



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

“ESTRATEGIAS PARA MODIFICAR LAS CONDUCTAS DE ALUMNOS CON SÍNDROME DOWN Y TDHA”

AUTORÍA CLARA MONTE GÓMEZ MÁRQUEZ
TEMÁTICA EDUCACIÓN ESPECIAL Y MODIFICACIÓN DE CONDUCTA
ETAPA EP

Resumen

En el presente artículo se aborda una experiencia sobre la intervención y la modificación de conducta de alumnos con síndrome Down y con trastornos por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) dando como resultado una buena estrategia educativa y motivadora para reducir conductas disruptivas y desarrollar las habilidades sociales en este tipo de alumnado.

Palabras claves

Cuentos, síndrome down, trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDHA), modificación de conducta, habilidades sociales.

1. INTRODUCCIÓN.

Con frecuencia, familias y educadores piden ayuda a los médicos y a otros profesionales como los maestros implicados en la atención de niños/as con síndrome down, TDHA, para comprender las dificultades de la conducta que tanto impacto ejercen sobre el desarrollo social y educativo de sus hijos y alumnos. Pues desde este artículo ofreceremos una experiencia que podría dar respuestas y solucionar muchos de los problemas conductuales que nos encontramos en nuestras aulas con alumnos con o sin síndrome Down.

2. EL CUENTO COMO HERRAMIENTA PEDAGÓGICA Y DE INTERVENCIÓN EN LA MODIFICACIÓN DE CONDUCTA.

Todo surge a partir de la atención a un alumno con síndrome Down el cual presenta asociado un trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), sus conductas son desafiantes y tiene excesiva hiperactividad, lo cual dificulta en gran medida su aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

En primero lugar quisiéramos aclarar que si se diagnostica a los niños con síndrome de Down con THDA, los métodos de intervención han de ser similares a los que se aplica a los niños de igual nivel de desarrollo que no tienen síndrome de Down.

Habrá que establecer estrategias de tipo conductual para la escuela y para la casa, y si decide prescribir un fármaco psicoestimulante del tipo del metilfenidato (rubifén) es importante recordar que los niños con síndrome de Down pueden ser más sensibles y necesitar una dosis menor.

Tras esta aclaración, volviendo a nuestra experiencia con este alumno lo primero que hicimos una vez realizado su diagnóstico multifactorial, es plantearnos las siguientes cuestiones que iban a encauzar nuestra intervención:

Esa conducta ¿qué función cumple o en qué sirve a la persona?

- ¿Qué otra conducta podría atender a su necesidad, pero que fuese aceptable?
- ¿Cuáles son los antecedentes de esa conducta?
- ¿Cuáles son las consecuencias de esa conducta?
- ¿Con qué frecuencia aparecen y cuánto duran esas conductas?
- ¿Cuáles son los elementos que actúan como reforzadores?
- ¿Se han analizado todas las posibles causas de carácter médico?

Una vez aclarada las siguientes cuestiones, establecimos un plan de intervención basado en un programa de modificación de conducta. Como a este alumno le gustan mucho los cuentos, como a cualquier alumno, además de la importancia de éstos para fomentar el gusto por la lectura como recoge nuestra actual normativa (LOE (2006), LEA(2007)) , pensamos en elaborarle unos cuentos conductuales.

El cuento es una herramienta didáctica muy completa, dado que influye en el desarrollo "afectivo y conductual" del niño "mucho más de lo que en un principio podamos imaginar".

Apuesta por la posibilidad que tienen todos los niños de crecer desde dentro, de realizarse y madurar. Permite además, fomentar en nuestros alumnos **valores y actitudes prosociales** y de promover la identificación y el reconocimiento de habilidades imprescindibles para afrontar situaciones críticas.

Una fuente riquísima de aprendizaje, y a la vez de entretenimiento, son los cuentos. Escuchando cuentos el niño aprende una serie de actitudes, valores, incluso modos de comportamiento. Los personajes de los cuentos actúan como *modelos simbólicos*.

Valores como la bondad, la honestidad, la ayuda a los demás, la justicia , son transmitidos a través de cuentos en que, inadvertidamente, el alumno los va captando a medida que se entretiene. Por la estructura de los cuentos, la atención del niño esta asegurada, porque los personajes son sumamente atractivos para él.

Contar cuentos es una manera entretenida de enseñar, y podemos sacarles más partido del que imaginamos. En Psicoterapia Infantil es frecuente usar los cuentos para ayudarle a un niño a



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

superar algunos problemas. Y esto mismo es una herramienta que puede utilizar los profesores. A través de cuentos pueden crearse situaciones en que un personaje (modelo simbólico) realice conductas que le signifiquen consecuencias agradables (refuerzo), y que tenga un efecto facilitador sobre los niños. Puede ser un buen sistema para motivar actividades nuevas, y también para ayudarlo a enfrentar situaciones que le producen temor.

Además una actividad complementaria a los cuentos podría ser las dramatizaciones de los mismos, esto agregan un elemento adicional al aprendizaje. El niño ya no sólo aprende observando, sino que tiene la oportunidad de actuar como el modelo. Esto es lo que se llama juego de roles (rol playing), que es otra de las maneras que tiene el niño de ir aprendiendo nuevos comportamientos. Va ejercitando las conductas que ve en sus modelos. El juego de roles es algo que los niños hacen espontáneamente, pero podemos usarlo en forma sistemática para ayudarles con algunas conductas que son más difíciles o frente a las cuales no se sienten muy seguros. La posibilidad de ejercitar un comportamiento nuevo para su aprendizaje, y esto es lo que ocurre en el juego de roles.

Los cuentos y los juegos de roles tienen un atractivo muy especial para los alumnos. Al fomentarlos en las actividades educativas estamos asegurándonos el interés y la atención de todos y, a la vez, estamos ejercitando la imaginación del niño, lo que es fundamental para su desarrollo cognitivo.

Con este alumno utilizamos tanto los cuentos como el juego de roles, es decir, la dramatización de esos cuentos, le presentamos a un personaje con unas características muy parecidas a la de él, para conseguir que empatizará con el personaje y le motiva.

Son cuentos acompañados de ilustraciones y fotos con conductas buenas y otras malas, con conductas que se deben hacer y conductas que debemos evitar. Con el fin de fomentar las autoinstrucciones o Entrenamiento autoinstruccional es una técnica cognitiva diseñada por Meichenbaum. Su objetivo es la modificación del diálogo interno del sujeto a la hora de realizar una tarea o afrontar una situación, de modo que se modifique su comportamiento (mejora de una habilidad, conseguir autocontrol o solucionar un problema). Meichenbaum la comenzó a utilizar para fomentar el autocontrol de niños con déficit de atención e hiperactividad.

Como se suele decir “una imagen vale más que mil palabras”, por ello se muestra a continuación dos de nuestros cuentos conductuales a modo de ejemplo, ambos están elaborados con un pequeño álbum de fotos, pictogramas del programa IMPACTE.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009



Además de estos cuentos que fueron elaborados por la PT, existen otros cuentos en el mercado para la modificación de conductas, a continuación, se recoge la reseña y una breve explicación de algunos de ellos.

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

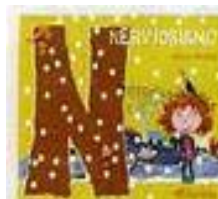
- **Cuentos infantiles que enseñan a los niños no pelear y a pedir perdón.**



¡Basta de peleas! *Marie Quentrec*

Esta colección acerca a los más pequeños al mundo de la convivencia y las relaciones sociales. Cada historia muestra cómo un grupo de amigos, formado por una gran variedad de simpáticos animales, supera sus peleas y aprenden a convivir.

- **Cuentos infantiles para niños nerviosos.**



Nerviosismo. ¿Qué sientes? *Violeta Monreal*

Dar nombre a lo que se siente es una forma de empezar a conocerse a uno mismo y, por tanto, una forma de madurar. Con la lectura de los títulos de esta colección, revisada por psicólogos, los padres y educadores tendrán una herramienta eficaz para hablar con sus niños y que ellos se identifiquen con algunos de los personajes para, así, empezar a superar algunos aspectos de sus sentimientos que pueden derivar en conductas contraproducentes. A su vez, cada cuento es una divertida y amena historia que los niños disfrutarán leyendo de principio a fin.

- **Cuentos para aprender a comportarse.**

INNOVACIÓN Y EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009



Juan Carlos Arriaza Mayas

Vivir en una sociedad respetuosa y sosegada es un ideal al que todas las personas aspiramos. La forma de conseguir este ideal es a través de unas normas básicas de educación en la convivencia de cada día.

Tras la experiencia docente que hemos ido acumulando durante varios años en la escuela, hemos experimentado y hemos observado en el cuento un recurso que los niños y niñas aprovechan al máximo para alcanzar objetivos y asimilar contenidos, con gran facilidad, de cualquier materia que se presente. Es por lo que nacen estos "Cuentos para aprender a comportarse".

- **Cuento contigo.**



“**Cuento contigo**” es una colección de cuentos, dirigida a profesionales de la educación especial, familias y alumnado con TDAH o Asperger y que tienen por objetivo modificar la conducta de estos niños. Han sido elaborados por Carmen Sara Floriano, Fausto Giles y Rubén Toro de la Asociación Aire Libre (Asociación de Familias con TDAH de Huelva), y por Isabel Orjales

Se trata de algo más que un cuento, una colección nueva que trata de recuperar la filosofía de las historias con enseñanza, dando una oportunidad a los padres para disfrutar con sus hijos, al tiempo que potencian el poder educativo de los cuentos.

Cada cuento contiene una atractiva historia, que se acompaña de bonitas ilustraciones y una enseñanza final que se presenta al niño en forma de una actividad sencilla para realizar con papá y



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

mamá. La colección está dirigida a aquellos niños y niñas más inquietos, impulsivos, que tienen más dificultades para controlar sus emociones, a los que les resulta más difícil ponerse en la perspectiva de los demás y que necesitan cierto entrenamiento en habilidades sociales. Son especialmente indicados, por tanto, para niños con Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) o **Asperger**.

La actividad que se propone al final de cada cuento, ayuda al niño a entender el mensaje central de la historia y a conectarlo con su propia realidad, proporcionando a los padres un soporte para ayudar a sus hijos a adquirir nuevas estrategias con las que manejarse mejor en el futuro.

El tema de las historias ha sido elegido cuidadosamente por un grupo formado por especialistas en educación y por padres, y se basan en experiencias reales. Abordan, de forma muy original, problemas cotidianos importantes en la vida de los niños y escasamente tratados en la literatura infantil.

Una guía para padres, en pequeño formato independiente, acompaña a cada cuento para orientar las actuaciones educativas.

3. EL SISTEMA DE ECONOMÍA DE FICHAS PARA LA ESCUELA Y FAMILIA DEL ALUMNADO CON PROBLEMAS DE CONDUCTAS.

El sistema de economía de fichas es una técnica específica para desarrollar conductas incipientes y también para disminuir conductas problemáticas.

En ella interviene el reforzamiento positivo (las fichas que el alumno ganará por las respuestas deseadas) La técnica consiste en establecer un sistema de refuerzo mediante la utilización de unas pequeñas fichas o tarjetitas para premiar las conductas que se desean establecer.

La economía de fichas es un sistema de intercambio. Los niños ganan fichas que se cambian por determinadas recompensas. Las fichas por sí mismas carecen de valor; su valor radica en el de las recompensas por las que éstas pueden cambiarse.

Realizando las conductas que se determinen previamente los alumnos son recompensados con fichas que posteriormente son intercambiadas por reforzadores materiales y/o sociales que, en un principio se han acordado con el profesor.

Para utilizar correctamente el sistema de fichas, previamente y de modo conjunto (profesor y alumnos) deberán fijar claramente el valor de las fichas o puntos que se otorguen y las conductas que van a ser premiadas. Dichas conductas deben corresponder a aquellas situaciones que el profesor desee implantar en el alumno (disciplina, atención, tarea académica, etc.)

Las fichas deben tener un valor de intercambio muy claro para el alumno y referirse tanto a situaciones gratificantes que se puedan obtener (escuchar durante unos minutos una grabación preferida) como a refuerzos materiales (golosinas, lápices, etc.).

Una vez puesto en funcionamiento el sistema inicialmente se debe reforzar con fichas cada vez que ocurre la conducta deseada para motivar al alumno y lograr implementarla. Cuando la conducta

INNOVACIÓN
Y
EXPERIENCIAS
EDUCATIVAS

ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

ya está adquirida y mantenida, se deberá reforzar de un modo intermitente. Del mismo modo, los intercambios de fichas o puntos deben ser frecuentes en el inicio de la aplicación del programa para, posteriormente, retardar de modo gradual y progresivo el intercambio.

Cuando las conductas se vayan instaurando y consolidando paulatinamente se debe ir espaciando los intervalos de intercambio de tal modo que se produzca una deshabitación progresiva de las fichas y de los reforzadores que obtiene el alumno reemplazando los anteriores reforzadores materiales por reforzadores sociales (elogio, alabanza, sonrisa, aprobación, etc.).

A continuación, se muestra un ejemplo de economía de ficha.

HOY ME HE PORTADO...



ALUMNO/A:

CURSO:

FECHA:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

GANANCIA DE PUNTOS	PUNTOS
1. He llamado a la puerta y he pedido permiso para entrar al aula. No he llegado con retraso.	1
2. He permanecido sentado durante la clase.	1
3. He Trabajado en silencio sin molestar a mis compañeros/as	1
4. Me he comportado correctamente y he respetado a mis compañeros/as	1
5. Me he comportado correctamente y he respetado a la profesora	1
6. He respetado el turno de palabra y la he pedido con la mano.	1
7. He pedido las cosas por favor y he dado las gracias posteriormente	1
8. He traído los deberes hechos	1
9. He sido cuidadoso y ordenado con el material escolar	1
10. He prestado atención a las explicaciones en silencio.	1
11. He sabido trabajar en grupo	1
12. He mostrado interés , ganas por aprender y no me he negado a trabajar	1
TOTAL DE PUNTOS GANADOS	

Observaciones para la familia:

Felicite a su hijo/a , porque hoy se ha portado bien.

Hable con su hijo/a sobre las conductas que debe cambiar.

Fdo.: profesora de apoyo

Fdo. : Familia



PREMIOS

INTERCAMBIO DE FICHAS GANADAS DIARIOS	Fichas
Jugar con el ordenador diez minutos	MÍNIMAS 10
Escuchar música diez minutos	MÍNIMAS 10

4. CONCLUSIÓN.

Para concluir, quisiéramos decir que la puesta en práctica de estos cuentos y economía de ficha con el alumnado con síndrome down y TDHA ha dado resultados muy positivos, cambiando su conducta de forma rápida y eficaz. No obstante, ha de seguir reforzándose dichas conductas positivas en casa y en el centro educativo, además se debería en la medida de lo posible, tanto los familiares como los profesores intentar reducir el estrés cuando actúan con un niño o adulto que muestra importantes problemas de conducta. Sirvan como sugerencias el aumentar el número de personas que estén próximas a él y que puedan ofrecerle una ayuda directa; permitir al profesor que se muestre enfadado, triste o preocupado; prever aquellas situaciones que favorecen las explosiones de la conducta y tratar de impedir las antes de que aparezca esa conducta.

5. BIBLIOGRAFÍA.

- GREEN, C. Y CHEE, K.(1999). *El niño muy movido o despistado*. Madrid: Editorial Médici.
- HALLOWELL, M. (2001). *TDA: Controlando la hiperactividad*. Barcelona: Paidós.
- ORJALES VILLAR, I. y POLAINO LORENTE, A. (2000). *Programas de intervención cognitivo-conductual para niños con déficit de atención con hiperactividad*. **CEPE**
- ORJALES, I. (2000). *Déficit de atención con hiperactividad*. Manual para padres y educadores. Madrid: CEPE.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

Autoría

- Nombre y Apellidos: Clara Monte Gómez Márquez
- Centro, localidad, provincia: IES Turóbriga , Aroche (Huelva)
- E-mail: claramontes18@hotmail.com