



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

“DIFICULTADES EN LOS APRENDIZAJES BÁSICOS: DETECCIÓN E INTERVENCIÓN”

| |
|---|
| AUTORÍA INMACULADA PULIDO MUÑOZ |
| TEMÁTICA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD |
| ETAPA EP Y ESO |

Resumen

Los aprendizajes básicos suponen los cimientos para la adquisición del resto de aprendizajes, pero en ocasiones, este proceso de aprendizaje no es positivo, sin llegar a alcanzar los objetivos planteados. Esas dificultades en los aprendizajes básicos son: dificultades en la lectura, en la escritura, en el cálculo y en la resolución de problemas. Por lo tanto, debemos conocer en qué consisten estas alteraciones, las características básicas de estos aprendizajes y sus procesos implicados, para que nos permitan detectar y valorar las dificultades, así como diseñar una adecuada intervención y las medidas que den respuesta a estas necesidades.

Palabras clave

Dificultades de aprendizaje, lectura, escritura, cálculo, resolución de problemas, intervención.

1. DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTURA

Hablar de lectura es hablar de comunicación. Leer es un proceso complejo tanto en su utilización como en su aprendizaje, que implica distintos procesos cognitivos y psicolingüísticos:

- Microprocesos, que nos permiten el reconocimiento de las palabras en cuanto a la configuración, análisis del contexto, análisis fonético, estructural, silabeo. Corresponde con el uso de la vía fonológica.
- Macroprocesos, que nos permiten comprender el significado de esas palabras, la comprensión del texto o ideas. Corresponde con el uso de la vía léxica.

La lectura se basa en dos procesos básicos: por un lado supone asignar un significado a los símbolos escritos (reconocimiento e identificación de las letras-palabras) y, por otro, conjugar estos significados para alcanzar la comprensión de un texto.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

1.1. Dificultades en el aprendizaje de la lectura. La dislexia.

La dislexia supone un conjunto de errores en la fase de decodificación de la lectura, es decir, errores en la identificación de letras o palabras. La decodificación es el conjunto de procesos que nos permiten el reconocimiento de una palabra, y esto lo hacemos a través de dos vías: la vía fonológica y la vía léxica.

Y en función de estas dos vías podemos diferenciar:

- Dislexia fonológica: en la que está afectada la ruta fonológica, y por tanto, se emplea para la lectura la ruta léxica. Esto supone que las palabras más conocidas se van a leer bien, sin embargo, se van a encontrar dificultades en la lectura de palabras desconocidas o pseudopalabras. En estos casos suele producirse el fenómeno denominado lexicalización, en el que se reconoce parte de las grafías de las palabras y se confunde lo que está escrito con palabras conocidas.
- Dislexia superficial: en la que está afectada la ruta léxica, y por tanto se emplea la ruta fonológica para la lectura. En este caso, se leen bien las palabras regulares y pseudopalabras pero se confunden las homófonas y presentan dificultades con las irregulares.

1.2. Detección.

Para la evaluación de la lectura es importante realizar una valoración en el aula, dado que se trata del contexto habitual del niño/a en el que se producen las actividades de lecto-escritura, sin descartar determinadas pruebas estandarizadas de evaluación de la lectura, como por ejemplo el T.A.L.E. (Cervera y Toro 1980).

Por tanto, en el aula sería conveniente valorar aspectos como la percepción visual y auditiva, la atención, motricidad, lenguaje y aspectos concretos de los procesos lectores:

- Percepción visual: podemos hacer una valoración de este aspecto a través de actividades como:
 - La búsqueda de errores en dibujos.
 - Búsqueda de semejanzas y diferencias en dibujos, letras por separado, sílabas o palabras.
 - Reconocimiento de letras por separado.
 - Reconocimiento de letras dentro de sílabas o palabras.
 - Reconocimiento de la figura de fondo.
- Percepción auditiva: valoración mediante actividades como:
 - Búsqueda de fonemas entre varios grafemas.
 - Asociaciones entre fonemas-grafemas.
 - Discriminación de fonemas dentro de una palabra.
 - Asociar un dibujo con la palabra oral.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

- Procesos atencionales: a través de actividades como:
 - Búsqueda de semejanzas y diferencias en dibujos, letras, sílabas o palabras.
 - Búsqueda de errores en dibujos.
- Motricidad:
 - Actividades relacionadas con el esquema corporal, por ejemplo, señalar y nombrar diferentes partes del cuerpo en sí mismo, en los demás y a través de dibujos o puzles.
 - Imitar movimientos o modelos, haciéndolo también delante de un espejo.
 - Realizar movimientos siguiendo determinadas órdenes, orales y/o escritas.
 - Actividades de estructuración espacio-temporal.
 - Producción y repetición de ritmos.
 - Actividades de lateralidad.
 - Actividades de coordinación corporal.
 - Praxias.
 - Coger objetos al vuelo.
 - Manipular plastilina.
- Lenguaje:
 - Ejercicios de articulación.
 - Repetición de palabras.
 - Denominación de objetos o fotografías.
 - Conversar sobre un tema concreto.
 - Responder a preguntas.
 - Actividades de vocabulario.
- Lectura:
 - De sinfonías, trabadas, inversas, pseudopalabras y palabras conocidas.
 - Lectura de textos sencillos cuidando el ritmo y la fluidez.
 - Identificación de errores en la lectura.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

1.3. Intervención.

A modo de resumen-esquema, podemos guiar la intervención a través de las siguientes actividades orientativas:

| Actividades fonológicas | Actividades grafológicas |
|--|---|
| Reconocer rimas de palabras. | Ordenar sílabas para construir palabras. |
| Identificar palabras que no riman. | Reordenar las sílabas de una palabra para construir otras. |
| Contar las sílabas de las palabras. | Reconocimiento visual rápido de palabras. |
| Identificar una sílaba en las palabras. | Conversión grafema-fonema. |
| Decir palabras que empiezan por una sílaba concreta. | Presentar palabras asociadas a su pronunciación y a un dibujo. |
| Sustituir una sílaba por otra. | Elaborar vocabularios temáticos. |
| Producir palabras exagerando determinados fonemas. | Lectura "en sombra" (leer conjuntamente con el alumno/a). |
| Identificar fonemas iniciales. | Actividades de comprensión de la lectura: buscar la idea principal, resumir lo más importante en una frase, esquematizar, completar textos. |
| Buscar palabras con un fonema concreto. | Corregir textos, buscar errores entre dos textos |
| | Reconocer frases absurdas. |

2. DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA.

La escritura también es una actividad de comunicación, y podemos referirnos a la escritura reproductiva por estimulación externa (dictado o copia) o por recuperación automática (dirección, nombre...), y a la escritura productiva o creativa, que implica transformar una idea en un documento gráfico.

En la escritura intervienen procesos cognitivos, lingüísticos y práxicos, y las dificultades en la escritura supone la alteración en uno o varios de estos procesos implicados, sin existir trastorno cognitivo o lingüístico.

Podemos distinguir:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

- Disortografía natural o disgrafía central fonológica, donde existe una alteración de la ruta fonológica, por lo que a la hora de escribir se utiliza la ruta léxica, existiendo por tanto dificultades en la escritura de palabras desconocidas, como por ejemplo, omisiones, inversiones, sustituciones o adición de grafemas.
- Disortografía visual o disgrafía central superficial, donde la alteración se encuentra en la ruta léxica, y la escritura se basa en la ruta fonológica, por lo que las dificultades se producen en palabras poligráficas e irregulares.
- Disortografía mixta o disgrafía central profunda, caracterizada por dificultades en la vía fonológica y en la vía léxica.
- Disgrafía periférica, que conlleva dificultades perceptivo-motoras realizando incorrectamente los grafemas, bien porque no se ha aprendido la forma correcta o porque se desconoce la direccionalidad del trazo.
- Dificultades en la composición de textos, relacionadas con la planificación, redacción y revisión.

2.1. Detección.

- En la ruta fonológica:
 - Sustitución de grafemas similares fonológicamente o visualmente.
 - Omisión, adición e inversión de grafemas.
 - Unión y separación incorrecta de palabras.
 - Comprobar si necesita remarcar la pronunciación de la palabra para escribirla.
 - Evaluar la concienciación fonológica.
 - Evaluar la conversión fonema-grafema.
- En la ruta léxica:
 - Comprobar la escritura de palabras homófonas.
 - Dictado de pseudopalabras y palabras regulares.
 - Pruebas de ortografía irregular.
 - Recordar series de dibujos, letras, números, etc.
- En la composición escrita:
 - Observar al alumno/a si piensa antes de escribir, si relee lo que escribe, si realiza anotaciones, corrige,...
 - Analizar la concordancia, el orden, jerarquización de ideas, uso de vocabulario,...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

2.2. Intervención.

| En disortografía fonológica | En disortografía visual |
|---|--|
| Identificar, reconocer y comparar fonemas, sílabas y palabras. | Presentar palabras con distintos apoyos gráficos. |
| Clasificar dibujos en función de las sílabas y fonemas que contengan su nombre. | Lectura reiterada de palabras. |
| Descomponer fonemas, sílabas y palabras. | Evocación de palabras ante dibujos. |
| Corregir errores en textos. | Deletrear palabras. |
| Construcción de palabras a partir de otras. | Buscar palabras en el diccionario. |
| Identificar letras dentro de conjuntos, de palabras o frases. | Elaborar frases con las palabras objeto de intervención. |
| Lectura centrada en sus dificultades. | Reglas ortográficas. |

| En composición de textos | Otras actividades |
|--|---|
| Dialogar sobre el objetivo de la escritura. | Esquematizar textos. |
| Conocer estructuras textuales en distintos textos. | Organizar ideas en función de su importancia. |
| Modelar la conducta de planificación y organización de la información. | Búsqueda de información para elaborar un trabajo. |
| Construir un texto a partir de frases desordenadas, ordenar oraciones. | Redacciones orales y escritas. |
| Generar textos en grupo a partir de un tema. | |
| Jerarquizar ideas. | |
| Revisar en grupo las producciones escritas respondiendo a preguntas que ayuden a controlar el proceso. | |



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

3. DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LAS MATEMÁTICAS

3.1. Concepto de número y cálculo. La discalculia.

Para construir el concepto de número, el niño/a debe haber adquirido correctamente la noción de seriación y la de conservación, y las actividades de cálculo requieren que se haya adquirido la función simbólica y la noción de reversibilidad de las operaciones, así como una correcta percepción del tiempo y el espacio.

La discalculia supone la dificultad en el aprendizaje y adquisición del concepto de número y su utilización en el cálculo, sin tener ninguna relación con una lesión cerebral (en este caso estaríamos hablando de acalculia).

Algunas dificultades que conlleva la discalculia son:

- Dificultades en el aprendizaje de los números cardinales y ordinales.
 - Dificultades de aprendizaje de las combinaciones numéricas.
 - Dificultades en la lectura y escritura de los símbolos numéricos.
-
- Detección de las dificultades en la adquisición del cálculo:
 - Confusiones y/o inversiones en la identificación correcta de los números.
 - Dificultades para contar o establecer correspondencias objeto-número.
 - Dificultades en la comprensión de números y conceptos relacionados con la cantidad.
 - Dificultades en las nociones de conservación, en los conceptos de medida, valor de las monedas y para realizar cálculos mentales.
 - Dificultades para la lectura de la hora y organización temporal.
 - Dificultades en la escritura de números.
 - Dificultades en las operaciones matemáticas, como la suma, la resta (incapacidad para automatizarlas, colocación incorrecta de las cantidades, incompreensión del concepto de "llevar"), la multiplicación (dificultades con las tablas y el cálculo mental, confusiones con la suma) y la división (que estará afectada si las anteriores también lo están porque es una combinación de las tres).



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

- Intervención:

- Dividir el procedimiento en tareas más simples, identificando el tipo de operación que se necesita realizar, su significado, qué haremos después, revisión de la respuesta,...
- La manipulación debe preceder a la representación, esto es, resolver operaciones de forma manipulativa antes de entrar en el concepto matemático de suma, resta,...
- Llevar a cabo actividades para adquirir vocabulario básico matemático: todo-nada, mucho-poco, igual-más-menos...
- Actividades para el reconocimiento, la lectura y escritura del número.
- Actividades para la adquisición del concepto de número: contar, agrupar cantidades, seriaciones,...

3.2. La resolución de problemas.

En primer lugar, para la resolución de problemas se requieren habilidades de lectura y comprensión lectora, con las que realizamos la representación del problema extrayendo la información relevante y relacionándola con los conocimientos previos; posteriormente se necesita planificar el procedimiento de resolución a seguir, los pasos que debemos desarrollar; para finalmente, llevar a cabo la ejecución de la estrategia planificada aplicando las operaciones correspondientes, y la revisión y comprobación de la solución.

- Detección de dificultades:

- Pueden estar presentes dificultades en la adquisición y aplicación del concepto de número.
- Dificultades en alguno de los procesos implicados: atención, memoria, percepción espacio-temporal, lenguaje y vocabulario, decodificación y comprensión de la lectura, capacidad para representar el problema, planificación de la tarea.
- Desmotivación y bajo interés por parte del alumnado.

- Intervención:

La intervención más efectiva es el entrenamiento en estrategias de planificación y autorregulación, con actividades como:

- Entrenamiento en autoinstrucciones.
- Actividades de autocuestionamiento, que vayan activando los procesos implicados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

- Modelado del procedimiento a seguir en la resolución de problemas.
- Realización de esquemas gráficos de actuación.
- Actividades de planificación.
- Actividades de verbalización del problema.
- Actividades de lectoescritura y cálculo.
- Actividades de comprensión lectora.
- Actividades de motivación, autoestima y atribución de errores.

4. BIBLIOGRAFÍA

- Del Campo Adrián, E. (2002). *Dificultades de aprendizaje e intervención psicopedagógica. Volumen I y II*. Ed. Sanz y Torres. Madrid.
- Molina García, S. *Bases psicopedagógicas de la educación especial*. Ed. Marfil. Alcoy.
- Rivas Torres, R.M., Fernández Fernández, P. (1998). *Dislexia, disgrafía y disortografía*. Ed. Pirámide. Madrid.
- Coll, C. y Palacios, J. (2000). *Desarrollo psicológico y educación III. Necesidades educativas especiales y aprendizaje escolar*. Ed. Alianza. Madrid.

Autoría

- Nombre y Apellidos: Inmaculada Pulido Muñoz
- Centro, localidad, provincia: Jaén
- E-mail: inmapm81@yahoo.es