



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE DE 2009

# “METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES”

AUTORÍA <b>JOSÉ MANUEL GARCÍA GÓMEZ</b>
TEMÁTICA <b>DIDÁCTICA APLICADA</b>
ETAPA <b>ESO</b>

## Resumen

El presente artículo pretende ofrecer un guión para el desarrollo de una metodología de trabajo en el proceso de enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales. Es decir, concretar de una manera práctica, como podría desarrollarse el trabajo diario de una unidad didáctica. Se plantean algunas propuestas, unas más generales y otras más concretas, que pueden ser llevadas a cabo, como decimos en cada una de las sesiones programadas.

## Palabras clave

Ciencias Sociales.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Metodología de Trabajo.

## 1. INTRODUCCIÓN.

Si entendemos que el aprendizaje es el cambio más o menos permanente de la conducta, entendida ésta de manera amplia y no tan sólo como respuesta motora, que ocurre como resultado de la interacción del individuo con su medio, y con él mismo como parte de ese medio, y que posibilita su adaptación a nuevas situaciones, entonces el proceso de enseñanza – aprendizaje de las Ciencias Sociales es fundamental. Ya que el conocimiento de la sociedad, tanto en lo que se refiere a su pasado histórico como en lo que concierne al territorio en el que se asienta, ha constituido siempre, dentro de la tradición occidental, una parte fundamental de la educación de los jóvenes. La Geografía y la Historia



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE DE 2009

desempeñan una función vertebradora dentro del ámbito de las humanidades, al establecer las coordenadas de espacio y de tiempo en las que se inserta cualquier realidad o proceso social

## 2. METODOLOGÍA DE TRABAJO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LAS CIENCIAS SOCIALES.

La organización del **proceso de enseñanza y aprendizaje** nos exige adoptar **estrategias didácticas y metodológicas** que orienten la intervención educativa. Con ello, se pretende conocer, y si es posible, compartir los enfoques metodológicos que se van a utilizar en el aula.

Además las decisiones que se tomarán en torno a los criterios para la organización del ambiente físico (espacios, materiales y tiempos), los criterios de selección y utilización de los recursos didácticos, los criterios para determinar los agrupamientos de los alumnos, etc., estarán de acuerdo con la concepción constructivista del aprendizaje y de la enseñanza. Esta concepción no puede identificarse con ninguna teoría en concreto, sino, más bien, con un conjunto de enfoques que confluyen en unos principios didácticos: no se trata de prescripciones educativas en sentido estricto, sino de líneas generales, ideas-marco que orienten la intervención educativa.

Se han tenido en cuenta estos principios de intervención educativa, derivados de la teoría del aprendizaje significativo y que se pueden resumir en los siguientes aspectos:

1. Partir del nivel de desarrollo del alumnado.
2. Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
3. Hacer que el alumnado construya aprendizajes significativos por sí mismo.
4. Hacer que el alumnado modifique progresivamente sus esquemas de conocimiento.
5. Incrementar la actividad manipulativa y mental del alumnado.

Para asegurar un **aprendizaje significativo** supone asumir una serie de condiciones

- a) El contenido debe ser potencialmente significativo, tanto desde el punto de vista de la estructura lógica de la materia como en lo que concierne a la estructura psicológica del alumnado.
- b) El proceso de enseñanza-aprendizaje debe conectar con las necesidades, intereses, capacidades y experiencias de la vida cotidiana de los alumnos. En este sentido, la información que recibe el alumno ha de ser lógica, comprensible y útil.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE DE 2009

- c) Deben potenciarse las relaciones entre los aprendizajes previos y los nuevos.
- d) Los alumnos y las alumnas deben tener una actitud favorable para aprender significativamente. Así pues, han de estar motivados para relacionar los contenidos nuevos con aquellos que han adquirido previamente.
- e) Las interacciones de profesorado-alumnado y de alumnos con alumnos facilitan la construcción de aprendizajes significativos. Al mismo tiempo, favorecen los procesos de socialización.
- f) Es importante que los contenidos escolares se agrupen en torno a núcleos de interés para el alumnado y que se aborden en contextos de colaboración y desde ópticas con marcado carácter interdisciplinar.

De forma genérica el desarrollo metodológico se realiza de la siguiente forma, quedando detallado en cada unidad didáctica. En cada una de las sesiones asignadas al desarrollo de las unidades se realizarán distintos tipos de **actividades de enseñanza aprendizaje**, (evaluación de conocimientos previos, de introducción – motivación de desarrollo – consolidación (síntesis), de refuerzo y de ampliación). También se tendrá en cuenta el **agrupamiento de los alumnos**, para la explicación de los contenidos del tema se establecerá el grupo completo, pero dependiendo de determinadas circunstancias podremos establecer otro tipo de agrupamientos, así se formarán grupos de cuatro alumnos para realizar actividades de desarrollo y consolidación, con el objeto de que puedan trabajar entre ellos más intensamente, intercambiando opiniones sobre las mismas. En cuanto a los **recursos materiales y personales**, se trabajará con el manual elegido como soporte principal para la adquisición de los conocimientos básicos, así como con distintos tipos de mapas que permita al alumnado localizar correctamente e interpretar cada uno de los conceptos estudiados. También se trabajará con bibliografía general y específica que los alumnos puedan disponer en el aula, en la biblioteca de centro, o en la biblioteca pública del distrito. La utilización de recursos informáticos, tanto como herramienta para realizar y representar hechos geográficos, como para la búsqueda de información en Internet serán recursos a tener en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

### 1.1. Metodología del trabajo en el aula.

En la primera sesión y para que el alumno se convierta en el motor de su propio proceso de aprendizaje comenzaremos reflexionando con ellos acerca de los objetivos que pretendemos conseguir a lo largo de la unidad.

Tras la exposición de los objetivos se realizará una **actividad inicial de evaluación de conocimientos previos**, que consistirá en la definición, de forma oral, de una serie de conceptos básicos relacionados con la unidad.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE DE 2009

Una vez finalizada esta actividad, plantearemos la realización de otra **actividad** que nos servirá a la vez **de motivación e introducción** a la unidad. Esta actividad se realizará en clase siempre que podamos contar con los medios necesarios, si no es así, se explicará el sentido de la misma y se le emplazará al alumno su realización como tarea para el día siguiente.

Por último, comenzaremos a desarrollar los contenidos de la unidad. Se leerán en clase, por parte de los alumnos en voz alta, los apartados correspondientes, que serán acompañados con la explicación de los mismos, utilizando para ello los recursos oportunos en cada caso. Finalizando con la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en el transcurso de la explicación.

Para finalizar se organizará el plan de trabajo para el día siguiente:

- Aplicación de una técnica de estudio concreta: se realizará el resumen o esquema de los apartados vistos en clase.
- Realización de las **actividades de desarrollo o síntesis** indicadas para la comprensión y estudio de dichos apartados.

Las sesiones intermedias comenzarán con la corrección de las actividades previstas y las aclaraciones de las posibles dudas o dificultades que hayan surgido en la realización de las mismas. Las cuales serán evaluadas, calificadas y anotadas en el cuaderno de notas del profesor.

Una vez finalizada la corrección de las actividades, se le pedirá a un alumno que haga un breve resumen de forma oral de los contenidos vistos en la sesión anterior que conllevará su correspondiente calificación.

Por último, se continuará desarrollando los contenidos, según la periodización hecha de los mismos por sesiones. Finalizando con la aclaración de las dudas que hayan podido surgir en el transcurso de la explicación.

Para finalizar se organizará el plan de trabajo para el día siguiente siguiendo la misma rutina diaria.

En la sesión que se le dedica a la **explicación y práctica de un procedimiento concreto**, se comenzará corrigiendo las actividades del día anterior, aplicando la misma rutina diaria. Dedicando el resto de la sesión a dicho procedimiento, así como a la realización de las actividades correspondientes, encaminadas a la puesta en práctica de dichos conocimientos.

Esta sesión también se utilizará para plantear y realizar **actividades de refuerzo y ampliación** según las dificultades y necesidades detectadas en el desarrollo de las sesiones anteriores.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 DICIEMBRE DE 2009

En la última sesión se comenzará con la corrección de las actividades procedimentales, de refuerzo y ampliación de la sesión anterior y con la aclaración de las dudas que hayan podido surgir.

Continuaremos haciendo un repaso general del tema utilizando para ello los recursos necesarios.

La sesión y la unidad se darán por finalizada con la actividad “**Tiempo de lectura**” (se realizarán una selección de textos relacionados con el tema que podrán ser desde informes, artículos especializados, artículos de prensa, pasajes de libros, etc., que nos sirvan tanto para la ampliación de conocimientos como una invitación a la reflexión y el debate sobre el tema en cuestión.

### 3. ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

La extensión de la escolarización obligatoria está asociada a la preocupación por adoptar una organización de la misma que asegure la igualdad de oportunidades para todos, lo que exige tener en cuenta las diferencias individuales.

La atención a la diversidad supone reconocer las diferentes motivaciones, capacidades, estilos de aprendizaje e intereses de los alumnos. Por tanto debemos ajustar la ayuda pedagógica a las diferentes necesidades y facilitar recursos o estrategias variados que respondan a las necesidades de cada uno. Por ello, en el tercer curso se tendrá en cuenta a los alumnos que en el primer ciclo han tenido una atención adaptada en los grupos flexibles, con la adaptación de los contenidos a los valores, capacidades y motivaciones del alumno, permitiendo la consecución de los objetivos generales de la etapa.

Esta atención es posible desde tres ámbitos:

- A través de una metodología que, siguiendo los principios enunciados anteriormente, plantee una distribución de espacios y tiempos y el uso de estrategias didácticas concretas encaminadas al trabajo en grupo, la progresiva autonomía, el aprendizaje significativo y el aprender a aprender.
- Seleccionando materiales y recursos variados en número, extensión, tipo, código que utilizan, grado de dificultad, etc., tanto dentro como fuera del aula e, incluso, del centro (actividades y visitas que se realizan, excursiones, prácticas...).
- En el caso concreto de Ciencias Sociales, Geografía e Historia, el manual base debe complementarse con mapas, atlas, medios audiovisuales, charlas, visitas guiadas, y prensa habitual.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE DE 2009

La atención a la diversidad se concreta a través de los distintos tipos de actividades y de las diferentes maneras de presentar los contenidos en cada unidad didáctica, ya que son el mejor elemento para despertar el interés sobre un tema, motivar, contextualizar un contenido o transferir un aprendizaje.

De hecho cada unidad didáctica comienza con unas **actividades iniciales**, que permiten al alumno entrar en contacto con el tema y ayudan al profesor a identificar los conocimientos previos que posee el grupo de alumnos, con lo que podrá introducir las modificaciones necesarias para atender las diferencias y, sobre todo, para prevenirlas.

Una de las actividades iniciales más utilizadas y que concretan de una manera más clara esto último que acabamos de decir, es la actividad que se refiere a la definición de conocimientos previos que relacionados con la unidad que comienza. Por ejemplo, en una unidad referida al relieve o a la representación del mismo de un nivel de 3º de ESO, se puede empezar por recordar aquellos términos que ya se vieron en 1º, como por ejemplo:

- **Definición de conceptos básicos:** meridianos, paralelos, Ecuador, Polos, escala, tipos de mapa, cordillera, meseta, depresión, cala, cabo, delta.

En cuanto al tipo de actividades, plantearemos tres tipos de actividades en respuesta a las necesidades de nuestros alumnos y como medida de atención a la diversidad. En primer lugar, plantearemos actividades **generales** (de síntesis y desarrollo) que realizarán todos nuestros alumnos. En segundo lugar, plantearemos actividades de **refuerzo** a aquellos alumnos que les resulta difícil seguir la marcha general de la clase, abordando los conceptos básicos que sean imprescindibles en cada unidad.

Siguiendo con la misma unidad didáctica, una vez explicado los apartados previstos para esa sesión, se planteará el desarrollo del siguiente esquema, con los siguientes ejemplos:

- Actividades generales (de desarrollo y de síntesis).

Responde a las siguientes cuestiones:

- ¿Qué es una proyección cartográfica?
- Define los distintos tipos de proyecciones cartográficas que podemos encontrar.
- Localiza estas coordenadas en un mapa e indica en qué continentes y océanos se hallan:
- 31°13'53'' N; 97°23'46'' E



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE DE 2009

- 27°07'24'' S; 130°23'12'' E
- 3°54'30'' S; 58°34'00'' O

En cuanto a las actividades de refuerzo, se intentará que abarquen los contenidos mínimos, presentados de manera más sencilla para que faciliten su comprensión, valga como ejemplo la siguiente:

- Actividad de refuerzo:

Nombrar en un dibujo del relieve continental cada una de las partes señaladas. Este tipo de actividades presentan como hemos dicho, de una manera más clara y comprensible para estos alumnos que presentan ciertas dificultades, pero sin renunciar por ello a la consecución de estos objetivos mínimos planteados en la unidad.

A aquellos alumnos que ya dominan estas técnicas o conceptos podrá proponérseles la realización de actividades de **ampliación** de los contenidos abordados de forma general. Todas estas actividades se concretarán en las distintas unidades didácticas que trabajaremos en este curso.

Un ejemplo típico de actividad de ampliación es la realización de un trabajo de investigación aplicando los conocimientos alcanzados y profundizando sobre un tema concreto visto en la unidad. Por ejemplo, investigar sobre las consecuencias de los terremotos y las distintas repercusiones que pueden ocasionar en un país desarrollado y otro subdesarrollado.

#### 4. RECURSOS Y MATERIALES DIDÁCTICOS.

Para poner en práctica cualquier metodología de trabajo es necesario contar con una serie de recursos y materiales didácticos que sean diversos y sobre todo que se adapten a los distintos niveles, intereses y capacidades de nuestros alumnos. Valgan como muestra y siguiendo como ejemplo en el desarrollo de este artículo, una hipotética unidad didáctica referida al relieve de la Tierra, para un nivel del 3º de secundaria, los siguientes materiales y recursos didácticos:

- Cartografía
  - Mapa terráqueo, mapas murales y alguna hoja seleccionada del MTN.
- Diapositivas



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 N° 25 DICIEMBRE DE 2009

- Diccionario visual de términos geográficos. Editorial Hiares.
- Geografía. Editorial Hiares.
- Geografía General. Editorial La Muralla.

- Vídeos

La UNED tiene publicados varios títulos sobre la dinámica atmosférica:

- *Interpretación de mapas de tiempo* (Madrid, 1994, con una duración de 21 minutos);
- *El mapa* (Madrid, 1994, con una duración de 32 minutos) y *Clima y vegetación* (Madrid, 1997, con una duración de 23 minutos).

- CD-ROM

- Atlas Mundial Microsoft. Encarta 1999.
- PcGlobe. TNT Skypak.

- Direcciones de Internet

- Instituto Nacional de Meteorología: <http://www.inm.es>
- AEDENAT: <http://www.epitelio.org/AEDENAT/index.htm>
- Meteosat: <http://www.nottingham.ac.uk/meteosat>

- **Bibliografía.**

**a) Para el profesorado**

- BIELZA DE ORY, V.: *Geografía General*. "Geografía Física", Vol. I. Editorial Taurus, Madrid, 1993. Manual clásico e interesante.
- LÓPEZ BERMÚDEZ, J., y otros: *Geografía Física*. Editorial Cátedra, Madrid, 1992. Manual realizado por varios especialistas universitarios. El texto es muy claro y las ilustraciones se pueden aprovechar didácticamente.

**b) Para el alumnado**

Las siguientes obras pueden resultar interesantes para el alumnado por su sencillez y su carácter ameno:



ISSN 1988-6047    DEP. LEGAL: GR 2922/2007    Nº 25 DICIEMBRE DE 2009

- “El centro de la Tierra”. *Mundo Científico*, n.º 165, Madrid, 1996.
- FONT, I.: *El hombre y su ambiente atmosférico*. Instituto Nacional de Meteorología, Madrid, 1991.
- MARTÍNEZ DE PISÓN, E.: *El relieve de la Tierra*. Salvat. Temas Clave, n.º 75. Barcelona, 1986.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: José Manuel García Gómez
- Centro, localidad, provincia: IES PUERTO DE LA TORRE, MÁLAGA
- E-mail: joseyoche@gmail.com