

## “YO RECICLO, ¿Y TÚ?”



AUTORÍA <b>ISABEL GARCÍA HIGUERAS</b>
TEMÁTICA <b>RECICLAJE</b>
ETAPA <b>EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA</b>

### 1. FINALIDAD.

Favorecer que el alumnado aprenda a reutilizar los materiales que desechamos en nuestra vida cotidiana como forma de contribuir a la conservación del medio ambiente.

### 2. PALABRAS CLAVE.

Reciclaje, basura, contenedores, reutilizar, reducir, papel, cartón, vidrio, pilas, aceites, medio ambiente, envases, consumo responsable, material de desecho.

### 3. OBJETIVOS.

- Proponer campañas de recogida de residuos en el aula y en el centro educativo.
- Conocer y usar adecuadamente los diferentes tipos de contenedores: vidrio, papel, plásticos, pilas y aceites usados.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

- Concienciar al alumnado del valor y la necesidad del reciclaje y la reutilización de los materiales de desecho de la vida cotidiana.
- Hacer que el alumnado sea el protagonista y participe en las actividades de reciclaje propuestas.
- Tomar conciencia de los efectos que sobre el medio ambiente tiene nuestro comportamiento de la vida diaria.
- Fomentar la cultura del reciclaje a toda la comunidad educativa a través de campañas publicitarias.

#### 4. CONTENIDOS.

- Consumo responsable y uso de materiales reciclables.
- Distinción de los distintos tipos de residuos y su destino para el reciclaje.
- Tipos de contenedores: papel, plástico, vidrio, pilas y aceites usados.
- Diferentes colores de los contenedores.
- Interés por investigar las diversas aplicaciones de las "4R's": reutilizar, reducir, reciclar y recuperar los materiales usados en nuestra vida cotidiana.
- Materiales naturales y elaborados: madera, papel...
- Exploración sensorial de las cualidades del papel.
- Uso del papel reciclado.
- Reutilización de los materiales de desecho.
- Crítica con los comportamientos pocos respetuosos con el medio ambiente.

#### 5. METODOLOGÍA.

- **Metodología basada en la actividad:** la actividad es la principal fuente de aprendizaje y desarrollo de los niños/as. Por ello, nuestra enseñanza ha de ser activa, dando tiempo y ocasión a que los alumnos/as participen y sean protagonistas de su propio aprendizaje. La enseñanza activa se va a contemplar con una amplia propuesta de actividades individuales y de grupo, en las que el alumnado podrá desarrollar sus capacidades de manipulación, exploración, observación y experimentación.
- **Metodología globalizadora:** la perspectiva globalizadora es la más idónea para el tratamiento de los distintos contenidos y experiencias educativas. Ya que el alumno/a aprende mediante las conexiones que establece entre los aprendizajes nuevos y los que ya aprendió.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

- **Metodología lúdica:** el juego es la principal fuente de desarrollo del niño/a, por lo que debemos tenerlo en consideración en nuestra tarea educativa. En este sentido, hemos aportado al centro y al aula espacios y materiales que ayuden a crear un ambiente de juego rico y estimulante y que tenga en cuenta las necesidades de los alumnos/as.
- **Metodología basada en la socialización:** mediante el fomento de valores como el compañerismo, la ayuda y el respeto hacia los demás.
- **Metodología basada en la motivación:** que el alumnado este motivado es necesario para su aprendizaje, por ello hemos considerado que los objetivos, contenidos y actividades respondan a sus intereses y necesidades y que los métodos y recursos sean atractivos y faciliten el aprendizaje.
- **Metodología que favorezca el contacto y la implicación de las familias** en el proceso de enseñanza - aprendizaje.
- **Los tipos de agrupamientos** durante la jornada escolar han sido diversos y flexibles y favorecen la socialización y los ritmos de aprendizaje individuales.

Entre ellos podemos destacar:

- **Intercentro:** actividades propuestas para el centro educativo.
  - **Interciclo:** actividades propuestas por los ciclos.
  - **Internivelar:** actividades a nivel de aula (gran grupo, pequeño grupo, parejas y actividades individuales).
- **La organización del espacio.** La configuración de los espacios ha de garantizar a la vez la estabilidad y la variedad de formas que permita satisfacer las necesidades tanto individuales como grupales.

Todas las dependencias de la escuela de Educación Infantil las hemos considerado como espacios educativos diversificando los lugares en las que se desarrollan las experiencias y actividades propuestas y dando un creciente protagonismo a los espacios exteriores.

La distribución espacial del aula ha de cumplir los siguientes objetivos: favorecer la interrelación de los niños/as en los espacios comunes permitiendo el trabajo colectivo, garantizar los requisitos de seguridad e higiene, asegurar su funcionalidad y estética y promover la relación abierta con el entorno.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE 2009

La disposición del aula ha de permitir desplazarse con facilidad para acceder a los diferentes espacios así como a los materiales y recursos. Aunque no existen pautas fijas de organización del espacio, se seguirán las siguientes orientaciones de distribución del espacio en el aula (espacio libre, talleres y rincones)

- **La organización del tiempo.** Los alumnos/as necesitan de ritmos y rutinas que les sirvan de marcos de referencia para interiorizar las primeras secuencias temporales, por ello en la organización temporal de la jornada escolar hemos tenido en cuenta las necesidades del alumnado y los ritmos de juego y descanso. El niño/a de estas edades necesita tiempo para el juego, descanso, comunicarse, explorar, observar, manipular, etc.
- **Los recursos y materiales** que se van a utilizar son:
  - Recursos curriculares.
  - Recursos didácticos: canciones, cuentos, poesía, etc.
  - Recursos informáticos: juegos, documentales, videos, etc.
  - Recursos humanos: familia, alumnado y docentes.
  - Recursos materiales: fungibles y no fungibles.
  - Recursos espaciales: aula, patio, etc.
  - Contenedores de diferentes colores elaborados por el alumnado y otros aportados por el Ayuntamiento.
  - Objetos de la vida cotidiana: cartón, papel, plásticos, pilas, aceites, etc.
  - Materia orgánica.

## **6. ACTIVIDADES.**

### **1. ¿Qué es el reciclaje?**

El reciclaje es el proceso mediante el cual productos de desecho son nuevamente utilizados. Son muchas las cosas que se tiran apenas se han usado. Sin embargo, gran parte de ese material no tiene por que ser derrochado; el vidrio, plástico, metal y papel pueden reciclarse totalmente.

Los principales motivos que justifican la cultura del reciclaje son la reducción del volumen de residuos, el ahorro de energía y la preservación de recursos naturales. En este artículo te enseñamos los pasos para reciclar papel en tu propia casa.

### **2. Consejos sobre el reciclaje de residuos.**

Saber reciclar todos los residuos, respetar el medio ambiente, y conocer qué hacer para preservar nuestra naturaleza, son algunas de las grandes tareas que los docentes y las



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

familias tenemos que inculcar a los pequeños/as. Solo así crecerán con la mentalidad de que es necesario luchar y hacer cada uno su parte para salvar y conservar nuestro planeta.

El día 17 de mayo se celebra el día mundial del reciclaje. Más que celebraciones, son necesarias actitudes día tras día. A partir de los 3 años de edad, los niños ya pueden aprender a separar los residuos. Al principio, la enseñanza viene del ejemplo que dan sus familias. Si, desde pequeño, el niño/a observa el cuidado y el hábito de separar los materiales (cristales, cartones, plástico, etc.), también compartirá del mismo comportamiento en el centro educativo.

### 3. ¿Es importante reciclar?

Es necesario explicar paso a paso el por qué tenemos que reciclar. Los niños/as necesitan saber el por qué de las cosas para poder hacerlo. Es necesario hacerles entender que el reciclaje existe para evitar la destrucción del nuestro Medio Ambiente.

Algunos de los materiales que podemos reciclar son:

- ◆ Papel.- Para fabricar una tonelada de papel es necesario utilizar entre 10 y 15 árboles. Al reciclar el papel, se reducirá el corte de los árboles, se ahorrará energía eléctrica y agua. Además, estarás protegiendo a animales como los insectos y los pájaros, que dependen mucho de los árboles para vivir.
- ◆ Plástico.-Es el componente que más volumen y peso aporta después de la materia orgánica. Previene de revistas, periódicos, cajas de cartón y papeles de oficinas y colegios.
- ◆ Vidrio.- El vidrio es reciclable porque está hecho de arena, carbonato de cal, carbonato de sodio, materiales que requiere mucha energía para su fabricación. Para fundir vidrio desechado se requiere menos temperatura que para fabricarlo con materia prima virgen.
- ◆ Aluminio.- Se puede encontrar aluminio en un mineral llamado Bauxita. Para extraerlo y procesarlo requiere una importante cantidad de energía eléctrica, si se recicla se ahorraría casi un 95% de la energía.

Otro aspecto importante que debemos de enseñar a nuestro alumnado es cómo seleccionar la basura y donde debemos depositarla. Los residuos pueden ser separados en cinco tipos de contenedores:

#### 1. Contenedor azul: destinado para el papel y cartón.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

2. **Contenedor verde: destinado para el vidrio y el cristal.**
3. **Contenedor amarillo: para los envases de plástico y brick.**
4. **Contenedor gris: para la materia orgánica.**
5. **Otros Contenedores: para tirar restos de aceite, juguetes rotos y pilas.**

En el aula vamos a elaborar contenedores con cajas de cartón para depositar en ellos los desechos de la clase bien para llevarlos a reciclar o bien para reutilizarlos en otras actividades. Los contenedores elaborados van a estar decorados con dibujos identificativos que los alumnos/as han coloreado anteriormente:

- **Contenedor amarillo de los plásticos se llama Plásticoín.**
  - **Contenedor azul del papel se llama Papelín.**
4. **Asociar cada residuo con el color de su contenedor.** A cada alumno/a se les da cuatro cartulinas de los colores de los contenedores: naranja, verde, amarillo y azul. Éstos/as deberán colorear, recortar y pegar los residuos correspondientes según los colores.
  5. **¿Qué podemos hacer con nuestro alumnado en los centros educativos?**  
Podemos enseñarle la regla de las “**cuatro erres**” del reciclaje:
    - **R**educir la cantidad de basura que generamos diariamente.
    - **R**eutilizar los envases y bolsas de los supermercados.
    - **R**eciclar materiales como el plástico, el papel, el vidrio, etc.
    - **R**ecuperar los materiales usados para volver a utilizarlos.
  6. **Pautas que las familias deben de seguir en la casa.**
    - Compramos solo lo necesario, no te dejes seducir por la presentación de los productos.
    - Rechacemos los productos de “usar y tirar”.
    - Utilicemos envases retornables.
    - Los tetra-bricks en los que se envasan tantos productos, están hechos de una mezcla de cartón, plástico y aluminio y cada uno de estos materiales son de difícil separación, para que puedan ser reciclados, por ello recomendamos el vidrio.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

- Los envases de metal: las latas son muy contaminantes y sólo una pequeña parte se recicla.
- Evitemos reutilizar bolsas de plástico para transportar las compras.
- Evitemos los envoltorios innecesarios (bandejas de corcho blanco) que encarecen el producto, y son muy contaminantes.
- Las pilas contienen metales tóxicos, como el cadmio, el plomo o el mercurio, este último es muy peligroso para la salud humana y para el Medio Ambiente, si las tiramos de cualquier manera con el resto de los residuos contaminaremos todo. Debemos tirarlas en los sitios específicos para ello. Lo mejor, evitar su uso y enchufar los aparatos a la red eléctrica, si no puedes evitar su consumo, procura que sean recargables.
- Medicamentos, aceites de coche, pinturas y productos químicos: todos generan residuos tóxicos y muy complejos de tratar. Podemos buscar productos que puedan sustituirlos, por ejemplo; existen pinturas y barnices sin metales pesados, empresas de recogida de aceites, de coches y de cocinar, hay puntos de recogida de medicamentos en las farmacias, pero hace falta un lugar donde llevar los residuos domésticos, como fluorescentes y restos de pinturas, disolventes, etc.
- Separa la basura orgánica utilizando los contenedores específicos.
- Recicla todo el papel y cartón y elige papel reciclado.
- Utilizar lámparas de bajo consumo.

#### 7. Se echa o no se echa a los contenedores.

EL CONTENEDOR VERDE	
SÍ	NO
<p><b>VIDRIO</b></p> <p><b>Botellas, tarros y los frascos de conservas de vidrio</b></p> <p><b>Tarros de cosmética y perfumería</b></p>	<p>CRISTAL</p> <p>Lunas de automóviles</p> <p>Bombillas</p> <p>Espejos</p> <p>Cristales de ventana</p> <p>Tubos fluorescentes</p> <p><i>(Éstos deben depositarse en los Puntos Limpios o Centros de Recogida y Reciclaje)</i></p>



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

EL CONTENEDOR AZUL	
SÍ	NO
<p>Periódicos, revistas y propagandas</p> <p>Cajas pequeñas de cartón (galletas, detergente)</p> <p>Envases de cartón para huevos</p> <p>Bolsas de papel</p>	<p>Briks</p> <p>Pañales</p> <p>Papeles sucios o papeles encerados, metalizados o plastificados</p>

EL CONTENEDOR AMARILLO	
SÍ	NO
<p><b>Envases metálicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botes de bebidas</li> <li>• Latas de conservas</li> <li>• Aerosoles</li> <li>• Platos y bandejas de aluminio.</li> <li>• Chapas y latas de metal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Materia orgánica</li> <li>• Envases de vidrio</li> <li>• Papel y cartón</li> <li>• Juguetes</li> <li>• Electrodomésticos</li> <li>• Biberones</li> <li>• Guantes de goma</li> <li>• Utensilios de cocina</li> <li>• Cajas de fruta</li> <li>• Cubos de plástico</li> <li>• Pilas</li> </ul>
<p><b>Briks</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Briks de leche, nata, batidos, zumos, vino, caldo...</li> </ul>	
<p><b>Envases de plástico para alimentación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botellas</li> <li>• Envases de productos lácteos</li> <li>• Bandejas y cajas de "corcho blanco".</li> </ul>	
<p><b>Envases de plástico para productos de aseo y limpieza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Botes de plástico de productos de aseo</li> <li>• Botes de plástico de productos de limpieza</li> </ul>	



### Bolsas y envoltorios de plástico y aluminio

- Bolsas de plástico para alimentos.
- Bolsas y recipientes de aluminio para alimentos
- Bolsas que entregan las tiendas y supermercados.
- Envases de productos de charcutería
- Envoltorios de plástico
- Film de polietileno transparente o de aluminio
- El plástico y el aluminio de los envases tipo blíster (son los envases donde vienen las pilas o los de las cajitas de cuchillas de afeitarse, etc.)

por Cristina Benito

### 8. Elaborar un cartel “ El Tren del Reciclaje” con materiales de desecho.



### 9. “Taller de los jabones aromáticos” Con la colaboración de las familias se elaborarán jabones aromáticos con aceite usado.

### 10. Elaboración de objetos con materiales de desecho.

- Realizar cajas sorpresa con los rollos de papel higiénico.



- Juego de bolos con las botellas de plástico de la leche vacías a las que hemos puesto un poco de sal para guardar el equilibrio. La pelota está hecha con un globo.
- Realizar objetos de papiroflexia.
- Elaborar ratones con la cáscara de los mejillones.
- Realizar botes musicales con diferentes sonidos con botellitas de plástico. Asociar dos botellas que suenen igual.
- Realizar de un collage con materiales de desecho sobre el medio ambiente.
- Utilizar las bandejas de corcho blancas como lapiceros.
- Confeccionar disfraces en carnaval con materiales de la vida cotidiana.



Comparsa: "LA JIRAFAS RESFRIADA"

11. Decorar el centro con carteles alusivos al reciclaje y al cuidado y mejora del Medio Ambiente. Algunos de los carteles realizados.

*Para que el mundo esté limpio  
lo tenemos que cuidar.  
Por eso la basura  
tenemos que separar.*

*No sólo es usar y tirar,  
también es reciclar.*

*Recicla, recicla, recicla  
reciclando estás ayudando.*

*Recicla, recicla, recicla  
y al mundo estarás salvando.*



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

## 12. Nos aprendemos poesías.

### “Reciclar”

Los alumnos/as del colegio  
conocemos la importancia de reciclar,  
queremos al medio ambiente cuidar,  
en nuestras casas y en nuestra clase,  
papel y cartón separar,  
plásticos, envases,  
y vidrios por igual.  
Es una gran labor,  
en la que todos podemos participar  
y así nuestra tierra podremos salvar.

### “ La niña que salvó el Planeta”

Esto era una niña  
que soñaba despierta  
con salvar el planeta.

Era una niña muy lista,  
además de una artista,  
con cuerdas, latas, chinchetas  
hacía bellas marionetas.

Los cartones y cajas usaba  
para hacer casas de hadas  
que con arte pintaba  
y con macarrones decoraba.

Las luces pronto apagaba,  
pues además le molestaba  
que la gente malgastara  
mientras otros no tenían nada.

A su madre regañaba  
si veía que con laca se peinaba  
pues el aire enrarecía  
y la atmósfera hería.



ISSN 1988-6047

DEP. LEGAL: GR 2922/2007

Nº 25 DICIEMBRE 2009

Todo quería reciclar  
y a la gente enseñar,  
mas como era pequeña  
no le querían escuchar.

Así que una cosa decidió,  
y es que iba a estudiar  
para maestra poder ser  
y enseñar a la tierra querer.

Mientras, haría una cometa  
con una cola violeta  
donde pondría papelitos  
con muchos consejitos.

En cada ciudad uno caería,  
algún niño lo leería  
y entonces aprendería  
a ser mejor cada día.

Si no, terremotos y sequía  
los veremos enseguida  
pues la Tierra se queja  
de que ya se siente vieja.

Que nos hemos descuidado  
y la hemos maltratado,  
mientras ella nos recordaba  
que vida y belleza albergaba.

Por ello se siente morir  
y nos quiere advertir  
que, de no curar su herida,  
la perderemos en su agonía.

Y colorín, colorado  
el planeta aún no se ha salvado  
pero aún está en tu mano  
el tenerlo limpio y sano.

Adaptación **Miren Sagrario Vidondo**



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

### 13. Aprendemos adivinanzas.

Una vez fui guía telefónica, y después calendario.

Si me echas al contenedor azul, mañana seré un diario. **(El papel)**

Al recibir periódicos, revistas y cartón,

me siento lleno...y ¡ me alegro un montón!. **(El contenedor azul)**

“Si quieres que mermelada vuelva a contener.

En el contenedor verde me debes poner”. **(El tarro)**

“Cuando me compras, mi interior está muy blanquito.

Tras usarme estoy pintado enterito.

Y si me quieres reciclar...

En el contenedor azul me debes depositar”. **(El cuaderno)**

Son pequeñitas y de metal con ellas los juguetes pueden

funcionar, y si no las separamos el mundo ensuciaran. **(Las pilas)**

### 14. Nos aprendemos las siguientes rimas y nos inventamos otras referentes al reciclaje.

- ¿Qué es esto, un vertedero? Pues no tires papeles al suelo.
- En todos los colegios existen papeleras procura utilizarlas es de fácil manera.
- Con el papel del periódico un gorrito yo me haré, me lo pondré en la cabeza y un payaso yo seré.

## 7. VALORACIÓN DE LA EXPERIENCIA.

La experiencia llevada a cabo desde el inicio del curso escolar ha resultado muy positiva e interesante, ya que además de concienciar al alumnado del centro educativo en la



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE 2009

participación de actividades referidas al reciclaje y conservación del Medio Ambiente hemos implicado también a las familias en tareas diarias de la casa en la reutilización de materiales de desecho y en la selección de residuos y basuras en los distintos contenedores.

Familia y centro educativo han participado y colaborado siguiendo una misma línea de actuación pedagógica.

## **8. BIBLIOGRAFÍA.**

- “Vamos a crear” Materiales de Reciclaje. Ed. Parragón. SA.
- Ciemat (1995). “Los residuos como fuente de recursos”. Madrid.

### **Títulos de los cuentos:**

- La Gota maravillosa (ahorro de agua).
- La familia Vidriete (reciclaje de vidrio).
- La caca Malapata (excrementos de perros).
- Churrete, mi mejor amigo (abandono de mascotas).
- El envase vacilón (reciclaje de envases).
- Gus el autobús (transporte urbano).
- La papelera feliz (uso de las papeleras públicas).
- Limpita: la playa más bonita (limpieza en las playas).
- Semaforete (educación vial).
- El envase vacilón.
- Papelete y Cartoncillo (reciclaje de papel y cartón).
- La papelera valiente.
- La caca malapata.

### **Autoría**

---

- Nombre y Apellidos: ISABEL GARCÍA HIGUERAS
- Centro, localidad, provincia: CEIP “Alcalá Venceslada” Jaén.
- E-mail: isabelmarca@gmail.com