, el placer se va desplazando de unas zonas del cuerpo a otras.

Si las condiciones psicosociales no son adecuadas, pueden verse fijados en una etapa o incluso hacer una regresión a una etapa o fase anterior.

- FASE ORAL

Corresponda al primer año de vida. La boca es el órgano privilegiado de placer y conocimiento. Este es momento en que el bebé comienza a diferenciar su yo del medio que lo rodea y toma conciencia de su cuerpo como diferente del de su madre.

Poco a poco, aprenderá que las personas no obtenemos inmediatamente todo lo que deseamos. Aprenderá a esperar, a aguantar el hambre hasta que le acerquen la leche, a tolerar que la madre o el padre a veces se alejen. Estas pequeñas insatisfacciones ayudan a crecer y también a construir una sexualidad saludable.

Los fines del erotismo oral son la estimulación autoerótica y la incorporación de alimentos.

La succión del seno materno es la forma privilegiada de obtención de placer. Con la dentición aparecen nuevas formas de obtención de placer : el placer de morder.

Con el tiempo, tendrá la necesidad de conocer su cuerpo: se chupará los dedos, se mirará las manos, se morderá el pie, dará pequeños gritos para conocerse la voz. En esta recorrido de reconocimiento, llegará a sus genitales. Es importante que pueda tocarlos y explorarlos como cualquier otra parte del cuerpo.

- FASE ANAL

Desde el final del primer año hasta los tres. La zona erógena predominante es la mucosa anal y uretral.

Las personas adultas le enseñaran que debe retener la orina y la caca, y que estos dos elementos “salen” de “ahí abajo” donde están sus genitales. Esta etapa es muy importante para su sexualidad, ya que incorporará el control de esfínteres y, tanto la retención como la expulsión de excrementos, le proporcionaran al niño y a la niña una fuente de placer. Es importante que la familia festeje sus logros y comprenda sus fallos, porque si se les castiga por no haber podido retener las heces, los niños asumirán que la zona genital del cuerpo es sucia y fea, y por ende la desvalorizarán.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Además en esta etapa los niños sienten ansiedad por la lucha entre la obediencia y la rebeldía, manifiestan curiosidad cognitiva por las diferencias anatómicas entre los sexos y quieren ser centro de atención y manipulan a los demás a través del control o descontrol de los esfínteres usando las heces y la orina como regalo o como rechazo y hostilidad.

- FASE GENITAL

En el cuarto y quinto año de vida, la reorganización infantil de la sexualidad se complica con la entrada en la fase genital. Los genitales pasan a ser la zona erógena principal aunque se mantengan componentes orales y anales.

Es la fase en la que Freud sitúa el conflicto denominado complejo de Edipo (para los niños) y de Electra (para las niñas). Este complejo consiste en la atracción y deseo de posesión por parte del niño o de la niña hacia el progenitor del sexo opuesto estableciendo una rivalidad con el padre del mismo sexo.

La manera de resolver este conflicto incestuoso, es determinante para la sexualidad adulta. El niño ha de identificarse con el padre, al que teme porque puede castigarle, siendo el temor la castración. Esta negación del deseo incestuoso y la renuncia al mismo terminan con la aceptación del lugar que ocupa el padre o madre como modelo de referencia e identificación para sus aprendizajes sexuales. Se produce un proceso de desexualización de las relaciones familiares.

En la niña el proceso básico es el mismo, con más complejidad puesto que su primer objeto amoroso es la madre.

Como consecuencia de vivir estos sentimientos, aparecen otros complejos relacionados con la angustia y el temor que produce la rivalidad con el padre o la madre. En el niño a la vez que se enorgullece de su pene, siente miedo a perderlo, a ser castrado.

Las características de esta fase son:

- Descubrimiento de los órganos sexuales y gran curiosidad por explorarlos.
- El cuerpo se vive como fuente de placer y se produce la manipulación de los genitales, exhibición de su cuerpo, juegos de reconocimiento corporal.
- Es un momento de gran curiosidad sexual y de formular muchas preguntas.
- Se adquiere la identidad sexual y de género.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

7. OBJETIVOS Y ACTIVIDADES A REALIZAR PARA TRABAJAR LA EDUCACIÓN SEXUAL.

A continuación exponemos una serie de objetivos a conseguir con los alumnos y actividades a realizar para lograrlos.

1.- Reconocer el cuerpo y sus partes.

Actividades:

- a) Bañemos a la muñeca: Mientras un niño o una niña baña a una muñeca debe de ir diciendo los nombres de las partes del cuerpo, de esta forma además de trabajar el conocimiento del cuerpo trabajaremos también la higiene corporal.
- b) Descubramos nuestras manos: Los alumnos tocarán su manos, sus dedos, la palma de las manos, cogeremos con ellas diferentes objetos con texturas distintas y comprobaremos lo que sentimos y para qué sirven nuestras manos.

2.- Integrar el esquema corporal.

Actividades:

- a) Nos tocamos: El profesor colocará a los niños por parejas, uno frente a otro, y al ritmo de la música les irá indicando: tocamos los hombros, tocamos las rodillas, tocamos los pies, tocamos las orejas...
- b) Puzzle: El profesor usará un rompecabezas grande, con cabeza, tronco y extremidades. Lo irá armando e irá describiendo para qué sirve cada parte del cuerpo. Se puede armar con equivocaciones, para que los alumnos le corrijan.
- c) Álbum: Pedirles que traigan de casa fotos de cuando eran bebés, de cuando tenían algunos añitos y de la actualidad. Comentar los cambios que notamos de una fotografía a otra, las semejanzas...podemos realizar series con las fotos.

3.- Promover el desarrollo de los sentidos.

Actividades:

- a) Tacto: Tapar los ojos a un alumno y pedirle que toque a un compañero, preguntarle cómo se siente, si saben qué compañero es, qué sienten. Poner diferentes objetos en una mesa. Pedir a los chicos que a través del tacto adivinen de qué objetos se trata.
- b) Gusto y olfato: el profesor proporcionará a los alumnos cosas de comer, con sabores y olores diferentes: azúcar, sal, frutas, chocolate, agua, pan, etc., y les pedirá que discriminen y comparen las sensaciones que les produce olerlos y degustarlos: agrado, desagrado, etc.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- c) Oído: El profesor hará escuchar a los chicos una grabación con diferentes sonidos: teléfono, timbre, despertador etc. Ellos los irán reconociendo e irán diciendo cómo han adivinado lo que era.
- d) Vista: El profesor hará que los alumnos observen láminas, discriminando lo que es grande o pequeño, y lo que está cerca o lejos. También observarán objetos a través de gafas de sol, o papel celofán, y lo comparen con la visión normal.

4.- Reconocer los sentimientos propios y los ajenos

Actividades:

- a) ¿cómo nos sentiríamos si...?: El profesor pedirá los chicos que expresen diferentes estados de ánimo con la cara, basándose en situaciones concretas. Por ejemplo: ¿qué cara pondrías si os regalaran una bici?, ¿y si un niño rompiera vuestro juguete favorito?, ¿y si os pegaran?

5.- Reflexionar sobre los roles de mujeres y varones.

Actividades

- a) Mostrar a los alumnos fotos (pueden ser extraídas de revistas) o láminas con objetos de la vida doméstica (electrodomésticos, jugotes, elementos de cocina y baño, automóviles. etc)

6.- Distinguir el propio cuerpo del de otras personas

Actividades

- a) Hombre- mujer: El profesor mostrará láminas del cuerpo desnudo de un niño y una niña, de frente y de espalda, solicitando a los alumnos que se identifiquen con uno de ellos. Les pedirá que nombren las partes del cuerpo desde la cabeza a los pies, señalando semejanzas y diferencias entre chicos y chicas.
- b) Diferentes: Vamos a traer diferentes revistas y realizaremos un mural y comprobaremos como todas las personas somos diferentes, aunque ello no implique que seamos unas mejores que otras.

8. BIBLIOGRAFÍA

- Barg, L. (2002). *La intervención con familia*. Argentina: Editorial Espacio.
- Paulizzi, L. (2005). *Educación Sexual y Prevención de la violencia*. Argentina: Hipólita Ediciones.
- Sánchez, C. (1986). *La Educación sexual en la escuela*. Argentina: Grupo editor Latinoamericano.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Juárez, S. (2002). *La educación sexual en la escuela primaria y el desarrollo psicosexual infantil*. México: Asociación Naciones de Universidades.
- Freud, S. (1972). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ochoa, E. (1991). *200 preguntas sobre el sexo*. Madrid: Ediciones Temas de Hoy.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Ana María Cañas Gutiérrez
- Centro, localidad, provincia: CÁDIZ
- E-mail: anacg21@hotmail.com.