



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

## “HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN LA ETAPA DE INFANTIL”

AUTORÍA <b>LORETO SÁNCHEZ JIMÉNEZ</b>
TEMÁTICA <b>HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA EN ADUCACIÓN INFANTIL</b>
ETAPA <b>EI</b>

### Resumen

La escuela se ha convertido en un espejo de la vida en la que cada vez es más complicado que el alumnado asuma y aprenda normas correctas de convivencia y autonomía. Con la realización de este tipo de actividades se pretende fomentar dichos hábitos dentro y fuera del aula como medio de mejorar el ambiente , así como fomentar la implicación de la familia.

### Palabras clave

- Autonomía
- Comunicación
- Generosidad: compartir
- Responsabilidad
- Capacidad de escucha
- Aceptación del otro
- Asertividad
- Solidaridad
- Cuidado de la naturaleza
- Prevención de accidentes y enfermedades
- Descanso
- Higiene

### 1. OBJETIVOS

- Establecer una serie de normas de convivencia en el aula y espacios comunes del centro y aceptarlos.
- Participar de manera conjunta con las familias en diferentes actividades promovidas desde el centro.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

- Trabajar actividades relacionadas con los valores fundamentales de respeto, tolerancia y participación.
- Desarrollar habilidades sociales y comunitarias: aprendiendo a compartir y escuchando a los demás.

## 2. CONTENIDOS

- . Normas elementales de convivencia.
- . Participación de la familia en el centro.
- . Los valores fundamentales. Respeto y tolerancia.
- . Habilidades sociales y comunicativas: aprender a compartir y escuchar a los demás.
- . Cupones de autonomía.
- . Nos conocemos a nosotros mismos/as.

Debido a la importancia que tienen casa y escuela para el alumnado trabajaremos utilizando todos los frentes.

Se comienza el trabajo identificando las necesidades principales tanto del alumnado individualmente como del alumnado como grupo de clase y así realizamos las siguientes actividades.

### **ACTIVIDADES CON CUPONES DE AUTONOMÍA**

Conocida y comprobada la necesidad de adquirir hábitos en Educación Infantil, y sabiendo que las conductas una vez adquiridas, le llevan a una mayor autonomía y le dan la sensación de bienestar porque sabe que se confía en su persona.

¿Qué se entiende por HÁBITOS?

Son las acciones del individuo que se repiten voluntaria o involuntariamente hasta persistir por sí mismas y convertirse así en autómatas.

También se podrían precisar como los mecanismos básicos para la vida humana, puesto que permiten respuestas mediante acciones rápidas, cómodas y admisibles socialmente.

Debemos tener en cuenta que la capacidad de adaptación va disminuyendo con la edad, por eso es tan importante esta etapa de Educación Infantil porque las conductas bien adquiridas perduran con el tiempo.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Queremos así conseguir que alcancen autonomía y seguridad para que se formen una imagen positiva de sí mismos/as y de los demás, favorecer el proceso de socialización dentro y fuera del ámbito escolar y si es necesario mejorar la integración de alumnado cuyo origen social, étnico y cultural es diferente al nuestro.

Hemos identificado unos cupones para cada nivel del 2º ciclo de Educación Infantil, considerando como primordiales los siguientes:

### 3 AÑOS

- Voy al baño y me limpio solo/a.
- Memorizo mi nombre y apellidos.
- Ordeno y recojo los juguetes.
- Ayudo a poner la mesa.
- Me sueno la nariz.
- Saludo y me despido de los demás.
- Me lavo las manos sin derramar agua en el suelo.

### 4 AÑOS

- Ayudo a poner la mesa.
- Saludo y me despido de los demás.
- Me visto y me desvisto solo/a.
- Memorizo mi número de teléfono y mi dirección.
- No me meto el dedo en la nariz.
- Pido las cosas por favor y doy las gracias cuando las recibo.

### 5 AÑOS

- Me visto y me desvisto solo/a.
- Memorizo mi teléfono, mi dirección y mi ciudad.
- Tengo cuidado cuando toso y me sueno la nariz.
- Uso adecuadamente los cubiertos.
- No me meto el dedo en la nariz.
- Saludo y me despido de los demás.
- Pido las cosas por favor y doy las gracias cuando las recibo.
- Me ato los cordones.

Elaboramos una carta de información para los padres y madres según el siguiente modelo:



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Queridos papá y mamá:

Para mantener una buena relación familia-escuela, hemos creado unos “CUPONES DE AUTOMÍA”. Os enviaremos siete cupones con la intención de que tanto en casa como en clase persigamos unas metas comunes.

Cuando vuestro/a hijo/a adquiera los nuevos hábitos propuestos:

(Se enumeran los cupones antes nombrados según la edad)

...elogiareis sus logros y traerá a clase el CUPON del hábito conseguido firmado por los dos (por detrás).

Es importante que sigáis requiriéndole estos hábitos para que vuestro/a hijo/a sea más autónomo y más feliz. Cuando los consiga todos le obsequiaremos con un diploma.

¡¡SEGURO QUE LO VALORAREIS!! ¡¡TIENE MUCHA IMPORTANCIA PARA ELLOS Y ELLAS!!

No olvidemos que aunque para nosotros sea un pequeño avance, para ellos y ellas es un gran logro.

G R A C I A S

Se les pide su colaboración y se les convoca a una reunión para conocer el funcionamiento de los cupones: Se les entrega un cupón ( en medio folio se busca un dibujo representativo del hábito que queremos conseguir y se escribe el hábito) a cada niño/a y lo tienen que tener en casa el tiempo necesario (al menos una semana), lo colorean y cuando lo tengan adquirido nos lo devuelven a clase firmado por padre y madre, comprobamos si es cierto, lo firmamos y lo anotamos en un registro, (si no lo es se lo devolvemos hasta que lo consiga), a la semana siguiente se le entrega el siguiente cupón y así sucesivamente hasta que los consiguen todo. Llegado este momento colorean en clase una portada con un dibujo alusivo y un título que puede ser: CAMINANDO HACIA LA AUTONOMÍA , se les grapa como un librito y se les decora un diploma alusivo que llevarán a casa. Este diploma nosotras lo decoramos con mucho esmero utilizando purpulina con cola....para que quede vistoso.

Es una experiencia muy agradable, realmente se consiguen hábitos y la colaboración de las familias en general es muy satisfactoria.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

## ACTIVIDADES DE NORMAS EN CLASE Y EN EL PASILLO

¿Qué son NORMAS?

La NORMA es una ordenación del comportamiento humano según el criterio que conlleva una sanción al no ser cumplida.

Las normas tienen como finalidad establecer cómo debe comportarse la persona, es un “deber ser, u obligación. Se trata de establecer límites.

Al vivir en sociedad, se hace imprescindible un orden, un mecanismo que regule la conducta de las personas, de tal manera que se respeten los derechos y las libertades de todos por igual; con todo ello surgen las normas.

Hay varios tipos de normas pero a las que nos vamos a referir son normas de trato social en el colegio que tienen por meta regular el actuar social de modo que se logre una convivencia lo más agradable posible. No son coactivas pero existe una obligación forzada, por el medio o grupo social al cual la persona pertenece.

Se identifican las necesidades de la clase y el pasillo en cuanto a normas y establecemos las siguientes por considerarlas imprescindibles en el buen hacer diario. Puesto que es tan importante la musicalidad, el lenguaje, las retahílas... en el aprendizaje de estas edades, inventamos una retahíla para cada norma de clase y de pasillo.

Nosotras hemos establecidas cuatro de clase y cuatro de pasillo y son las siguientes:

### NORMAS DE CLASE:

- A recoger, aguardar cada cosa en su lugar.
- Qué agradable es trabajar en silencio y sin molestar.
- Si algo quieres contar, tu turno debes guardar.
- Con la clase en orden y recogida, qué fácil me resulta par el día.

### NORMAS DE PASILLO:

- En fila debes ir, si al patio quieres salir.
- Si no gritas, tu garganta conservará sanita.
- Si te dedicas a empujar un porrazo te darás.
- Si juegas a pegar, muchos problemas tendrás.

Se trabajará una norma cada 15 días: se coloreará un dibujo grande alusivo y se cuelga en clase o en el pasillo. Durante esos días intentamos que la asimilen y reflexionen sobre la necesidad de respetarla, hablando, comentando, simulando lo que debemos hacer, planteándoles preguntas referentes, aprovechando cualquier ocasión para recordarla y haciendo alusión a las retahílas elaboradas cuando sea necesario a lo largo del día. Por ej. Si hablan alto mientras trabajan, se le repite en voz alta: qué agradable es trabajar en silencio y sin molestar, señalando el dibujo colgado, si vamos por el pasillo vamos repitiendo: en fila debes ir, si al patio quieres salir...



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

También se invita los padres y madres que memoricen algunas y también las usen cuando lo crean conveniente.

### **ACTIVIDADES PARA TRABAJAR HABILIDADES SOCIALES**

Las HABILIDADES SOCIALES son un conjunto de conductas, asociadas a los animales, puestas de manifiesto en las relaciones con los otros seres de la misma especie. En el caso de las personas, éstas dotan a la persona que las posee de una mayor capacidad para lograr los objetivos que pretende, manteniendo su autoestima sin dañar a las personas que la rodean.

Estas conductas se basan fundamentalmente en el dominio de las habilidades de comunicación y requieren de un buen autocontrol emocional por parte de individuo.

Nuestro bienestar dependerá de nosotros/as mismos/as. Vivir con los demás es un arte que puede y debe aprenderse no sólo para caer bien, sino porque la integración social es un factor clave del bienestar emocional.

Las habilidades sociales son una serie de conductas, y gestos que expresan sentimientos, actitudes, deseos y derechos del individuo, siempre de una manera adecuada y de modo que resuelven satisfactoriamente los problemas con los demás.

La socialización es un proceso fundamental en la formación de las personas. Al incorporarse a la Educación Infantil, el alumnado ya ha realizado una buena parte de sus aprendizajes de socialización en el ámbito familiar y en los juegos con los demás. Durante esta etapa educativa se comenzarán a estructurar dichos aprendizajes que se afianzarán a lo largo del resto de etapas educativas.

Se pretende abordar este proceso en la etapa de Educación Infantil de forma sistemática y organizada y como una parte fundamental de la Educación en Valores.

El proceso de socialización se realiza, en primer lugar, a través del contacto directo que se produce en el entorno familiar. Posteriormente, la socialización se ve potenciada y sistematizada en el ámbito escolar. Posteriormente, la socialización se ve potenciada y sistematizada en el ámbito escolar. Por ello, la escuela debe ser un espacio abierto, flexible, que fomente la cooperación con la familia. Y, al mismo tiempo, una vía de apertura e incorporación a la comunidad más amplia (barrio, pueblo...) en la que están inmersas familia y escuela.

Así el material fundamental de trabajo en este proceso ha de ser la vida misma del alumnado tanto familiar como escolar. A partir de estas experiencias vitales, el profesorado, que se convierte en un modelo, puede guiar las reflexiones sobre los hechos vividos y facilitar la aceptación de diversos compromisos y responsabilidades.

Las habilidades que he considerado imprescindibles trabajar en esta etapa son:

- **AFECTIVIDAD**

Serán capaces de identificar los propios sentimientos y los de los demás.

Nuestra tarea consistirá en ayudar al alumnado a descubrir y comprender sus propios sentimientos, a distinguir sus diferentes estados de ánimo y emociones para, así, poder entender a los demás e interactuar con ellos.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Algunas actividades realizadas son:

- \* Ir poniendo caras que muestren distintas emociones y aplaudir aquellas que nos hagan sentir bien.
- \* Seleccionar recortes de revistas en las que aparezcan escenas en que se muestre afectividad
- \* Por parejas mostrarnos que nos queremos.

#### - AUTONOMÍA

Adquirirán comportamientos autónomos en la realización de tareas sencillas.

Algunas actividades realizadas:

- \* Charlamos sobre actividades que realizan solos o con ayuda de un adulto.

- \* Trabajamos los cupones de autonomía.

#### - COMUNICACIÓN

Serán capaces de expresarse a través del lenguaje verbal y no verbal.

Algunas actividades realizadas:

- \* Jugamos a mimo y los demás adivinan lo que queremos expresar.
- \* Diálogo diario en asamblea sobre sus vivencias, respetando el turno de palabra.
- \* Intentamos solucionar los conflictos dialogando y pidiendo disculpas.

#### - COLABORACIÓN

Se trata de favorecer las actitudes de ayuda entre compañeros.

Algunas actividades realizadas:

- \* Proponemos acciones para colaborar en el buen funcionamiento de la clase y el colegio: no tirar papeles al suelo, colocar cada cosa en su sitio, no derramar agua en los lavabos...

- \* Comentamos de qué manera colaboramos en casa (recogiendo la mesa, ordenando los juguetes, dejando recogida su ropa...).

- \* Aprendemos la poesía: Las tareas de la casa

En mi casa los trabajos  
Están muy repartidos  
Un día mi papá plancha  
Y mi mamá hace el cocido.

Otro ella lava la ropa  
Mientras él friega los platos,  
Mi hermano va a por el pan



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

Y yo limpio mis zapatos.

Así las tareas de la casa  
Las hacemos entre todos.  
Cada uno como sabe  
Y nunca de malos modos.

#### - RESPONSABILIDAD

Desarrollar el sentido de la responsabilidad

Algunas actividades realizadas:

- \* Ser responsable del día, que implica: ayudar a repartir el material, repartir las meriendas, hacer recados al despacho, pasar lista, nombrar los que faltan para apuntarlos en la pizarra, contar el alumnado que ha asistido a clase, rellenar el calendario des tiempo atmosférico...
- \* Exigir al alumnado el cumplimiento de las normas que se establezcan para los juegos y tareas.
- \* Valorar verbalmente la realización de las tareas encomendadas así como el trabajo bien hecho.

#### - ACEPTACIÓN DEL OTRO

Aceptar y valorar a los demás especialmente a los alumnos extranjeros o de otra raza.

Algunas actividades realizadas:

- \* Elaborar pequeñas normas de forma colectiva, que orienten la vida en clase.
- \* Integrar al alumnado solitario con algún grupo y hacerles reflexionar sobre su situación (soledad).
- \* Hacer algún miembro de la clase de guía para el nuevo miembro (irá cambiando).

#### - PREVENCIÓN DE ACCIDENTES Y ENFERMEDADES

Adquirir hábitos básicos de prevención de accidentes y salud.

Algunas actividades realizadas son:

- \* Identificar y aprender la ropa adecuada para cada estación del año.
- \* Identificar comportamientos adecuados e inadecuados relacionados con la prevención de accidentes.
- \* Alimentación saludable: Tenemos establecido un horario de meriendas semanal para que coman alimentos saludables y variados. Tanto el alumnado como las familias están muy concienciados y lo cumplen. Si alguien no lo cumple se le recrimina.
- \* Fomentamos mediante láminas el uso adecuado de casco en bici, no jugar con bolsas de plástico, usar manguitos en el agua, no meterse en la boca objetos pequeños...
- \* Practicamos educación vial mediante circuitos y señales de tráfico.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº 25 – DICIEMBRE DE 2009

#### - HIGIENE Y DESCANSO

Adquirir hábitos básicos de higiene y descanso.

Algunas actividades realizadas:

- \* Lavarnos las manos antes de la merienda.
- \* Recordarles la importancia del cepillado diario con la película DIENTÍN.
- \* Descansar después de la merienda.
- \* Relajarnos después de alguna actividad psicomotriz.

#### REFERENCIAS Y BIBLIOGRAFÍA

Guía de Programas de Ed. Santillana

CASANY, R Y BETRIN, D . (2005) Los hábitos ¿vamos a trabajarlos?. Ed. Salvatella

#### Autoría

---

Nombre y Apellidos: LORETO SÁNCHEZ JIMÉNEZ

- Centro, localidad, provincia: CEIP FUENTENUEVA DE GRANADA
- E-mail: loreto-sanchez@hotmail.com