



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

## “COEDUCACIÓN, UN CURSO DE EXPERIENCIAS EN EL AULA”

AUTORÍA MARIA CRUZ JIMÉNEZ JIMÉNEZ
TEMÁTICA COEDUCACIÓN
ETAPA ESO

### Resumen

Este artículo va dirigido a todos/as mis compañeros/as de profesión con los cuales quiero compartir mis experiencias en coeducación del presente curso 2009/2010 en Doña Mencía, Córdoba.

### Palabras clave

Coeducación, igualdad, paz, machismo, feminismo, violencia, género, respeto...

### 1. ¿PARA QUÉ SIRVE UN PLAN DE COEDUCACIÓN?

**La importancia de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres en la educación radica en la necesidad de conseguir una sociedad sin discriminación por razón de sexo.**

Las diferencias biológicas que determinan el sexo se han usado para justificar la desigualdad social entre mujeres y hombres, la cual es producto de costumbres, tradiciones y creencias socialmente construidas y se manifiesta en el acceso dispar a los recursos, la información, la toma de decisiones y la prestación de servicios. De esa manera, más que en función de sus capacidades, mujeres y hombres actúan conforme a los roles de género que se construyen a partir de las normas sociales de comportamiento.

La educación que tiene en cuenta estos aspectos consiste en la formación de niñas y niños basada en principios de igualdad. Esta tendencia abre el camino hacia la superación de la desigualdad de género, ya que crea las condiciones para el acceso igualitario al mercado de trabajo y el cambio cultural en mujeres y en hombres (por ejemplo, la paternidad responsable y el compartir las labores domésticas), con lo que se favorece una sociedad más justa y equitativa.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

La educación, en todas sus dimensiones, se perfila como primer ámbito de socialización. Como se ha demostrado, la educación actúa de manera directa en la construcción de una cultura, que a su vez puede cambiar o perpetuar formas de pensamiento y acción social, para mantenerlas jerarquizadas o para incidir en transformarlas.

Una educación que se base en la Igualdad de derechos y oportunidades debe fomentar no sólo mejores oportunidades de trabajo y formación a través de planes de desarrollo, sino también un cambio cultural en todas sus dimensiones (roles y tareas adjudicadas a la mujer, aceptación de la responsabilidad compartida por hombres, mujeres y la sociedad en su conjunto en la preservación de la vida y el cuidado de la infancia y personas mayores etc).

#### ACTITUDES POSITIVAS PARA EDUCAR EN IGUALDAD DE GÉNERO:

- Compromiso por el cambio social
- Dinamismo
- Motivación
- Adaptación del lenguaje a los chaval@s
- Escucha
- Sensibilización
- Metodología participativa igualitaria
- Analizar más lo que está pasando desde la perspectiva de género y aplicarla en el trabajo diario
- Ser crítica y constructiva para la no discriminación
- Trabajar sobre la historia, porque no tienen referentes femeninos en la historia
- Fomento de la reflexión y la actitud crítica
- Trato desde su responsabilidad y edad concreta.

Probablemente la escuela sea uno de los ámbitos de nuestra sociedad donde las relaciones entre los dos sexos se establecen de manera más igualitaria. Todas las niñas y todos los niños llegan a la educación obligatoria en aparente igualdad de oportunidades.

Es un punto básico la formación del profesorado como propia estrategia, como un proceso que cobra sentido cuando las necesidades de formación se sitúan en el centro de las actuaciones formativas, es decir la formación desde la necesidad. El compromiso profesional del profesorado por mejorar su trabajo es lo que da sentido a la formación. Por eso, la formación a de partir necesariamente de su experiencia porque con ella se ponen de manifiesto sus necesidades de información y de intercambio.

Al mismo tiempo, la sociedad de la que formamos parte continúa asignando distintos roles y consideración a mujeres y varones, de forma más o menos sutil, pero persistente. La escuela no permanece al margen y ha creado el concepto de currículo oculto para explicar la influencia que nuestra propia educación, nuestras vivencias, nuestra forma de estar en el mundo, tiene en los valores que,



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

como profesorado, transmitimos cuando estamos en el aula o en el patio, cuando nos comunicamos con las familias y, también, cuando seleccionamos los contenidos que programamos

Se busca un aprendizaje que parte de la realidad y que ayuda a observarla, comprenderla y actuar desde dentro de ella, con la convicción de que el profesorado forma parte de esa realidad y de que la parte educativa, como práctica social que es. La práctica educativa es una acción que se realiza entre personas y que se basa en las relaciones y éstas son la mejor fuente de aprendizaje.

NO EDUCAMOS EN IGUALDAD CUANDO:

- Perpetuamos roles de lo “femenino” y “masculino”, hay que tener presente que sexo y género no es lo mismo.
- Se elabora e introduce el concepto de género como categoría de análisis que permite diferenciar y separar lo biológico, atribuido al sexo, de lo cultural, determinado por el género, "es la definición cultural de la conducta considerada apropiada a los sexos en una sociedad y en un momento determinados, "es el carácter construido culturalmente, de lo que cada sociedad considera masculino o femenino". En definitiva, el género y, en consecuencia, las relaciones de género son "construcciones sociales" que varían de unas sociedades a otras y de unos tiempos a otros, y por lo tanto, como tales, susceptibles de modificación, de reinterpretación y de reconstrucción.
- Utilizo lenguaje sexista y por tanto, una parte importante de nuestras aulas queda invisibilizada. Se puede llegar a acuerdos en el centro sobre usos lingüísticos no sexistas. El plural masculino se puede sustituir por el singular colectivo, por ejemplo: la humanidad, la ciudadanía, las personas, el alumnado, el profesorado...
- Cuando no revisamos los materiales escolares como cuentos, juegos de ordenador, programas... que se utilizan en el centro y comprobamos el equilibrio de las imágenes femeninas y masculinas y de las actividades realizadas por hombres y mujeres.
- Cuando no hacemos partícipes a sus familias, para que éstas asuman el protagonismo que les corresponde en evitar los roles estereotipados y para trabajar juntos en conseguir un reparto igualitario de tareas y responsabilidades del alumnado en casa y en el centro.
- Somos permisivos y permisivas con actitudes discriminatorias por razones de sexo y ofensivas que cuestionen la igualdad de los niños y las niñas.
- No estudiamos las figuras femeninas destacadas en la historia, ciencia, arte, etc. junto con los personajes masculinos.
- No promovemos un espíritu crítico en la reflexión sobre juegos de “niños” y juegos de “niñas”, carreras u oficios “femeninas” y carreras u oficios “masculinos”, “tareas femeninas” y “tareas masculinas”, “comportamientos femeninos” y “comportamientos masculinos”, responsabilidades de mujeres y hombres en los ámbitos público y privado...
- Cuando no intervenimos en la resolución de conflictos , dando alternativas a los comportamientos agresivos masculinos y femeninos a través del diálogo.
- Cuando no facilitamos la utilización de los espacios educativos del centro de una manera equitativa: patio de recreo, gimnasio, salas de ordenadores...
- Cuando “permitimos” que se insulten porque los niños juegan a las palmas y las niñas juegan al fútbol.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

En la sociedad actual se están produciendo logros en lo referente a la necesidad de avanzar hacia la igualdad entre hombres y mujeres. No obstante, para hacer efectivos estos avances no basta con una política legislativa, ni con una sensibilización de fuerzas sociales. Es necesario también un cambio en el marco educativo donde, descartando antiguos modelos ya caducos, es posible contribuir a la construcción de unas nuevas identidades que permitan a los jóvenes una fácil identificación con ellas.

### 1.1 Objetivos

- Concienciar al alumnado sobre la problemática social de la violencia de género.
- Analizar situaciones con violencia de género.
- Cuestionar actitudes sexistas.
- Denunciar los roles y estereotipos sociales.
- Conocer y reflexionar sobre el papel de la mujer en la sociedad actual.
- Valorar la labor de la mujer en cualquier ámbito a lo largo de la historia de la humanidad.
- Fomentar el uso no sexista del lenguaje.
- Sensibilizarse con la necesidad de un reparto diferente de las responsabilidades familiares y la utilidad social y personal del trabajo doméstico.
- Desarrollar un espíritu crítico sobre contenidos coeducativos.
- Establecer relaciones de igualdad, respeto y colaboración con sus compañeros/as.

### 1.2 Metodología

La metodología se basará principalmente en la participación activa de los alumnos/as, intentando potenciar con ello, el compromiso ante una realidad no igualitaria. Se partirá de situaciones concretas, cotidianas y sobre todo cercanas al alumnado para que se sienta más vinculado con los contenidos propuestos. Se les motivará para desarrollar la capacidad de aprender y para captar su interés ante una sociedad tan diversa y desigual.

A través de los recursos tecnológicos, los alumnos/as accederán a páginas web para buscar información y para realizar webs-quest, gracias a las que se acercarán a cuestiones coeducativas.

Se intentará contar con la colaboración de todos los Departamentos del centro, con el fin de que cada profesor/a, desde su especialidad contribuya a una educación basada en principios de coeducación.

De la misma forma, se trabajará con el Departamento de Orientación, ya que a través de las tutorías se puede llegar a la totalidad del alumnado.

Por último, hay que destacar que las actividades se llevarán a cabo de forma grupal para que sean más amenas y para compartir el proceso de enseñanza-aprendizaje.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

### 1.3 Actividades

#### FECHAS DE ACTIVIDADES

#### **25 de Noviembre, Día Internacional contra la violencia de género**

- Asistencia a la representación teatral *Todas tenemos la misma historia*.
- Proyección de la película *Te doy mis ojos*. Y la película, *¿Por qué las moscas se frotan las patitas?*
- Actividades a través de una webquest.
- Creación de murales mensajes.
- Elaboración de lacitos, símbolo de la violencia de género.
- Exposición de la estadística de las víctimas a través de la confección de lazos grandes de cartulina.
- Mensajes positivos en francés e inglés.
- Análisis de textos narrativos y poéticos.
- Pancarta conmemorativa.
- Audición de canciones.
- Participación en la manifestación del pueblo 30 de enero, Día Internacional de la Paz.
- Debates, charlas y reflexiones de citas de personajes célebres.
- Análisis de poemas y canciones, e ilustración de ellos.
- Acercamiento a personas pacifistas destacadas.
- Creación de mensajes.

#### **8 de Marzo, Día Internacional de la Mujer**

- Representación teatral de *Poquito a poco*.
  - Análisis de textos coeducativos.
  - Visita a la exposición de Dolores Ibárruri.
  - Blog de actividades.
  - Estudio de mujeres importantes de la historia de Francia.
  - Análisis y debate sobre un vídeo coeducativo: *Un sueño imposible*.
- Otras actividades
- Exposición y creación de murales sobre mujeres matemáticas.
  - Conmemoración a Camille Claudel.
  - Lectura de un cuento enmarcado en el ciclo *Somos todo orejas*.
  - Reflexión, análisis y debate sobre los estereotipos sociales.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

#### 1.4 Desarrollo y fundamentación de las actividades

##### ACTIVIDADES PARA LA CELEBRACIÓN DEL 25 DE NOVIEMBRE, DÍA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES

Con motivo del Día Internacional contra la Violencia de Género se van a llevar a cabo una serie de actividades que tienen como objetivo fundamental la concienciación por parte de los alumnos/as de la problemática social que vivimos día a día en nuestra realidad. Estas tareas se irán desarrollando a lo largo del mes de noviembre para que no se focalicen sólo en un día y sean una ocupación más extendida en el tiempo y, por tanto, más significativa.

El organizar estas actividades desde una semana antes nos servirá para que el alumnado se concencie del gran problema que existe si hay violencia de género. Por eso, debemos de hacer actividades motivadoras que nos sirvan para que la reflexión sea el eje fundamental en estos días.

El día 17 de noviembre de 2009, los alumnos de 3ºESO y 4ºESO asistirán a la Casa de la Cultura de Doña Mencía a la representación teatral *Todas tenemos la misma historia* que será puesta en escena por la compañía de teatro: *Olor a Tablas*. Esta actividad tendrá lugar gracias a la colaboración de la Concejalía de Igualdad del Excmo. Ayuntamiento de Doña Mencía.

Desde el Departamento de Orientación y a través de las tutorías, el alumnado de 1º ESO y 2º ESO están trabajando en una webquest, gracias a la que tendrán conocimiento de lo que significa e implica el 25 de noviembre y por qué se ha elegido este día y no otro, acercándose pues a lo fundamental de la lucha contra la Violencia hacia las Mujeres. A los alumnos/as de 3ºESO y 4ºESO se les está proyectando la película de Iciar Bollaín, *Te doy mis ojos*; para después comentarla y analizarla.

Además, también proyectaremos la película *¿Por qué las moscas se frotan las patitas?* Ya proyectada el año pasado y de la cual sacamos muy buenas experiencias de los alumnos/as de todos los niveles de primero a cuarto.

Esta película gustó mucho por su frescura y por ser la gente joven con sus actuales problemas, e inquietudes quienes reflejan los problemas de una familia con tres generaciones de mujeres en las que cada una sufre su maltrato personal. Casi todas las familias nos sentimos identificadas en algunas de las situaciones que aparecen en la película.

Tras ver dicha película, se les pasa al alumnado el siguiente cuestionario:

¿Por qué crees que la abuela y la nieta tienen una buena relación?

La aparente indiferencia y pasotismo de los hippies, ¿es real?

¿Crees que los mayores enseñan a los jóvenes?

¿Qué ve y qué añora la abuela de su nieta?

¿Cómo influyó el que la madre y la abuela fueran amas de casa en la forma de ver la vida del resto de la familia?

¿Qué añoran la madre y la abuela?



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

¿Por qué se quedan los hombres tan descolocados cuando se marchan las mujeres?

¿Por qué la madre decide marcharse de casa?

¿Qué tienen en común las tres mujeres?

¿Qué tienen en común los tres hombres?

Tras este cuestionario que analizaremos en clase las respuestas del alumnado, tomaremos notas de las reflexiones de éstos.

Junto con la ayuda de varios moderadores, llegaremos a un debate en el que se propondrán situaciones parecidas que conozcamos y de las que debamos arrepentirnos cuando sucedan.

Los alumnos/as de EPV , están confeccionando murales con mensajes en los que se conmemora el día contra la Violencia de Género. Además junto con alumnos/as de 4º ESO C de Diversificación, se están realizando 600 lacitos que serán entregados a todo el centro el día 25.

Por otro lado, con cartulina están elaborando lazos grandes en los que se anotarán datos estadísticos de las víctimas de Violencia de Género que se han ido sucediendo desde el 1 de enero de 2009, con la intención de recordar a estas mujeres que han muerto a mano de sus parejas, haciéndoles de esta forma un particular y pequeño homenaje, con cariño.

Los Departamentos de inglés y francés crearán con sus alumnos mensajes positivos, adaptados y preventivos, referidos a la no Violencia contra las Mujeres, en sus respectivos idiomas, que expondrán en sus aulas.

El Departamento de Lengua castellana y Literatura ha realizado una selección de textos narrativos y poéticos, cuyo tema es la denuncia de la Violencia de Género, con el fin de que sean analizados y comentados por todo el alumnado del centro, durante estos días.

El 25 de noviembre se expondrá a la entrada de nuestro centro una pancarta conmemorativa que presidirá este día tan señalado. Participaremos en la manifestación del pueblo.

Y, por último, los alumnos de 4º ESO de Diversificación han recopilado canciones en las que se critica el Maltrato a la Mujer para que sean escuchadas durante los recreos de la semana del 25 de noviembre.

#### ACTIVIDADES PARA LA CELEBRACIÓN DEL DÍA DE LA PAZ, 30 DE ENERO

Desde Coeducación, el Departamento de Ciencias Sociales, concretamente en Ética y en Educación para la Ciudadanía, 4º ESO, los profesores y alumnado han trabajarán el Día de la Paz con debates, charlas y reflexiones llevadas a cabo a partir de citas célebres de Dalai Lama, Martín Luther King y Juan XXIII.

3º ESO de Diversificación y su tutora, han ilustrarán, analizado y comentado el poema *Sólo tres letras* de Gloria Fuertes, cuyo tema es la paz.

El Departamento de Orientación y Coeducación propondrán a todos los tutores del centro unas actividades a través de las que han conocido a los pacifistas más destacados, han ampliado el



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

vocabulario con términos del campo semántico de la paz y reflexionado sobre el concepto de paz y no-violencia. Todo esto, gracias a la utilización de la página web: [www.educared.net](http://www.educared.net).

Los alumnos/as han podrán colocar un mensaje con motivo de la paz en uno de los tablones de la entrada.

El Departamento de Lengua castellana y Literatura abordarán este día con el análisis y comentario de poemas y canciones dedicados a la paz.

#### OTRAS ACTIVIDADES

Después de vacaciones de Navidad, en el vestíbulo del centro, se expondrán dos actividades:

- “Mujeres matemáticas”, este trabajo ha sido realizado por alumnos/as de 1º ESO.
- “Camille Claudel, víctima de violencia de género o adelantada a su tiempo”.

Están elaborando los alumnos y alumnas de Francés de 4º ESO A y B.

También durante la última semana de enero, dos alumnas, han leerán un cuento sobre violencia de género de Beatriz Moncó, *Los hombres no pegan*, dentro del ciclo *Somos todo orejas*.

#### ACTIVIDADES PARA LA CELEBRACIÓN DEL DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER, 8 DE MARZO

Con mucha alegría y admiración, desde Coeducación, se aplaude fuertemente al grupo de teatro, formado por alumnos/as de 4ºESO y dirigido maravillosamente, por los compañeros/as que formamos el grupo de trabajo de teatro, que ha versionado unos sainetes de los hermanos Álvarez Quintero y ha creado otro de su puño y letra. Hemos tenido la gran suerte que el primer sainete elegido tiene como tema fundamental la violencia de género, motivo que ha sido tratado con mucho respeto y elegancia.

Por otra parte, desde Coeducación y en colaboración con el Departamento de Orientación, los alumnos/as de 1º, 2º y 3º ESO, analizarán y reflexionarán sobre una actividad propuesta: “Carta de una madre”. Este texto será debatido en clase y tiene como objetivo que el alumnado tome conciencia del papel de la mujer dentro de la familia, y sobre todo, de la madre, pues en muchos contextos es tratada como la chica de la limpieza, la cocinera, la asistenta, la administradora, la chica de los recados... y no como uno de los pilares más importantes de la familia.

Para los alumnos/as de 4º ESO se ha propuesto, también con la ayuda de Orientación y de los tutores, un texto que tiene como título: “Soy ingeniera de telecomunicaciones”.

En éste se critica como están establecidos los estereotipos y los roles sociales del hombre y de la mujer en la sociedad actual, ya que no se admite por buena parte de ella que la mujer sea la ingeniera y el acompañante masculino, el secretario. Esta actividad está acompañada de unas tareas individuales y en pequeños grupos que ayudarán a profundizar en el tema expuesto y tratado.

Además, los alumnos/as de 4º C de Diversificación realizarán una visita a la Biblioteca Municipal para acercarse a la exposición de Dolores Ibárruri, la Pasionaria, ejemplo de mujer comprometida con los obreros/as y luchadora por los derechos de la mujer.



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

La profesora de Francés, ha colgado en su blog de la página web del centro, una serie de actividades en torno al Día Internacional de la Mujer, con el fin de realizarlas con su alumnado para conmemorar dicho día.

Por otro lado, el profesor de Francés, con sus alumnos/as de 4º ESO, han estudiado la vida de diferentes mujeres importantes de la historia de Francia. Trabajo que será expuesto en murales en el vestíbulo del centro para que todos/as podamos admirarlo y aprender de él.

Por último, los compañeros de Ética y Educación para la Ciudadanía, mostrarán en clase para el alumnado de 3º y 4º ESO, un vídeo propuesto por Coeducación, para su posterior análisis, comentario, reflexión y puesta en común, sobre la situación de la mujer trabajadora en su familia y en su trabajo diario, titulado: “Un sueño imposible”. Este vídeo es muy celebrado por profesionales de Coeducación, pues es un buen ejemplo de lo que hoy vive la mujer y cómo le gustaría que su papel en la sociedad cambiara con la ayuda de todos/as.

#### ÚLTIMAS ACTIVIDADES DEL CURSO

Siempre es interesante en Coeducación trabajar temas ya tratados pues es fundamental hacer hincapié en la inclusión de la mujer en ámbitos capitaneados históricamente por el hombre.

Por ello, en colaboración con el Departamento de Orientación y a través de los tutores, los alumnos/as de 1º y 2º ESO leerán el cuento “Ruth quiere ser bombera” de Àngels Cardona y el alumnado de 3º y 4º ESO analizarán un reportaje periodístico de *El País*: “La incorporación de las mujeres a la mina”.

Por otro lado, los compañeros en 4º ESO, en sus clases de Ética, han reflexionado sobre el papel de la mujer como objeto decorativo, presente por ejemplo en los cuentos infantiles, gracias a un texto titulado “No quiero ser una mujer florero”, en el que se manifiesta que ya es hora que la mujer consiga la igualdad de oportunidades en esta sociedad que parece que poco a poco va abandonando el ser retrógrada y machista.

#### 1.5 Evaluación

A través de cuestionarios sobre las actividades realizadas se llevará a cabo la evaluación de las mismas. Dichos cuestionarios serán complementados por los alumnos/as para que vuelquen en ellos sus opiniones. Además se tomará el parecer de los profesores/as que han ido colaborando, así como la reflexión y análisis de los tutores/as que igualmente han participado en este plan coeducativo.

La importancia como he dicho antes de cualquier actividad de coeducación es que todos los análisis y reflexiones que hagamos nos sirvan en el futuro a formarnos como personas respetuosas con nuestros compañeros/as, además que sepamos compartir, valorar y respetar a todos y todas, sean quienes sean.

Todas estas reflexiones se llevarán a cabo cada día y en todas las áreas.

#### 1.6 Bibliografía

-Subirats, M, (1992), *Pautas de observación para el análisis del sexismo en el ámbito educativo*. Universidad Autónoma de Barcelona.

C/ Recogidas Nº 45 - 6ºA 18005 Granada [csifrevistad@gmail.com](mailto:csifrevistad@gmail.com)



ISSN 1988-6047 DEP. LEGAL: GR 2922/2007 Nº – MES DE 2008

-FERRER, M. y SÁNCHEZ I. (1995). Toma de *decisión vocacional no sesgada por razón de género*, Ministerio de Educación y Ciencia.

-BROWNE, N. y FRANCE, P. (1988), *Hacia una educación infantil no sexista*, Madrid: ed. Morata.

-URRIZOLA, M, 1995. *Introducción a la filosofía coeducadora*, Bilbao: ed. Maite Canal.

#### Autoría

---

- Nombre y Apellidos: MARIA CRUZ JIMÉNEZ JIMÉNEZ
- Centro, localidad, provincia: IES DOÑA MENCÍA LÓPEZ DE HARO, DOÑA MENCÍA, CÓRDOBA
- E-mail: [jimenemc@hotmail.com](mailto:jimenemc@hotmail.com)